



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

لولاف أحمد عبد الله

اللقب العلمي / مدرس

قسم اللغة الكردية، كلية التربية، جامعة دهوك - إقليم كردستان - العراق.

Lulav.ahmed@uod.ac

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، استراتيجية دوائر الادب، تحصيل، رغبة التعلم.

كيفية اقتباس البحث

عبد الله , لولاف أحمد , أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم,مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،
حزيران ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٦ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم



The Effect of Using the Literature Circle Strategy on the Achievement of Seventh-Grade Female students in Kurdish Literature and the Development of Their Desire to Learn

D.Lulav Ahmed Abdullah
Scientific Title/ Teacher

Department of Kurdish Language, College of Education, University
of Duhok – Kurdistan Region – Iraq.

Lulav.ahmed@uod.ac

Keywords : Strategy, Literature Circles Strategy, Achievement, Desire to learn.

How To Cite This Article

Abdullah , Lulav Ahmed , The Effect of Using the Literature Circle Strategy on the Achievement of Seventh-Grade Female students in Kurdish Literature and the Development of Their Desire to Learn ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, june 2026,Volume:16,Issue 6.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The study aimed to investigate the effect of using the Literature Circles strategy on the achievement of seventh-grade students in Kurdish literature and the development of their desire to learn. The researcher adopted a quasi-experimental design with two equivalent groups (pre-test and post-test). Group (B) was the experimental group, which received instruction using the Literature Circles strategy and consisted of (30) female students, while group (A) was the control group, consisting of (29) female students who were taught using the traditional method. The two groups were randomly selected from five classes at Kazan School, and a comparison was made between them.

The researcher prepared an achievement test consisting of (30) items: the first question included (20) multiple-choice items, the second question included (5)



true/false items, and the third question included (5) essay items with restricted responses. In addition, developing a desire to learn scale consisting of (32) items were developed. The psychometric properties of both instruments were established. The results showed the following:

1. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) in the achievement of students in Kurdish literature between the mean scores of the experimental group, who studied using the Literature Circles strategy, and the control group, who studied using the traditional method, in favor of the experimental group.
2. There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores the development a desire to learn in Kurdish literature among the experimental group and those of the control group, in favor of the experimental group.

The researcher reached several conclusions and presented recommendations for conducting further studies in this field in the future.

الملخص

هدف البحث إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم. اعتمدت الباحثة على تصميم شبه تجريبي ذي مجموعتين تجريبيتين متوازنتين قبلي وبعدي، حيث كانت المجموعة (ب) هي المجموعة التجريبية التي تلقت دروسًا من خلال استراتيجية دوائر الادب وعددها (٣٠) طالبة والمجموعة (أ) هي المجموعة الضابطة وعددها (٢٩) طالبة تم اختيار المجموعتين عشوائيًا من خمس مجموعات في مدرسة (كهزان)، وتمت المقارنة بينهما. أعدت الباحثة اختبارًا تحصيليًا مكونًا من (٣٠) فقرة السؤال الاول مكون من (٢٠) فقرات من نوع الاختيار من متعدد والسؤال الثاني (٥) فقرات من نوع صواب و خطأ و السؤال الثالث (٥) فقرات من نوع المقالي ذات الاجابات المقيدة، بالإضافة إلى مقياس رغبة التعلم مكون من (٣٢) فقرة، وتم استخراج الخصائص السيكومترية لكلا الأدوات. بعد الانتهاء من البحث والتطبيق العملي للأدوات وإجراء التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار (التائي)، و اظهرت النتائج ما يأتي:

١- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تحصيل طالبات في مادة الادب الكوردي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة على وفق استراتيجية دوائر الادب، و متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية، ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات فرق نمو الرغبة في التعلم مادة الادب الكوردي لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة على وفق استراتيجية دوائر الادب و متوسط درجات فرق نمو الرغبة في تعلم الادب الكوردي لدى طالبات

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية، ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية.

توصلت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات وقدمت بعض التوصيات لإجراء العديد من الأبحاث في هذا المجال مستقبلاً.

كارىگهرييا بكارئينانا ستراتيجيهتا بازنهين ئهدهبي ددهستكهفتى قوتابيين پۆلا حهفتى
بنهرهتى دبابهتى ئهدهبى كوردیدا و گهشه كرنا ئارهزوویا فیروونی لدهف ئهوان
د. لولاف احمد عبدالله

نازنافی زانستی / ماموستا

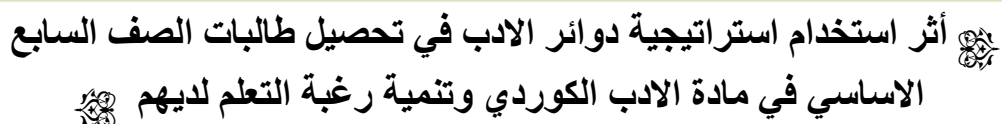
پشكا زمانى كوردی، كولیژا پهروهده، زانكویا دهوك - ههريما كوردستانى - عیراق.

Lulav.ahmed@uod.ac

پۆخته:

ئارمانجا فهكولینى زانینا کارىگهرييا بكارئينانا ستراتيجيهتا بازنهين ئهدهبى لسه ر دهستكهفتى قوتابيين پۆلا حهفتى دبابهتى ئهدهبى كوردیدا و گهشه كرنا ئارهزوویا فیروونی ل دهف ئهوان. فهكولهري پشت ب دیزاينا نیمچه ئهزمونگهري يا گروپین ههشهنگ يین تاقیکرنا پيشی و پاشی بهست، كو گروپ (ب) گروپ ئهزمونگهري بوو وانه ب ریکا ستراتيجيهتا بازنهين ئهدهبى وهرگرت و ژمارا قوتابيان تیدا (٣٠) بوون، و گروپ (أ) وهك گروپ كۆنترولكار كو بابته بریکا ئاساي وهرگرت و هژمارا قوتابيان تیدا (٢٩) بوون، ههردوو گروپ ب شیوى هههمهکی هاتنه ههلبژارتن ژ (٥) گروپان ل قوتابخانا (كهزان) يا كچان يا سه ر ب پهروهردا روژئاڤاڤه، و ههشهنگی ئهجامدا دناڤهرا ههردوو گروپاندا. فهكولهري تاقیکرنا دهستكهفتى بهرههفكر، كو ژ (٣٠) برگان پیک هاتبوون، پرسيارا ئیکي ژ جوړی ههلبژارتنان (٢٠) برگه بوون، و پرسيارا دووی ژ جوړی راست و خهلهت بوون، كو ژمارا ئهوان (٥) برگه بوون، و پرسيارا سی ژجوړی گوٹاری ب بهرسقین سنووردار (٥) برگه بوون، ههروهسا پيشههرك بو ئارهزوویا فیروونی بهرههفكر، كو پیک هاتبوو ژ (٣٢) برگان و بهرامبه ر هه ر بهندهکی پینچ بژارده هاتنه دانان، و تايهتبهنديین سايکومهتری بو ههردوو ئالافان هاتنه دهرينان. پشتی فهكولين بدوماهيك هاتی و ئالاف هاتينه پراکتیکرن و سههردهيا ئاماری ب بكارئينانا تاقیکرنا (t.test) هاتيه ئهجامدان، ئهجام ب ئهفی رهنگی دیاربوو :

١- جوداهييا راماندارا ئاماری ل ئاستی (٠,٠٥) ههيه ددهستكهفتى قوتابيين دبابهتى ئهدهبى كوردیدا دناڤهرا ناڤهندی نمرین قوتابيين گروپ ئهزمونگهريدا، ئهوين بابته لدویف ستراتيجيهتا (بازنهين ئهدهبى) وهرگرتين، و ناڤهندی نمرین قوتابيين گروپ كۆنترولكار ئهوين بابته لدویف ریکا ئاساي وهرگرتی و دبهرهوهنديا گروپ ئهزمونگهريدا.



ڦه کولر گه هشته هندهك ده رته نجامان و چهند راسپارده پيشكيشكرن و پشنياركرينه ژ بو
ته نجامدانا چه ندين ڦه كولپنان دته ڦي بواريدال ياشه روژي.

په یقین سهره کی: ستراتیجیه ت، ستراتیجیه تا بازنه یین ئه ده یی ، ده سته کته فت، ئاره زوو یا فی ربوو یی.

یشکا ٹیکہ:

ئارشاھ يا قەھ كۆلىنى:

وه ڪو يا ديار ڳوٺنا بابہ تي ٿي ڏهه ٻي ل زور به يا قوتابخانه يان هيشتا لدويڻ ريڪ و شيواڙين ڪهڻن بابہت دهيتہ شروع ڪرڻ، ڪو تيدا ماموستا رولہ ڪي سهره ڪي دگيريت و قوتابي بتي گوهدار و وهرگره، ههڙي ڳوٺنيه ڪو ٿيو ريڪين رولي قوتابي يي ڪيم بيت دي ڪاريگهريه ڪا نه ريني لسهر پروسيسا فيربووني ههبيت و تيگههشتا ٿيوان بڻ بابه تيئن ٿي ڏهه ٻي و ٿارہزوويا ٿيوان بڻ فيربووني و دهريينا هزرو بوچوونان دي يا لاواز بيت، ديسان ڦه ڪولهر ٿي ٿيبييا ٿي ڦي چهندي ڪر ده ٻي سهره دانا قوتابخانه يين بنهرتي دڪر ب مهرما سهره پرشتيڪرنا ٿيوي بڻ قوتابيئن قوناغا چواري پشڪا زماني ڪوردي بڻ بابه تي راهينان و مهشڪرني و ههست دڪر ٿاسي قوتابييان دبابه تي ٿي ڏهه ٻي ڪورديدا نه ٿاسي پڌفديايه، بڻ پتر پشتراسبوون ڦه ڪولهر ٿي چافڻيڪهفتن دگهل چهندين ماموستايين زمان و ٿي ڏهه ٻي ڪوردي يين ٿيوان قوتابخانان ٿي نجامدان دياربوو ڪو ٿاسي ٿيوان يي نزمه، ٿي ڦي چهندي ڙي وهل ڦه ڪولهر ٿي ڪر ڪو هزر د ستراتيحيه ته ڪا وهسا دا بڪهت ٿيوا قوتابي تيدا سهنتر بيت و ديت ڪو ستراتيحيه تا بازه يين ٿي ڏهه ٻي قوتابي تيدا يي ڪارا و چالاڪه و ماموستا بتي رئينيشاندر و سهره پرشت هاندر ٿي قوتابيانه، ڦه ڪولهر ٿي ٿاريشه يا ڦه ڪوليئي د ٿي ڦي ڀرسيارندا دهستنيشانڪر:

ئەرى بكارئىنانا بازەنىن ئەدەبى كارتىكرن ھەيە لەسەر دەستكەفتى قوتابىين پولا ھەفتى بنەرەتى د باھەتە ئەدەبى كوردیدا و گەشە كونا ئارەزووا فېرپوونج ل دەف ئەوان ؟

- گرنگیا قہ کو لینی:

ئەدەب فاکتەرەکه ژ فاکتەرین کاریگەر، د هشیارکرنه هزیدنا ئەوا کو هوشداریا رهوشهنبیری و جفاکی و سیاسی و نەتەوهی بهلاف دکەت، و گەنجینهیا زمانی زیدەدکەت، ههروهسا ب ریکا خواندنا بهرهه‌مێن ئەدەبی چێژو خوشی و باوه‌ریبوون ب نەتەوایه‌تی و به‌ژیوونا زمانی ژێ لدهف قوتابیان زنده‌دبیت (عبدالعظیم، ۲۰۲۲: ۸۷).

ئەدەبىي بىھايە كى بلند يى جوانىي ھەيە، ژلايى جوانىيا ھزر و خەيال و شىواز و ھويريا
دەررېن و نماشكر نى، ب ئەفڭ رڭك گۆھدار دشت ھەست ب جوانىيا ھونەرئ ئەدەبى بكت،

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

ههروهسا خواندنا ئهدهبياتا مفای دگههينيته خواندهفانی بۆ زیدهکرنا سامانی زمانی وی یی
ئاخفتنی و نفیسینی (الهاشمی والدلمی، ٢٠٠٨: ٢٢٢).

ستراتیجیهتا بازنهیی ئهدهبی ئیکه ژ ستراتیجیهتی فیکرکی یین نوی، کو دهیتته بکارئینان
بۆ گهشهکرنا ئارهزوو و حهزا قوتابییان بۆ بابتهتی خواندن، بتایهتی خواندنا دهقی ئهدهبی، ئهقی
ستراتیجیهتی رۆلهکی گزنگ ههیه لسه پشکداریکرنا قوتابییان د پروسهیا خواندنیدا و گهشهکرنا
شیانی ئهوان لسهر تیگههشتنهکا کویر و شروقهکرنا و رهخهگرتن و خوشی ژێ وهرگرتن
(ابراهیم، ٢٠٢١: ١٢٨)

ب ئهقی رهنگی دیاردبیت، کو ستراتیجیهتا بازنهیی ئهدهبی دهرفهتی ددهته قوتابییان کو
دناف گروپین بچوکیدا کوم بین داکو دانوستاندنی لسهر دهقی ئهدهبی بکهن، ئهو دانوستاندنی
هاتینه ئاراستهکرنا بشیوهیهکی سهرهکی لدور بهرسقی قوتابیانه لسهر ئهوی بابتهتی دخوین،
ههروهسا ئهف بهرسقه دجوو و جورن و پهیوهندی یا ب رویدان و نفیسهری و ئهزمونین کهسی
ئهوین پهیوهندی ب دهقی فه ههین، و لدوماهی ئهف ستراتیجیهته دهرفهتی ددهته قوتابییان بۆ
گهشهکرنا ههزا رهخههه و حهز و ئارهزوویان، دهقی دهقی ئهدهبی دخوین و دانوستاندنی لسهر
دکهن (عبدالعال و حسن و سید، ٢٠٢٠: ٥٣)

ئهدهبیات و بسپورتین ئهقی بواری دووپاتدکهن، کو بکارئینانا ستراتیجیهت و ریک و
شیوازین وانهگوتنی رۆلهکی مهزن و کاریگهر لسهر فیروونا قوتابی ههیه، بهلی یافههه قوتابی حهز و
ئارهزوویا فیروونی ههبت، ژبهکو هندی ستراتیجیهت و ریکین خواندن بهیژ و دباشبن، ئهو
ئهنجائی پیدقی بدهستقه ناهیت ئهگهر حهزو و ئارهزوو پالدهری قوتابییان نههیتته ئازراندن
(الحیله، ٢٠٠٧: ٢٧٨).

ئارهزوویا فیروونی پالدهرهکه بۆ قوتابی و بدهستقهئینانا کارامهیی نوی و زانیاریان بۆ دروستکرنا
کارامهیی و زانیاریین ههفدهم، دهقی تشتهکی نوی فیردبیت، ههست ب خوشی دکته چهند ئهو
بابته یی بزهحمهت بیت و شیان و دم ژ یی بقیته، یزارنابیت و بهردهوام ههول ددهت بۆ
بدهستقهئینانا ئاستی پیدقی (الجاجی و اخرون، ٢٠١٩: ٦٤).

ئارمانج و گریمانین فه کۆلینی

- ئارمانجین فه کۆلینی:

١- زانینا کاریگهریا بکارهینانا ستراتیجیهتا بازنهیی ئهدهبی د دهستکهفتی قوتابیین پۆلا ههفتی
بنههتی دبابهتی ئهدهبی کوردیدا.

٢- زانینا کاریگهریا بکارهینانا ستراتیجیهتا بازنهیی ئهدهبی لسهر گهشهکرنا ئارهزوویا فیروونی یا
قوتابیین پۆلا ههفتی بنههتی دبابهتی ئهدهبی کوردیدا.

- گریمانین فه کۆلینی:

گریمان ئیک:

"جوداهیا راناندرا ئاماری ل ئاستی (٠,٠٥) ددهستکهفتی قوتابییان دبابهتی ئهدهبی کوردیدا نینه
دناقههرا نافهندی نمزین قوتابیین گروپ ئهزمونگهریدا، ئهوین بابتهتی لدویف ستراتیجیهتا



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

(بازنهين ئهدهبي) وهردگرن، و نافهندی نمرین قوتابیین گروپی کونترۆلکار ئهوتین بابتهی لدویف
ریکا ئاسایی وهردگرن

گریمانا دووی:

"جوداهیا راماندارا ئاماری دئاسخی (٠,٠٥) دا دناقههرا نافهندی نمرین جیاوازییا گهشه کرنا
ئارهزوویا فیروونییدا نینه دناقههرا قوتابیین گروپی ئهزموونگهری ئهوتین بابتهی ئهدهبی کوردی ب
ستراتیجیهتا بازنهین ئهدهبی وهردگرن، و قوتابیین گروپی کونترۆلکار ئهوتین هه مان بابته بریکا
ئاسایی وهردگرن"

- سنوری قه کۆلینی:

- قوتابیین کچ یین پولا هفتی بنه رتی یین ل سپیده هیان ئهوتین سهرب ریشه بهریا په روهردا
روژتافا یا سهرب ریشه بهریا گشتی یا په روهردا دهوکی ل سهنته ری باژیری دهوکی.

- وهرزی ئیکی ژ سالا خواندنی (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)

- بابتهین پشکا ئهدهبی (قانع، جگه رخوین، بهختیار زیوهر، سهلام، ئهحمده موختار جاف، هیمن،
ئهحمدهی نالهند). (حکومهتا هه ریمما کوردستانی، ٢٠١٨: ١٣٣ - ١٥٩)

- پیناسه کرنا زارافان:

١- کاریگه ری

- Reynolds et all, (2014):

"مه رهم ژئ ئاستی کاریگه رییا پرۆگرامه کی فیروون و فیکرکی لسه رشیان و شاره زایین قوتابییان
دهژماره کا گوراوتین جوداجودادا و چافدییکرنا ئهوان هه می هوکار و بارودوخین کو رهنگه
کارتیکرکی لسه رگوراوتین سه ره کی هه بیت" (Reynolds et all, 2014: 210)

قه کۆله ر ب ئه فی رهنگی پیناسه یا کرداری بۆ کاریگه ری دياردکته:

ئاستی کارتیکرنا گوراوتین سه ره به خو دده سته کته و گه شه کرنا ئاره زوویدا بۆ فیروونا بابته
ئهدهبی کوردی لده ف قوتابیین پولا هفتی بنه رتی، کو بریکا ئاماری یا گونجای دهیته
دهستنی شانکر.

٢- ستراتیجیه ت

- زایر و اخرون (٢٠١٧):

"کومه کا ریک و شیوازو پرۆگرامانه، کو ماموستا ب ریک و پیکی به ره هه فکته و دنا ف پولیدا
بکاردینیت، ئه قه ژئ دبنه ئه گه ری هندی کو قوتابی بشیت مفای ژ شاره زایی و پیزانیان وهر بگرن
یین کو به روهخت پلان بۆ هاتیه دانان، ب مه ره ما بده سته ئینانا ئارمانجین وان" (زایر و اخرون،
٢٠١٧: ٣٠).

٣- ستراتیجیه تا بازنهین ئهدهبی

- حواس (٢٠١٨):

"ژ کومه کا گروپین بچوکی یین قوتابیان پیک دهیت، داکو دانوستاندنی لسه ر دهقه کی ديارکری
بکه ن و تیبینیان تومار بکه ن، و بشیوهیه کی کو هه ر قوتابهیه کی دنا ف گروپیدا رۆله کی ديار هه یه ، و



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

لدويڤدا دانوستاندنا گشتی ب شیوهیه کئی ریکخستی دهیته نهجامدان لژیڤر چاڤدیڤیا ماموستای " (حواس، ٢٠١٨: ٢٨٠).

پیناسهیا کرداری بۆ ستراتیجیهی تا بازنهییڻ نهدهی:

کومهکا پینگاڤ و ریکارانه کو قوتابیڻ گروڤی نهزمونگهڤری نهجامدهن، کو ماموستا قوتابیڻ پولا ههفتی بنهڤتی دابهش دکهت گروڤیڻ بچویک و روڤی ههر ئیک ژ نهوان دهیته دیارکرن و بابهته کئی نهدهی بۆ قوتابیان دهستنیشاندهکته و قوتابی پیکهه دانوستاندنی لسهڤ بابهتی دکهن و لدوماهیی تیڤینی و خو توماردکهن.

٤- دهستکهفت

- صلاح الدین (٢٠٠٦):

" پلهیا وهگرتهی یان ئاستی سهڤکهفتنییه ییت قوتابی بدهستخوڤه دئینیت دبابهته کئی خواندنیدا یان دبواره کئی فیکرنیدا یان دمهشقدهانهکا دیارکریدا " (صلاح الدین، ٢٠٠٦: ٢٠).

پیناسهیا کرداری بۆ دهستکهفتی

نهو زانیارینه یین قوتابیڻ سهمپلا ههکولینی بدهستخوڤه دئین لسهڤ بابهتی نهدهی کوردی نهوی دماوی نهزموننیدا دهیته خواندن دهیته پیقان بریکا نهوی نمرهیا قوتابی دتاقیکرنیدا وهردگریته نهوا ژلای ههکولهڤه هاتیته بهرههفکر.

٥- نهدهب

- حاجی (٢٠١٨):

" ئاخافتهنهکا دارشتی و رههوانه، کو مهبهست پئ نهوه کارتیکنی لسهڤ ههلهچوونین خاندنهفانی و گوهداری بکهت " (حاجی، ٢٠١٨: ١٦)

٦- ئارهزوویا فیڤبوونی

- (Scager) 2012:

"خوشی وهگرته ژ فیڤبوونی و مهزاختنا دهمه کئی زیده و رهنج و ئاراسته یانه بهرهف رههوانی دفیڤبوونا نهڤکاندا، بتایهت نهڤکن بزهحهته " (Scager, 2012: 23).

پیناسهیا کرداری بۆ ئارهزوویا فیڤبوونی:

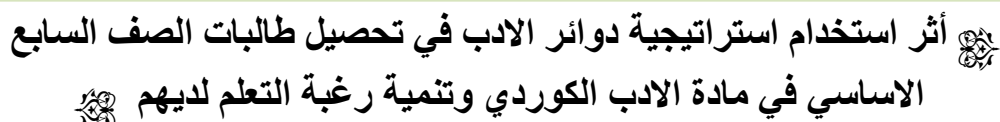
ههستکرن و گرنگیڤیدا قوتابیڻ سهمپلا ههکولینی یه، مهیلا نهوان بهرهف فیڤبوونا بابهتی نهدهی کوردی و قوتابی ب نهوی نمرهیی دهیته پیقان یا نهو وهردگریته دهی بهرسهی لسهڤ برههییڻ پیهڤری ئارهزوویا فیڤبوونی ددهن نهوی ههکولهڤی بهرههفکری.

پشکا دووی: زهمینهیا تیوری

ئیک / ستراتیجیهی تا بازنهییڻ نهدهی:

پیشهکی:

د چارچوڤی پهروهدهییدا ژمارهیهکا زۆر ژ ستراتیجیهی تیڤی نوی یین خواندن پیدابووینه، نهوین وهدهکهن کو قوتابی پتر تیڤا یی کارا و چالاک بیت و نهف ستراتیجیهی ته پشتهفانییا هندی



ستراتیجیہ تا باز نہیئں تہ دہ بی دہیتہ پیناسہ کرن، کو کومہ کا پینگفین ریخستی و زنجیرہ ییہ، کو پیک دہیت ژ دابہ شکرنا قوتابیان بو گروپین بچویک و ہر تہ ندامہ کی دنا ف گروپیدا ب رولہ کی رادبیت، و تہ ف رولہ دہینہ گوہرین، و ماموستا بابہ تی خواندن پی شکشی قوتابیان دکہت یان ری قوتابی بخو بابہ تی ہلدبژرن، و پاشی تییینیئں خو دہربارہ ی بابہ تی دنقیسن و دانوستاندنی لسہر دکہن، و ہہژی ٹاماژہ کرنیہ کو رولی ماموستای ئاراستہ کەر و رتفہ روررنیشاندہ ری قوتابیانہ (حسین، ۲۰۰۹: ۹۵).

ديسان دشين بيژين كو ستراتيجهيه تا بازنه يين ئه دهبي كومه كا ريکارانه هاتينه ديزاينکرن د ماوي گروپين ئه ده بيدا بو شلوقه کرنا دهق ئه دهبي و تيگه هشتنا ئه وي و دهقي ماوهيدا قوتابيبن دناف گروپيدا دهينه دهستنيشانکرن و رولي ئه وان دهيته ديارکرن بو قوتابيان، داکو دهست ب پروسيسا خواندن بکهن و قوتابي تبيني و رافه کرنين ئه دهبي لسهر پارچه کاغهزي توماربکهن يشي بابهت ژ خواندن بدوماهيك دهيت (سليمان، ۲۰۱۹: ۴۹).

- ڀينڱاڦڻ ستراتي جييهه تا بازنه ڀيڻ ٺهدهي:

۱- دهستانیشان کرنا بابہ تی: ئەو بابہ تی دەیتە ھەلژارتن یی گونجای بیت و لدویف ئارەزوو و پیدفییاتیین قوتابیان بیت و ھەروەسا پەیوەندی ب ژیا نا ئەوان یا رۆژانە قە ھەبیت، داکو ئەوان ھانیدەت و ب ھەزرا خۆ دانوستاندن ب لاسەر بکەت.

۲- خواندنا دهقې بدهنگه کې بلند: ماموستا يان قوتابي دى بشپوهيه كې نمونونه دهقې خوښ، داکو ټيگه هشتنه کا باش پوښه وان لسره بابته دروست بيت و هه مې قوتابي به شداري ټډا بکه.

۳- بەرسقدان: قوتابی دەینە دابەشکر بۆ گروپپن بچویک و بشیوهیه کی ئازاد بەرسف و بوچون و هەستەن خۆ لسهه ئهوی بابەتی ددهن.

٤- به‌شداری‌کرن ددانوستاندنیډا: قوتابیښ دناف گروپاندا دی به‌شداریځ ددانوستاندنیډا دگه‌ل هه‌قالین خو که‌ن و نه‌ف چه‌نده ژي هاریکاریا ماموستای دکه‌ت بو هه‌لسه‌نگاندنا ئاسټی تیگه‌هشتنا قوتابیان دناف گروپاندا.

۵- پیکئینانا بازنه ییڻ ئه ده بی: ههر گروپه ک دی لسه ر بنه مای ئاره زوو و شیانین قوتابیان دروست که ن، کو ههر باز نه ک پا ن گ رو په ک ژ ۴ - ۶ قوتا بیان ییگ دهیت.

6- دیار کرن و رونکرنا ئه رکان: دی ماموستا بو ههر قوتابییه کی دناف گروپیدا رۆله کی دیارکته و ئهف رۆله دشیاندا بهتته گوهرین لدوف جوری دهق و دانوستاندن، و ههر قوتابه ک دی ب

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

دهنگه كئ بلند رۆلێن خۆ بۆ قوتابییان دیارکەت، و دفی دەمیدا ماموستا دی ئارمانج و پینگاڤێن خواندنێ بۆ ئەوان دیارکەت.

٧- خواندن: دی قوتابی بشیوه کئ هویر بابەتی خوین و دەهەمان دەمدا دی تیبینی و بۆچونێن خۆ دەربارەیی بابەتی نفیس.

٨- دانوستاندنا ئەندامێن بازنەیی: قوتابیێن دناڤ بازنەیییدا دی هزرو بۆچونێن خۆ لێک گوهرن دەربارەیی بابەتی خواندنێ و ماموستا دی لسه گرۆپان گهریت هه کهر پێدیی کر داکو هاریکاری ئەوان بکەت.

٩- کومبونا گشتی و هه لسه ننگندن: ل دوماهی دی دانوستاندنه کا گشتی دناڤ پولێدا هێته ئەنجامدان، و قوتابی دی ئەنجام و بۆچونێن خۆ پیشان دەن و ماموستا دی کاری قوتابیان هه لسه ننگینیت (الشديفات، ٢٠١٢: ١٦٦ - ١٦٧).

- رۆلی قوتابی د ستراتیجییه تا بازنەیی ئەدەبیدا:

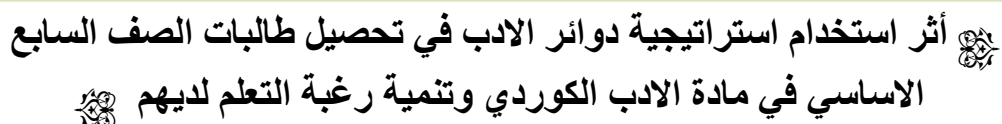
١- رێقه بهرێ دانوستاندنێ: قوتابی بهرپرسه دویچهوونا هه می ئەندامێن گرۆپی بکەت، کا تا چ راده ب رۆلی خۆ رادبن، دیسان ئەگەر ئەندامه کئ گرۆپی پێدیی ب هاریکاری بوو ئاریشه یا وی چاره سهر دکەت، لدویفدا کورتیه کئ لسه ر وی کاری گرۆپ پئ رابوی دنفیسیت، و دانوستاندنێ لسه ر بابەتی خواندنێ دکەن.

٢- گه هینه ر: قوتابی پیکفه گرێدانه کئ دروست دکەت دناڤه ر ئەوی بابەتی دخوین و ژيانا رۆژانه، و دیسان دناڤه ر ئەوی بابەتی و هنده ک بابەتیێن نێزیکي وی یێن ئەوی نفیسه ر نفیسین.

٣- روهنگرنا ئەدەبی: رۆلی قوتابی دهیته دیارکرن ب دانانا هنده ک پارچین دهقی خواندنێ ئەڤی کو حه زبکەت ب دهنگه کئ بلند بهرامبه ر گرۆپی بخوینیت، هزرا ئەڤی رۆلی ئەوه کو هاریکاریا قوتابیان بکەت بۆ بیرئینانا پارچین خۆش و گرنگ و ئالوز دهقی ئەدەبیدا، و ئەو بریارێ ددهت کا کێژ پارچه به ردکه قیت ب دهنگه کئ بلند بهیته خواندن و ئەو ژیک د لاپه ره کیدا دهیته ریکخستن کو پێک دهیت ژ هژمارا لاپه ری، هژمارا په ره گراف، ئەگه رێ هه لژارتنی و پلانا پێشکیشکرنا وی بۆ قوتابیان.

٤- شروقه کار: قوتابی رادبیت ب سانا هیکرنا بابەتی خواندنێ، ئەوژی بریکا کیشانا وینه یان کو په یوه ندی ب بابەتیفه هه بیت، ئەڤ وینه د جورا و جورن ژ وینین کارتونی و گرافیکی و گه له ک هوین دیتر یێن شروقه کرنێ ئەوین دشین دیمه نه کی ژ دیمه نین دهقی خواندنێ دیاربکەت یان کاره کته ره کی تیدا به رجه سته بکەت.

٥- پێشقه برن و روهنگاری په یفان: لێگه ريانا په یفین نامۆ یێن دهقی ئەدەبیدا هاتینه بکارئینان، لدویفدا قوتابی دی ئەوان په یفان دپارچه کاغه زه کیدا نفیس، پاشی دی پێناسه کئ ده نه ئەوان په یفان بریکا فره هه نگ و هنده ک ژیده رین ده ستنیشانکری، ده می قوتابی دانوستاندنێ لسه ر



حەز دڤیروونیڤا دهیتە هژمارتن پشکەک ژ پالدهری فیریوونی، هەر چهنده تیگههی فیریوونی فره‌لایه‌نه، کو چالاک و پیگیری ب ئاره‌زوویا زانیی و پالدهری سه‌رکه‌فتنی بخۆفه‌دگری، ئاره‌زوو بۆ فیریوونی زنجیره‌کا رێکار و به‌هاپانه پێن کو بیدقیاتیا قوتای بۆ زانیی بده‌ستقه دئییت،

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

و بقی رهنگی چهز دهیتته هژمارتن ژ لایه نین گرنکی پیدان و فیروونییه ژ که سین دیترو و بهرپر سیاره تیا
فیروونی هه لدگریت (الفیل، ۲۰۱۷: ۲۹).

ئهو قوتابیین گرنکی ب بابته ددهن، ئارهزوویا ئهوان بۆ بابتهی پتر لیدهیت، چونکی
ههستدکه ن بابته ی بمفایه و ئهوان دقیت هه می پیزانیان لدور بابتهی وهریگرن، چ ژبه ر هندئ
یه کو ئه نجامین باش بدهستخوئه بینان یان ژبه ر بابتهی بخویه کو ی گرتدای بیت ب ژیا نا
ئهوانفه، هه ر دیسان قوتابی ب ساناهی و بهلز فیردبیت، لهو را ریکین وانه گوتنا نوی گرنکی دایه ب
ئارهزوویا قوتابیان، چونکی قوتابی بۆ کارکرن و شاره زایی و وهرگرتی پالدهت (النقیش، ۱۹۸۸:
۲۳).

دیسان ئارهزوو بۆ فیروونی پیدفیا قوتابییه بۆ که هشتن ب بلندترین پله یین رازیوونی ژ
خۆ، ئه وژی بریکا تیگه هشتنه کا کویر بۆ ئهوان پیزانیان یین ئهوی پیدفی پۆ هه ی، دیسان شیا نا
وهرگرتن و بدهستقه ئینا رههوانی و شاره زاییان، ئه ف ئارهزوویه ژ دچارچوئی هنده ک
دهستنی شانکه رین خودی و جفاکی و فیرکرتیدا دیاردبیت (سه رجان، ۲۰۲۳: ۵۷)
- گرنکیا ئارهزووی بۆ فیروونی:

۱- ئه و قوتابیین ئارهزوویه کا زۆر دفیروونی دایه هه بیت بهرده وامی ب پروسس فیروونی ددهن
دژیا نا خۆ هه مییدا، ئه ف چه ندهژی شیا نا فیروونا بهلز لدهف قوتابییان پهیدا دکه ت.

۲- هه بوونا ئارهزوویا فیروونی ئاشنا بوونا قوتابییه لسه ر پروسس فیروونی، ئه و که سین فیروون
لدهف ئاسای بوی لدهمی بهرهنگاری ئاریشه یین نوی دبن، توشی چ ئاستهنگان نابن.

۳- دجیهانا نویدا قوتابی تیکه لی هنده ک تشت و ئاریشن نوی دبن، کو دشیاندا نینه ئه ف ئاریشه
بریکا بکارئینا زانین و شه ره زایی و رههوانی د قوتابخانیدا فیروون چاره سه ربکه ن، به لکو
پیدفی یا ب رههوانی زانینا نوی هه ی بۆ چاره سه رکنا ئه فان ئاریشان، واته قوتابییان بشیویه کی
بهرده وام پیدفی ب هه بوونا ئارهزووی بۆ فیروونی هه یه، ژبه رکو فیروون تشته کی گرنکه بۆ ژیا نا
ئهوان. (widyantoro, 2017:2 – 5)

۴- ئارهزوویا فیروونی پیکه ئینه ره کی سه ره کییه دفیروونی دایه، ژبه رکو ئارهزوویا فیروونی یا گرنکه د
بدهستقه ئینا ئارهزوو و زانینا نوی و ئالوزدا ههروه سا بۆ ئافاکرنا ریکین کارا د سه ره ده ریکرن دگه ل
پیزانیین نوی د پروسس فیروونی دایه کو دبیتته ئه گه ری پهیدا کرنا ئه نجامین نوی.

۵- ئه و قوتابیین ئارهزوویه کا بلند د فیروونیدا هه ی، شیا نا سه ره ده ریکرنا سه رکه فتیانه دگه ل ئه رکی
خواندنی هه یه و پتر بهرهنگاری بوونا ئاستهنگان یان بۆ ئومیدییان دبن (Jubran et. al, 2014:
632).

- هوکارین دروستبوونا ئارهزوویا فیروونی بۆ قوتابییان:



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

(Roggeveen, 2016) ثامائى ددهته چوار هوکاران بۆ دروستبوونا ئارهزوويا فيربوونى لدهف قوتاببيان ئه وژى ئه قين لخواړى نه:

۱- پيشكيشكرنا كومه كا نمونه يين رونكرنى بۆ قوتاببيان و ژ نيزيكه په يوه نديي دگهل ئه وان بكه و ئه نجامدانا دانوستاندنان دگهلدا د چهندين بابته يين جياواز بهرى و پشنى واني.

۲- بكاريئانا شيوازين جياواز دناف پوليدا، ژبهركو قوتاببيان پالدهت بهرپرسياره تي وهريگر، و ئه وان ل سهر راقه كرن و شروقه كرنا كوير هاندهت.

۳- بكاريئانا ئالاف و ته كنكيين جياواز دكو لگهل شيوازين فيربوونى يين جوراو جور بگونجن و بيته ئه گهري بدهستقئينا تيكه ليوونى دناف پوليدا.

۴- ديزاينكرنا باش بۆ بابته يين خواندن، كو بابته ي ئارمانجين روون هه بن و خسته كي كاتي ي دهستنيشانكري هه بيت و نافه روكا بابته ي خواندن برتيكين فيركرنى يين نوي بهيته پيشكيشكرن (Roggeveen, 2016: 1 – 2)

فه كوليني بهري

فه كوليني گريداى ب ستراتيجهيه تا بازنه يين ئه ده بيه:

۱- فه كولينا (الزين و الحداد، ۲۰۱۸):

ئارمانجا ئه قى فه كولينا ل وهلاقي ئوردوني هاتيه ئه نجامدان، زانينا كاريگه ريا ستراتيجهيه تا بازنه يين ئه ده بي دگه شه كرنا كارامه يين ئاخفتنيدا لدهف قوتابيئ پولا نه هي بنه رتي، سه مپلا فه كوليني ژ (۶۹) قوتابيئ كچ پيك هاتبوو، كو بشيوه يه كي هه رمه كي دابه شكرنه ل سهر دوو گروپان كو گروپي ئه زموننگه ري (۳۵) قوتابي و گروپي كونترولكار (۳۴) قوتابي بوون، بۆ بدهستقئينا ئارمانجين فه كوليني فه كولهران تاقيكرنه كا ئاخفتني و كارتين تيبينيكرني بهر هه فكرن بۆ پيشانا كارامه يين ئاخفتني و دروستي و نه گريا تاقيكرني دهريئنايه، پشنى تاقيكرن ب دوماهيك هاتي و سه ره ده ريا ئاماري يا گونجاي هاتيه كرن، ئه نجام دياربوون كو جوداهايا ئاماري هه يه دناقه را نافه ندي نمرين قوتابيئ گروپي ئه زموننگه ري و كونترولكار د كارامه يين ئاخفتنيدا و دبه رژه وهنديا گروپي ئه زموننگه ريدا (الزين و الحداد، ۲۰۱۸: ۲۲۵ – ۲۵۰)

2- فه كولينا فاخر (۲۰۲۰)

ئه ف فه كولينه ل وهلاقي عيراق پارتيگه ها به غداد هاتيه ئه نجامدان، ئارمانجا ئه قى فه كوليني زانينا كاريگه ريا ستراتيجهيه تا بازنه يين ئه ده بي لسهر دهستكه فتي بابته ي ئه ده بي لدهف قوتابيئ پولا دووي نافنجي، بۆ بهيئينا ئارمانجين فه كوليني، فه كولهرى ديزاينا ئه زموننگه ري يا دوو گروپن هه فسه نگ (ئه زموننگه ري و كونترولكار) بكاريئا، سه مپلا فه كوليني ژ (۵۶) قوتابيان پيكه اتبوون، ديسان فه كولهرى هه فسه نكي دگوراوين (ته مه ني قوتاببيان ب هه يف، يريتي، زانيارين بهري، دهستكه فتي دهيك و بابان، نمرين بابته ي ئه ده بي يين سالا بوري)، ئامرازه كي



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

ئىكگرتى بكارئينا بۆ پيڤانا ئەدائا دەربريى بۆ هەردوو گروپان، زنجيرەك تاقىكرنن دەستكەفتى ئامادەكر و ل دويڤ پيڤەرئى راستفەكرنا (جەبار 2011) هاتنە راستفەكرن، ل دوماهيا ئەزمونا خوڤە كۆلەرى پرۆگرامى (SPSS) بۆ هژمارتە (t-test)، ئاستى بزهحمەتيا بەندان، ئەلڤا كرونباخ بكارئينا، ئەنجامين ئەڤى ڤە كۆليني دياركر كو جياوازييا ئامارى د ناڤهرا ناڤهئى نمرين تاقىكرنا بابەتي ئەدەبى يا قوتابيين هەردوو گروپاندا هەيه و دبەرژەوهنديا گروپى ئەزمونگەریدا.

ڤە كۆليني گريدای ب ئارەزوويا فيربوونيڤه:

١- ڤە كۆلينا (عبدالله، ٢٠١٣):

ئەڤ ڤە كۆلينه ل هەريما كوردستانا عيراقى ل هەوليرا پايتەخت هاتيه ئەنجامدان، ئارمانجا ئەوى زانينا كاريگەريا ستراتيجيهتا وانەگوتنا ئالوگور بوو دەستكەفتى قوتابيين پولا پينجى بنەرەتى دبابةتي ميژووييدا و گەشەكرنا ئارەزوويا فيربووني ل دەڤ ئەوان، ڤە كۆلەرى قوتابخانا (كوستان) ب ئەنقەست هەلبژارت و تيدا دوو گروپ بشيوهيهكى هەرمەكى هەلبژارتن، كو ئەوژى ئەزمونگەرى و كونترولكار بوون كو هژمارا قوتابيان ل هەر گروپەكى (١٩) قوتابی بوون، ڤە كۆلەرى هەڤسەنگى دگوراوين (تەمەنى قوتابيان ب هەيف، بيرتيژى، زانيارين بەرى، دەستكەفتى دەيك و بابان، ئارەزوويا فيربوونا بابەتي ميژووي) كر، ڤە كۆلەرى بۆ بدەستفەئينا ئارمانجا ڤە كۆليني، دوو ئالاف بەرههڤكرن ئەوژى: تاقىكرنا دەستكەفتى كو ژ (٣٥) بەندان پيڤهاتبوون و ياديتەر پيڤەرى ئارەزوويا فيربوونا بابەتي ميژووي كو ژ (٢٥) بەندان پيڤهاتبوون، پشى بدوماهيك هاتنا ئەزمونى ئەنجامان دياركر كو جياوازييا ئامارى د ناڤهرا ناڤهئى نمرين قوتابيين هەردوو گروپاندا هەيه ددەستكەفتى و گەشەكرنا ئارەزوويا فيربوونا بابەتي ميژووي و دبەرژەوهنديا گروپى ئەزمونگەریدا (عبدالله، ٢٠١٣: ح - د)

٢- ڤە كۆلينا (سەرحان، ٢٠٢٣):

ئارمانجا ئەڤى ڤە كۆلينا ل هەريما كوردستانا عيراقى ئەوا ل باژيري دەوكى هاتيه ئەنجامدان، زانينا كاريگەريا گوتنا بابەتي ريزمانا كوردى ب ستراتيجيهتيين فيربوونا تيكل و فيربوونا بەروڤاژى ددەستكەفت و و گەشەكرنا ئارەزوويا فيربووني ل دەڤ قوتابيين پولا دەڤ ئامادەييدا، ڤە كۆلەرى پشت ب ديزاينا ئەزمونگەريا گروپن هەڤسەنگ يا تاقىكرنا پيشى و پاشى بەستيه، سەمپلا ڤە كۆليني ژ (٨١) قوتابيان پيڤهاتبوو، كو گروپى ئەزمونگەريى ئيكي (٢١) قوتابی و گروپى ئەزمونگەريى دووى (٣٠) قوتابی و گروپى كونترولكار (٣٠) قوتابی بوون، ڤە كۆلەرى هەڤسەنگى دچەند گوراواندا دناڤهرا هەرسى گروپاندا دەرئىخستن (تەمەنى قوتابيان ب هەيف، بيرتيژى، زانيارين بەرى لسەر بابەتي ئەزمونى، ئاستى خواندنا دەيك و بابان، نمين قوتابيان يين سالا بورى دبابةتي زمانى كورديدا، ئارەزوويا فيربوونا ريزمانا كوردى)، ڤە كۆلەرى بۆ بدەستفەئينا ئارمانجين ڤە كۆليني دوو ئالاف بەرههڤكرن، يا ئيكي تاقىكرنا دەستكەفتى خواندنى كو ژ (٣٥) بەندان پيڤهاتبوون، و يادووى پيڤەرى ئارەزوويى بوو كو ژ (٣٠) بەندان پيڤهاتبوون، پشى تاقىكرن ب دوماهيك هاتى و سەرەدەريا ئامارى ب تاقىكرنا



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

شروقه كرنا جياوازييا ئيك لا و تاقيرنا (شيفيه) هاتيه كرن، ئه نجام دياربون كو ههردوو گروپين ئه زمونگهري دباشر و كاراير بوون ژ گروپي كونترولكار د دهستكهفت و گهشه كرنا ئارهزوويا ريزمانا كوردیدا (سهرحان، ۲۰۲۳: ۱ – ت).

- مفا وهگرتن ژ فه كولينين بهري:

فه كولهري مفايه كي زور ژ فه كولينين بهري ژ ئه فان لايه نانفه وهگرتنه (داريتنا ئاريسي و گريمانين فه كولينين و زمينه يا تيوري و ئاماده كرنا ئالافين فه كولينين و پلانا وانه گوتني و بكرئينا هويين ئاماري)

پشكا سي: ريباز و كردارين فه كولينين

ئيك: ريبازا فه كولينين:

فه كولهري بو ئه في فه كولينين پشت ب ريبازا ئه زمونگهري بهستيه، ژبهركو ئه ف ريبازا يا گونجايه بو بدهستفه ئينانا ئارمانج و گريمانين فه كولينين.

دوو: ديزاينكرنا ئه زمووني:

فه كولهري ديزاينا نيمچه ئه زمووني يا گروپين ههفسهنگ ب تاقيرنا پيشي و پاشي بكرهينا (ني و حاجي، ۲۰۲۲: ۱۹۴)، كو ژ دوو گروپان پيكدهيت، بابته ل گروپي ئه زمونگهري ل دويف ستراتيجهيه تا (بازنهين ئه دهبي) وهردگرن و ل گروپي كونترولكار ل دويف ريكا ئاساي وهردگرن، ههروهي د هيلكاريا لخوا ريدا ديار:

گروپ	تاقيرنا پيشي	گوراوين سهريه خو	تاقيرنا پاشي
ئه زمونگهري	ئارهزوويا فيربووني	ستراتيجهيه تا بازنهين	دهستكهفت
كونترولكار		ئه دهبي	ئارهزوويا فيربووني
		ريكا ئاساي	

هيلكاريا ژماره (۱)

ديزاينا ئه زمونگهري بو فه كولينين

سي: كومه ل و سه مپلا فه كولينين:

أ- كومه لا فه كولينين

كومه لا فه كولينين ژ قوتابيين كچ يين پولا حهفتي بنهريت ئه وپن ل قوتابخانين بنهريت يين كچان/ سپيدههريان ل پهروهردا روژئاقل سهنتهري باژيري دهوكي بو سالا خواندني (۲۰۲۵ – ۲۰۲۶) پيكدهيت، كو هژمارا ئهوان (۱۵۴۷) قوتابيين كچن ل (۱۶) قوتابخانان.

ب- سه مپلا فه كولينين

فه كولهري ب فهر ديت ئه زمووني ل قوتابخانهيه كي ئه نجام بدهت كو ژ دوو گروپان و پتر تيدا بن، و قوتابخانه يا (كهزان) ب ئه نقهست ههلبژارت، كو ژ پينج گروپان پيكدهات (أ – ب – ج – د – ه) و ب شيويه كي ههروهه كي دوو گروپ ههلبژارت، گروپ (ب) كو هژمارا قوتابيين (۳۱)

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

قوتابی بوون، بۆ گروپێ ئەزموونگەری و گروپ (أ) کو هژمارا ئەوان (٣٠) قوتابی بوون، بۆ گروپێ
کونترۆلکار، هەر وه کی دڤشتهی (١) دا دیار.

ڤشتهی (١)

هژمارا قوتابیین سامپلا فه کۆلیی

گروپ	گروپێ خواندنێ	هژمارا قوتابییان	هژمارا قوتابیین دویرئێخستی	ژمارا دوماهییا قوتابییان
ئەزموونگەری	ب	٣١	١	٣٠
کونترۆلکار	أ	٣٠	١	٢٩
سەرجه م		٦١	٢	٥٩

چوار/ هه‌فه‌سه‌نگی دناڤه‌را قوتابیین گروپێن فه‌کۆلیی:

هه‌رچه‌نده فه‌کۆله‌ری گروپێن فه‌کۆلیی ب شێوه‌ی هه‌ره‌مه‌کی دابه‌شکرینه، به‌لێ
فه‌کۆله‌ری ڤیا هه‌فه‌سه‌نگییا ئاماری د ناڤه‌را هژماره‌کا گۆراواندا ئه‌نجام بده‌ت، کو دبیت
کاریگه‌ریی دگۆراوین کارتیکییدا بکه‌ن و ئه‌ف چه‌نده ره‌نگه‌ڤه‌دانێ لسه‌ر ئه‌نجامین فه‌کۆلیی و
هویرییا ئه‌واندا دی که‌ت، و بۆ زانییا جیاوازیی دناڤه‌را ناڤه‌ندا نمرین قوتابیین هه‌ردوو گروپاندا،
فه‌کۆله‌ری تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ دوو سامپلێن سه‌ره‌یخۆ بکاره‌ینا (القادری و الشویلات،
٢٠١٤: ٤٦٣)، ل ئاستی ماناداریا (٠,٠٥) و ب پلا ئازادی (٥٧) فه‌کۆله‌ری ئه‌ف گۆراوین ل
خواری ئه‌وین دڤشتهی (٢) دیار ده‌ستنیشانکرینه:

ڤشتهی (٢)

ئه‌نجامین تاقیکرنا تایی بۆ هه‌فه‌سه‌نگی دناڤه‌را گروپاندا

ده‌لاله‌ت د ئاستی 0.05	نرخێ تایی		لاده‌ری پێڤه‌ری	ناڤه‌ندی ژمیری	ژمارا قوتابییان	گروپ	گوراو
	ڤشتهی	ده‌رکه‌ڤ تی					
جوداهیییا مانادری نینه	١,٦٧	٠,٤٠	٢,٧٢	٤,٨٦	٣٠	ئەزموونگەری	زانیارین به‌ری ل سه‌ر بابه‌تی ئەزموونی
			٢,٦١	٤,٥٨	٢٩	کونترۆلکار	
		٠,٦٩	٥,٨٣	١٥١,٣٦	٣٠	ئەزموونگەری	ته‌مه‌نی قوتابییان ب هه‌یف
			٦,٢٤	١٥٠,٢٧	٢٩	کونترۆلکار	
		٠,١١	٨,٢٣	٦٢,٩	٣٠	ئەزموونگەری	نمرین قوتابییان یین بابه‌تی زمان و ئه‌ده‌بی کوردی ییین سالا بووری
			١١,٩٧	٦٣,٢١	٢٩	کونترۆلکار	
		٠,٤٤	٧,٠٧	٣٤,٧٦	٣٠	ئەزموونگەری	بیرتی
			٧,٤٣	٣٣,٩٣	٢٩	کونترۆلکار	

			١٤,٨٦	٤٧,٥	٣٠	ئەزمۇننگەرى	ئارەزوویا فېریوونى
		٠,٨٩	١٤,٠٥	٤٤,١٣	٢٩	كونترولكار	

خشته‌ی ژماره (۳)

ثاسٽي خواندنا دا يک و بابان

دەلالەت دئاسى ۰,۰۵	نرخى تايى		پلا ئازاد يى	ژمارا قوتابىيا ن	پەيمانگە ھ و دسەردا	ئامادە يى	نەخوئىدەوا ر و سەرەتايى و ناقنچى	گروپ	گوراو
	خىشتە يى	دەركەف تى							
جوداھ ييا مانادارى نېنە	۵,۹۹	۱,۴۶	۲	۳۰	۱۲	۸	۱۰	ئەزمونگەر ى	دەيە ك
				۲۹	۱۰	۱۱	۸	كونترۆلكار	
				۵۹	۲۲	۱۹	۱۸	كوم	
جوداھ ييا مانادارى نېنە	۵,۹۹	۰,۱۱	۲	۳۰	۱۰	۱۲	۸	ئەزمونگەر ى	باب
				۲۹	۹	۱۳	۷	كونترۆلكار	
				۵۹	۱۹	۲۵	۱۵	كوم	

پینج: کونترۆل کرنا گۆراوین کارتیکەرین نه ئەزموونی:

ڦه ڪڙهري ههولڊا فاکتهريڻ نافخو و ژ دهرڦه يڻ دبیت کاريکرنی بکه نه سهر
 هویریا نه نجامان نه هیلیت یان کیم بکهت وه کی (بارودوخین نه زموونی و رویدانیڻ دگه لدا،
 ئاماده نه بوون و ڦه قه تیان ژ نه زموونی، ئالاقین پیقانی، و هه لڙارتنه تاکه که سیڻ سامپلی و کاریگه ریا
 ریکارین نه زموونگه ری، بابه تین خواندنی و ماموستا و دابه شکرنا وانه یان و ماوهی نه زموونی و
 نه ینیا نه زموونی).

شەش: پىدقيين قە كۆلىنى:

۱. دهستنی شان کرنا بابہ تی فی کر نی:

[illegible]

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

فه كۆلەر رابوویه ب دارژتتا ئارمانجین رهفتاری ل چوار ئاستین پۆلینکرنا (بلوم)ی وهژمارا ئهوان گههشتنه (٦٤) ئارمانجان، کو (٣٤) ئارمانج ئاستی بیرهینانی، (١٤) ئارمانج ئاستی تیگههشتنی، (٣) ئارمانج ئاستی پراکتیکی، (١٣) ئارمانج ئاستی شروقه کرنی بوون وپشتی بکارهینانا هاوکیشا (جی کۆپەر (J.Cooper) ی ههر ئارمانجه کی ژ وان ئارمانجان ریتا ٨٠% و پتر بدهستههینا، وین ژ ئه فی ریتی کیمتر لسه ریکهفتین هاتنه لادان (الوکیل، والمفتی، ٢٠١٤: ٢٩٦).

ب- پلانی وانه گۆتی:

فه كۆلهری بۆ ههر بابته کی خواندن دوو جورین پلانی نموونه ی دانان ئیک لدویف ستراتیجیه تا بازنه یین ئه ده بی و ئیک ریکا ئاسایی، کو دوو نموونه ژ ئهوان پلانان ب مه ره ما پشتراستبوون ژ دروستی و راستیا وان، پیشکشی هژماره کا شارهزا و تایبه تمه ندان د بواری زمانی کوردی و ریکین وانه گۆتیدا کرن.

حه فت: ئالافین فه کۆلینی:

ب مه ره ما ب دهسته هینانا ئارمانج وگرمانی فه کۆلینی، فه کۆلهری دوو ئالاف به ره فه کیرنه ئه وژی: تاقیکرنا دهسته که فتی و ئاره زوویا فیروونی.

ئیک: تاقیکرنا دهسته که فتی خواندن:

فه کۆلهری تاقیکرنا دهسته که فتی خواندن ل دویف ئه فان پینگفین ل خواری ئاماده کر:

١- ده ستینشانکرنا بابته ئه زموونی:

فه کۆلهری د سنووری فه کۆلینیدا، بابته تین د ئه زموونیدا دهینه خواندن، ده ستینشانکیرنه.

٢- دارژتتا ئارمانجین رهفتاری:

فه کۆلهری بۆ بابته تین ئه زموونی، ئارمانج ل دویف ههر چوار ئاستین بلومی د بواری مه عریفیدا دارژتبوون.

٣- به ره فه کیرنا نه خشی تاقیکرن:

فه کۆلهری (٣٠) برکه ل دویف گرنگیا ریژه یا گرنگیا نافه روکی و ئارمانجین رهفتاری و ل دویف ئاستین پۆلینکرنا (بلوم) ی د بیاف مه عریفیدا ده ستینشانکرنا و دارژتن، ههروه کی ل خشته یی (٤) دا دیار:

خشته یی (٤)

نه خشی تاقیکرنی

ژ	بابته	ژمارا لاپه ران	ریتا گرنگیا نافه روکی	ریتا گرنگیا ئارمانجین رهفتاری				کوم
				٥٢% پیرینان	٢٢% تیگههشتن	٥% پراکتیک	٢٠% شروقه کرن	
١	قانع	٤	١٥%	٨	٢	١	٢	١٣



أثر استخدام استراتيجيات دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

٥	١	١	١	٣	١٩%	٥	جگه رخوین	٢
٩	٢	١	٢	٤				
٤	١	-	١	٢	١٥%	٤	بهختیار ژێوهر	٣
٩	٢	١	٢	٤				
٤	١	-	١	٢	١٥%	٤	سهلام	٤
٩	٢	-	٢	٥				
٤	١	-	١	٢	١٢%	٣	ئهحمهد موختار جاف	٥
٧	١	-	٢	٤				
٤	١	-	١	٢	١٢%	٣	ههمن	٦
٩	٢	-	٢	٥				
٤	١	-	١	٢	١٢%	٣	ئهحمهد ئی نالبهند	٧
٨	٢	-	٢	٤				
٣٠	٧	١	٧	١٥			کۆ	
٦٤	١٣	٣	١٤	٣٤	١٠٠%	٢٦		

٤. دارژتتا برهه یێن تاقیکرنی:

ل دویف ریکارێن هاتینه ئهجامدان، فهکۆلهری تاقیکرنهک بهرههفکر، کو ژ سی پرسیاران پێک دهین، پرسیارا ئێکی ژ جوړی ههلبژارتان (٢٠) برهه بوون، و پرسیارا دووی ژ جوړی راست و خهلهت بوون، کو ژمارا ئهوان (٥) برهه بوون، و پرسیارا سی ژجوړی گوتهاری ب بهرسقێن سنووردار (٥) برهه بوون.

٥. دروستیا تاقیکرنی:

فهکۆلهری دوو جوړین دروستی بکارهینان، ئهوژی دروستیا بهرچاف و دروستیا نافهروکی یه.

-دروستیا بهرچاف:

فهکۆلهری تاقیکرن پیشکشی هژمارهیهکا شارهزا و تایبهتمه ندین بواری زمانێ کوردی و پێکێن وانهگوتهی کرن، داکو ژ دروستیا تاقیکرنی یا بهرچاف پشتراستبیت، ژ بو زانینا بوچوون و تێبینینی ئهوان ل دور رادی دروستیا برهه یێن تاقیکرنی، رێژهیا رازیوونا ئهوان (٨٠%) و پتر دانا وهک رازیوون ل سه رههه ر بگه کێ ژ برهه یێن تاقیکرنی و پشی دهرهینانا رێژهیا رازیوونی لسه ر (٣٠) برهه یێن تاقیکرنی، دهرکهفت کو هه می برهه یان ئه و رێژه و پتر بدهسته ئینا.

-دروستیا نافهروکی:

ئه ف جوړی دروستی یا گرنگه بو تاقیکرنین دهسته کفهی خواندنی، دروستیا نافهروکی یا گریدایه ب رادی سه رهله بهریا به ندین تاقیکرنی بو نافهروکا بابتهی خواندنی (المیاحی، ٢٠١١: ١٤١).

فهکۆله ر ژ دروستیا نافهروکی پشتراستبوویه ب ریکا ئهوان ریکارێن پیرابووین ژ دارژتتا ئارمانجین رهفتاری و ئاماده کرنا برهه یێن تاقیکرنی ل دویف نه خشی تاقیکرنی رادهستی لیژنهیهکا تایبهتمه ند و

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

بسپور کر بۆ وهگرتنا تێبینین ئهوان، و دانانا ریژا رازیوونی (٨٠%) و پتر بۆ بکێرهاتنا برگان، ههروهسا دههینانا ئاستی زهحهمتیا برگهیان و هیژا ژیکجوداهیێ و کاراییا بژاردهیی شاش.

شروقه کرنا ئاماری بۆ برگهیی تاقیکرێ:

ب مههمما زانینا ئاستی بزهحهمتی و هیژا ژیکجوداهیێ و کاراییا بژاردهیی شاش یێن برگهیی تاقیکرێ و دیسان زانینا دهمی پیدفی بۆ بهرسقانی، فهکۆلهری تاقیکرن ل سهر (١٠٠) قوتابیێن قوتابخانا (وان) یاکچان پراکتیککر، پشتی راستفه کرنا بهرسقان فهکۆلهری نمرهیی ئهوان ژ بلندترین نمره بۆ نزمترین نمره ریزکر و ل دویفدا دابهشکر بۆ دوو پشکان، پشکا سهری کو (27%) قوتابی بوون بلندترین نمره و پشکا خواری (27%) قوتابی بوون نزمترین نمره دتاقیکرنیدا وهگرتهن ولدویفدا ئاستی بزهحهمتیا برگان و هیژا ژیکجوداهیێ و کاراییا بژاردهیی شاش ب ئهفی رهنگی ل خواری دهريئخست:

١- ئاستی بزهحهمتیا برگهیی تاقیکرێ:

فهکۆلهری ئاستی بزهحهمتیا برگین تاقیکرێ دههینا و ئهنجامان دیارکر، کو ئاستی بزهحهمتیا برگهیی تاقیکرێ ژ جورێ ههلبژارتان نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٢١ - ٠,٥١)، ئاستی بزهحهمتیا برگین تاقیکرنا راست و خهلهت نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٢٥ - ٠,٤٢)، ئاستی بزهحهمتیا برگهیی تاقیکرێ ژ جورێ گۆتاری ب بهرسقین سنوورداری نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٣٢ - ٠,٦٧)، چونکی برگهیی تاقیکرێ ب برگهیی باش دهینه هژمارتن، ئهگهر ئاستی بزهحهمتیا ئهوان دناقههرا (٠,٢٠ - ٠,٨٠)، دا بیت (النهان، ٢٠٠٤: ١٩٣)، کهواته ئهوه بهند د پهسهند و دگونجاینه.

٢- هیژا ژیکجوداهیێ:

فهکۆلهری هیژا ژیکجوداهیێ یا ههمی برگین تاقیکرێ دههینا، ئهنجامان دیارکر کو هیژا ژیکجوداهیێ یا برگین تاقیکرێ ژ جورێ ههلبژارتان نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٣٣ - ٠,٤٥)، هیژا ژیکجوداهییا برگین تاقیکرێ ژ جورێ راست و خهلهت نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٣٢ - ٠,٥٨)، هیژا ژیکجوداهیێ یا برگین تاقیکرێ ژ جورێ گۆتاری ب بهرسقین سنوورداری نرخ دکهفیهته دناقههرا (٠,٣٨ - ٠,٥٥)، ئهگهر هیژا ژیکجوداهیێ ژ (٠,٣٠) و پتر بوو ئهوه برگه ب برگین باش دهینه هژمارتن (الریماوی، ٢٠١٧: ١٠١).

٣- کاراییا بژاردهیی شاش:

پشتی کو فهکۆلهری بهرسقین ههردوو گروپین سهری و خواری هژمارتن، دیار بوو کو ئهوه قوتابیێن گروپی خواری ئهوی بژاردهیی شاش ههلبژارتین ژمارا ئهوان پتر بوون ژ ژمارا قوتابیێن گروپی سهری، و ریژا جوداهیێ ژ (٥%) پتر بوو، ئهقهژی وی چهندی دگههینیت، کو ههر بژارده کا شاش د ههمی برگاندا دباش و سهرنج پاکیش بوون.

نه گوریا تاقیکرێ:

ژبۆ دههینانا نه گوریا تاقیکرێ، فهکۆلهری هاوکیشا (کیودر- ریتشاردسون- ٢٠ - KR) بکارهینایه کو یا گونجایه بۆ تاقیکرنین بابتهی ئهوی قوتابی تیدا نمر (١) یان (چنه) بدهستخوفه



دئینیت (علام، ۲۰۰۶: ۹۹)، و پشتی سهردهری د گهل بهرسقین (سهمپلا شروقه کرنا برگه یان) کوژ (۵۴) بهرسقان پیکهاتبوون، دیاربوو کو نرخ نه گوری (۸۷) بوو، کو ئه وژی نرخه کی باشه بو نه گوری.

دیسان بو دهرهینانا نه گوریا تاقیکرنا بهرسقین سنوردار فه کوله ری هاوکیشا (الف- کرونباخ) بکارهینایه، فه کوله ری پشتی سهردهری د گهل بهرسقین (۵۴) قوتابیین سه مپلا شروقه کرنا کری، دیاربوو کو نرخ نه گوری (۸۲) بوو، کو ئه وژی نرخه کی باشه بو نه گوریا تاقیکرنا. ل ژیر ئه ئی چهندی تاقیکرنا شیوه ی دوماهی ی وهرگرت و بهر هه فبوو بو پراکتیکرنا کوژ (۳۰) برگه یان پیکدهیت.

-رۆنی و دهی تاقیکرنا:

بو فه کوله ری دیاربوو، کو هه می برگین تاقیکرنا د رۆن و (۴۰) خوله ک د گونجاینه بو بهرسقدانا برگین تاقیکرنا.

دوو: پیفه ری ئاره زوویا فی ربوونی

ژیهر نه بوونا پیفه ره کی گونجای بو ئاره زوویا فی ربوونا ئه ده با کوردی، فه کوله ری مفا ژیفه ری هنده ک فه کولینان ئه وین دهریاری ئاره زوویا فی ربوونی بگشتی وهرگرت و پیفه ره کی ده ستپکی کوژ (۳۵) برگان پیکهاتبوو، بهر هه فکر.

دروستیایا پیفه ری:

بو ئه ئی مه به ستی، فه کوله ری ئه ف پیفه ره ب شیوی ده ستپکی راده ستی لیژنه کا بسپور و بریار دهراندا د بواری پهر وهرده و ئه ده بی کوردیدا کر، داخواز ژه وان کر، کو بیروبوچوون و تیبینیین خۆ ل سهر به ندین پیفه ری به دن.

ل دویف بوچوونین ئه وان، و پشت به ستن ب ریژا رازیبوونا (۸۰٪) و پیه ه ل کر ل سهر هه می برگین پیفه ری، ژ ئه نجاما دیاربوو کو بتی (۳) برگه ریژا ل سهرقه ب ده ستقه نه ئینان و هاته ژیرن، و ژمارا برگان بۆنه (۳۲) برگه و فه کوله ری تیبینیین ئه وان بهرچا ف وهرگرتن و ب ئه ئی چهندی دروستیا بهرچا ف یا پیفه ری ب ده ستقه هات.

شروقه کرنا ئاماریا به ندین پیفه ری:

داکو هیژا ژیکجوداهی بهیته دهرهینان و رۆنیا برگان و دهی پیدی بو بهرسقدانی بهیته زانین، فه کوله ری پیفه ر ل سهر (۱۰۰) قوتابیین قوتابخانا (وان) یاکچان بجههینا، پشتی راستقه کرنا بهرسقان فه کوله ری نمره یین ئه وان ژ بلندترین نمره بو نزمترین نمره ریژرن و ل دویشدا دابه شکرن بو دوو پشکان، پشکا سهری کو (27%) قوتابی بوون بلندترین نمره، و پشکا خواری (27%) قوتابی بوون نزمترین نمره دپیفه ریدا وهرگرتن، ل دویشدا تاقیکرنا تای (t.test) ل سهر هه ر برگه کی ژ برگین پیفه ری بو دوو سه مپلین سهر به خو یین وه کهه ف دژماریدا بکارهینا (ابراهیم، ۲۰۰۰: ۳۶۰) دیاربوو، کو نرخ تای یی هژمارتی بو هه ر برگه کی، ژ نرخ وی یی خشته یی (۲،۰۰۸) ل ئاستی ماناداری (۰،۰۵) ب پلا ئازادی (۵۲) پتربوو. و ئه فه ئه وی چهندی دگه هینیت، کو جیاوازییا ماناداریا ئاماری د نافه را نافه ندی هه ردوو گروپاندا یی هه ر برگه کی ژ برگین پیفه ری هه یه، هوسا بومه دیاردبیت کو هه می برگه ژیکجودا دهینه هژمارتن، دارژتنا برگان



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

و چاوانیا بهرسقدانا ئەوان یا رون و ئاشکرا بوو، و دەمی گونجای بو بهرسقدانا پێهەری (٤٠)
خولەك بوون.

نەگۆریا پێهەری:

ژبو بەدەستفەئینانا نەگۆریا پێهەری فەکۆلەرئ ھاوکیشا (ئەلفا - کرونباخ) بکارهینا، و
پشتی فەکۆلەرئ سەرەدەری ل گەل بەرسقین (٥٤) قوتابیین قوتابخان (وان) کری، دیاریوو، کو
نرخ نەگۆری (٨٣،٠) بوو، کو ئەفەزی نرخەئ پەسەندە وەکی د ئەوان پێهەراندە بو ئەوان
ئاستان (علام، ٢٠٠٦: ١٠٠). ب ئەفی رەنگی پێهەری شیوازی دوماهیئ وەرگرت، کو ژ (٣٢)
برگان پیکهاتبوو، بەرامبەر هەر برگەئ پینج بژاردە (بەئ هەردەم)، (زۆر جارن)، (هەندەک
جارن)، (کیم جارن)، (نەخیر چ جارن) هاتنە دانان و نمڕین (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ل دویف ئیک بو
هاتینە دانان.

هەشت: جیبه جیکرنا ئەزموونی

فەکۆلەر ل رۆژا ئیک شەمی ٢٠٢٥/٩/٢١ ل قوتابخانی ئامادەبوویە و حەفتیا ئیک
تەرخانەر بو ئەنجامدانا پێدقیین هەفسەنگی دناقبەرا قوتابیین هەردوو گرۆپاندا، دیسان
پینگاڤین ئەف ستراتیجیەئ بو ماموستایا بابەتی رونکر، ماموستایا بابەتی بخۆ دەست ب وانە
گۆتنی کریه ل رۆژا ئیکشەمی ٢٠٢٥ /٩/٢٨ کو ل گرۆپ ئەزموونگەری بابەت ل دویف
پینگاڤین ستراتیجیەتا بازئ ئەدەبی بو قوتابییان شروڤە کر و ل گرۆپ کۆنترۆلکار بابەت ب ریکا
ئاسای بو قوتابییان هاتە شروڤە کرن، کو بو هەر گرۆپەکی ل حەفتیئ دوو وانە هاتبوونە
تەرخانکر، هەتا ب دوماهیك هاتنا ئەزموونی ل رۆژا دووشەمی ٢٠٢٥/١٢/٨.

نەه: پراکتیکرنا ئالافین فەکۆلینی و راستفە کرنا ئەوان:

أ-پراکتیکرنا ئالافین فەکۆلینی:

١. تاقیکرنا دەستکەفتی خواندن:

فەکۆلەرئ تاقیکرنا دەستکەفتی خواندن ل رۆژا ئیکشەمی ٢٠٢٥/١٢/٧ و ل دەمژمیر
دەهی سپیدی ب هاریکاریا ماموستایا بابەتی ل سەر هەردوو گرۆپن فەکۆلینی د ئیک دەمدا
پراکتیکر.

٢. پێهەری پالەدرئ فیروونی:

فەکۆلەرئ پێهەری ئارەزوویا فیروونی ل رۆژا دووشەمی ٢٠٢٥/١٢/٨ و ل دەمژمیر
دەهی سپیدی ب هاریکاریا ماموستایا بابەتی ل سەر هەردوو گرۆپن فەکۆلینی د ئیک دەمدا
پراکتیکر.

ب-راستفە کرنا ئالافین فەکۆلینی:

١. تاقیکرنا دەستکەفتی خواندن:

فەکۆلەرئ بەرسقین قوتابییان د تاقیکرنا دەستکەفتیدا راستفە کرن، پشت ب وی
نموونهیا راستفە کرنی یا ژ لای ئەوی فە هاتییه بەرههفکرن بەست، د پرسیارن بابەتیدا کو
هەلژارتن و راست و خەلەت بوون (ئیک) نمره بو بەرسقا دروست و (سفر) بو بەرسقا خەلەت



يان هيلاي يان نهديار تهرخانكريه و پرسيارين گوتاري بين سنووردار (دوو) نمره بو بهرسفا دروست و (تيك) نمره بو بهرسفا نيڤ دروست و (سفر) بو ههر بهرسفا كه خهلهت يان هيلاي تهرخانكريه. ب. تهڤي چهندي دي نزمترين نمره (چنه) و بهرزترين نمره (٣٥) بيت.

٢. پيڤهري ئارهزوويا فيربووني:

فه كولهري دهست ب راسته كونا پيڤهري كر، تهوژي ب دانا (١،٢،٣،٤،٥) نمره بو ههر بژاردهيه كي ژ بژاردهين پيڤهري هاتينه دارژتن، كو نزمترين نمرين پيڤهري دگههيه (٣٢) نمران، و بلندترين نمره زي دگههيه (١٦٠) نمران.

دهه: هوين ئاماري

فه كولهري تهڤي هوين ئاماري بين لخواري بو نهجامدانا هندهك ريکاران و دههينانا نهجامين فه كولين بكارهينا.

١- تاقيرنا تاي (t.test) بو دوو سه مپلين سه به خو بين نه وه كههڤ:

٢- تاقيرنا تاي (t.test) بو دوو سه مپلين سه به خو بين يه كسان د ژماريدا.

٣- هاوكيشا (j. cooper).

٤- ئاستي ب زهحه تيبا بهندان.

٥- هيژا ژي كجوداهيي.

٦- هاوكيشا كارايا بژاردهين شاش.

٧- هاوكيشا كيودهر _ ريتشاردسون (٢٠ - KR).

٨- الفا - كرونباخ

٩- هاوكيشا دوو جايئا ئيتا

١٠- هاوكيشا قهباري كاريگهري

پشكا چواري: نمايشكرنا نهجامان و گهنگه شه كرنا ئهوان

تيك: نمايشكرنا نهجامان

گريمانا ئيكي:

"جوداهييا رامااندرا ئاماري ل ئاستي (٠,٠٥) ددهستكهفتي قوتابيين دبابةتي نهدهبي كورديدا نينه دناقههرا نافهندي نمرين قوتابين گروپي نهزمونگهريدا، نهوين بابته لدويڤ ستراتيجهيه تا (بازنهين نهدهبي) وهگرتي، و نافهندي نمرين قوتابين گروپي كونترولكار نهوين بابته لدويڤ ريكا ئاساي وهگرتي"

بو بدهستقهئينا دروستيا تهڤي گريمان، فه كولهري نافهندي نمران و لادهري پيڤهري بين ههر دوو گروپان دهريخست، دكو رامااندرا ئاماري يا تهڤي جياوازي بزانيت، فه كولهري تاقيرنا تاي (t.test) بو دوو سه مپلين سه به خو پراكتيزه كر، و نهجامندا دياربوو، كو نخي تاي ي دهركهفتي (٥,٧٥) يه و زندهتره ژ نخي خسته يي كو (١,٦٧) يه ل ئاستي ماناداريا (٠,٠٥) ب پلا ئازادي (٥٧)، و دياربوو، كو جوداهييا رامااندرا ئاماري دناقههرا نافهندي نمرين قوتابين ههر دوو گروپاندا ههيه د بابتهتي نهدهبي كورديدا، و دبهرژه وهنديا قوتابين گروپي نهزمونگهريدا، واته

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

استراتيجيةها (بازنهين ئهدهي) کاریگه‌ریه‌کا ئه‌رنی و یا باش هه‌بوو د بلندکرن ئاسنی قوتابیین گروپی ئه‌زمونگه‌ر دبابه‌تی ئه‌ده‌بی کوردیدا ب به‌راورد دگه‌ل گروپی کۆنترۆلکار، ب ئه‌فی چهندی ژێ گریمانا (سفری) ده‌یته ره‌تکرن و گریمانا (جهگر) ده‌یته په‌سه‌ندکرن، هه‌روه‌ک ئه‌نجام دهنه‌ی ژماره (5) دا دیار:

خشته‌ی ژماره (5)

ئهنجانی تاقیکرنا تایی بۆ ماناداریا جیاوازی دناقه‌هرا نافهندی نمرین قوتابیین هه‌ردوو گروپاندا دتاقیکرنا ده‌ستکه‌فی خواندنێ د بابه‌تی ئه‌ده‌بی کوردیدا

ده‌لاله‌ت د ئاسنی (0,05)	نرخ‌ی تایی		لاده‌ری پیه‌ری	نافهندی ژمیری	ژمارا قوتابیین	گروپ
	خشته‌ی	ده‌رکه‌فی				
ماناداری هه‌یه	1,67	5,75	4,68	25,76	30	ئه‌زمونگه‌ری
			3,32	19,68	29	کۆنترۆلکار

هنده‌ک ئه‌ده‌بیاتی ئاماری وه‌سا دبیین، کو به‌لگه‌ی ماناداریا ئاماری بۆ دیارکرن جوداهیی دناقه‌هرا نافهندی نمرین گروپه‌کی قه‌کۆلینی یان پتر، ئه‌وی رمانی ناده‌ت، کو قه‌کۆله‌ر بتی پشت به‌ستنی ل سه‌ر ئه‌فی به‌لگه‌یا ئاماری بکه‌ت، به‌لکو پیدفی ب به‌رچاف وه‌رگرتنا هنده‌ک کریارین دی هه‌یه ژبۆ هندی ئه‌وی جوداهیی ب هویری بزانیته‌، وه‌کی ده‌ره‌ینانا (قه‌باری کاریگه‌ری)، ئانکو پشتی زانینا به‌لگه‌داریا ئاماری پیدفی ب ئهنجامدانا نرخ‌ی کرده‌ی هه‌یه بۆ قه‌باری کاریگه‌ری ده‌می نرخ‌ی ئاماری مانادار دبیت (بدوی، 2018: 436).

بۆ به‌راوردکرن نرخ‌ی قه‌باری کاریگه‌ری دگه‌ل ئاسته‌کی پیه‌ریدا ژیده‌رین تاییته‌ ئاماژی ب هندی دهن، کو چهنه‌ نرخ‌ی قه‌باری کاریگه‌ری یی بلند و موجه‌ب بیت، کاریگه‌ری پترو کاراته‌، بۆ بریاردانی لسه‌ر قه‌باری کاریگه‌ری بریکا هنده‌ک ئاستین پیه‌ری یی (n^2) (d) ده‌ینه دیارکرن، کو ئه‌ف ئاسته‌ وه‌ک پیه‌ر یان پله‌ ده‌ینه به‌راوردکرن، هه‌ر وه‌کی دهنه‌ی (6) دیار:

خشته‌ی ژماره (6)

ئاستین پیه‌ری یی (n^2) و (d)

قه‌باری کاریگه‌ری			ئالافی بکارهاتی
مه‌زن	نافنجی	بچویک	
0,14	0,6	0,1	n^2
0,8	0,5	0,2	D

(Berg, 2022: 6-9)



اثر استخدام استراتيجیة دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

ژیۆ هژمارکنا قهباری کاریکه‌ریا ستراتیجیه‌تا (بازنه‌یین ئه‌ده‌یی) نرخێ دووجایی یی کاریکه‌ریی (n^2) هاتییه بکارئینان کو (۰,۳۶) بوو، و پاشی هاوکیشا ستانده‌رکنا نافه‌ندی جیاواز (d) بکارهاتییه، کو نرخێ وی (۱,۰۳) بوو، ب هه‌قبه‌رکنا ئه‌قان هه‌ردوو به‌هایین هاتییه هژمارکرن دگهل به‌هایین ئاستین پیه‌ری یین دخشته‌یی (۶) هاتییه دیارکرن، دیاردبیت کو قه‌باری کاریکه‌ریی یی مه‌زنه، هه‌ر وه‌کی دخشته‌یی ژماره (۷) دا دیار: خشته‌یی ژماره (۷)

نرخێ (t) یی هژمارکری و نرخین قه‌باری کاریکه‌ریی یین دووجایا ئیتا (n^2) و ستانده‌رکنا نافه‌ندی جیاواز (d) و ئاستی وان

بهای (t)	بهای (n^2)	بهای (d)	ئاستی قه‌باری کاریکه‌ریی
۵,۷۵	۰,۳۶	۱,۰۳	مه‌زنه

هه‌ر وه‌کی دخشته‌یی سه‌ریدا دیاردبیت، کو هه‌ردوو نرخین قه‌باری کاریکه‌ریی دمه‌زن بوون و ئه‌فه رامانا هندی دده‌ت کو بکارئینانا ستراتیجیه‌تا بازنه‌یین ئه‌ده‌یی د گوتنا بابه‌تی ئه‌ده‌یی کوردیدا کاریکه‌ریه‌کا مه‌زن هه‌بوویه د بلندکنا ده‌ستکه‌فتی خواندنی یی قوتابیاندنا، ب به‌راورد دگهل ده‌ستکه‌فتی قوتابیین هه‌مان بابه‌ت بریكا ئاسایی وه‌رگرتی.

گریمانا دووی: "جوداهیا راماندارا ئاماری دئاستی (۰,۰۵) دا دناقه‌را نافه‌ندی نم‌رین جیاوازییا گه‌شه‌کرنا ئاره‌زوویا فی‌ربوونیدا نینه دناقه‌را قوتابیین گروپی ئه‌زموونگه‌ری ئه‌وین بابه‌تی ئه‌ده‌یی کوردی ب ستراتیجیه‌تا بازنه‌یین ئه‌ده‌یی وه‌رگرتی، و قوتابیین گروپی کونترۆلکار ئه‌وین هه‌مان بابه‌ت بریكا ئاسایی وه‌رگرتی"

بۆ په‌شتراسبوون ژ دروستیا فی گریمانی، فه‌کۆله‌ری نافه‌ندی نم‌رین جیاوازییا گه‌شه‌کرنا حه‌زا فی‌ربوونی یی قوتابیین هه‌ردوو گروپین فه‌کۆلینی گروپی ئه‌زموونگه‌ری و کونترۆلکار ده‌رئیکه‌ستن، کو (۵۳,۸) و (۳۲,۲۷) نم‌ره بوون، دیاربوو جوداهیا دناقه‌را نافه‌ندی نم‌رین واندا هه‌یه، بۆ زانیانا ماناداریا ئاماری بۆ جوداهیی، فه‌کۆله‌ری تاقیکرنا تایی (t.test) بۆ دوو سه‌مپلین یین سه‌ربه‌خۆ یین جودا ده‌ژماریدا پراکتیک کر، ئه‌نجامان دیارکر کو نرخێ تایی یی ده‌رکه‌فتی (۲,۴۴) بوو و مه‌زنه‌تره ژ یی خشته‌یی کو (۱,۶۷) د ئاستی ماناداریا (۰,۰۵) و ب پلا ئازادی (۵۷)، ئه‌فه‌ژی وی چه‌ندی دگه‌هینیت، کو جوداهیا راماندارا دناقه‌را نافه‌ندی نم‌رین جیاوازییا گه‌شه‌کرنا ئاره‌زوویا فی‌ربوونیدا هه‌یه، کو دناقه‌را هه‌ردوو گروپین ئه‌زموونگه‌ری و کونترۆلکاردا و ده‌رژه‌وه‌ندییا گروپی ئه‌زموونگه‌ریدا، ئانکو بکارئینانا ستراتیجیه‌تا (بازنه‌یین ئه‌ده‌یی) کاریکه‌ریه‌کا باش و ئه‌ریی د گه‌شه‌کرنا ئاره‌زوویا فی‌ربوونیدا هه‌بوو لده‌ف قوتابیین گروپی ئه‌زموونگه‌ری ب به‌راورد دگهل قوتابیین گروپی کونترۆلکار، ژبه‌ر فی چه‌ندی گریمانه‌یا (سفری) ده‌یته‌ ره‌تکرن و گریمانا (جه‌گر) ده‌یته‌ وه‌رگرتن، هه‌روه‌کی دخشته‌یی (۸) دیار:

خشته‌یی ژماره (۸)

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

ئهنجامين تاقبكرنا تاي بۆ راماندارا جياوازيي دنافههرا نافههندي نمرين جياوازيا گهشه كرنا ئارهزوويا
فيرووني لدهف قوتابيين ههردوو گروپين فه كوليني

دهلالهت دئاستي (٠,٠٥)	نرخي تاي		لادهري پيڤهري ي جياوازيي	نافههندي ژميري ي جياوازيي	نافههندي ژميري		ژمارا قوتابيين	گروپ
	خشتهي	دهركهف تي			پاشي	پيشي		
ماناداري ههيه	١,٦٧	٢,٤٤	٣٦,٣٩	٥٣,٨	١٠١,٣	٤٧,٥	٣٠	ئهموونگهري
			٣١,٠٨	٣٢,٢٧	٧٦,٤١	٤٤,١٣	٢٩	كونترولكار

بۆ هژماركرنا قهباري كاريگهريي د ب كارئينانا ستراتيجيههتا بازنهيين ئهدهبي دگهشه كرنا
ئارهزوويا فيروونيي لدهف قوتابيين گروپين ئهمووني، فه كولهر قهباري كاريگهريي بريكا
دووجايا ئيتا (n^2) و ستاندهركنا نافههندا جياواز (d) دهريئخست، ههروهكي دخشتهي (٩) ديار:
خشتهي ژماره (٩)

نرخي تاي (t.test) ي هژماركري و قهبارين كاريگهريي يين (n^2) و (d) و ئاستين وان

بهايي (t)	بهايي (n^2)	بهايي (d)	ئاستي قهباري كاريگهريي
٢,٤٤	٠,٠٩	٠,٢٨	نافنجي يه

ب بهراوردكرنا بهايين (n^2) و (d) دگهل ئاستين ئهوان دخشتهي سهريدا دياربوو، كو
قهباري كاريگهريي ي نافنجي يه، واته بكاريئانا ستراتيجيههتا (بازنهيين ئهدهبي) كاريگهري
دگهشه كرنا ئارهزوويا فيرووني لدهف قوتابيين ئهموونگهري ههيه ب بهراورد دگهل قوتابيين
گروپي كونترولكار.
دوو: گهنگهشه كرنا ئهنجامان:

ژ ئهوان ئهنجامين بدهستمهفه هاتين دياردبيت، كو ستراتيجيههتا (بازنهيين ئهدهبي)
دوانهگوتنا بابهتي ئهدهبي كورديدا كاريگهريههكا ئهريي و بهلگهدار ههويه، ئهوژي دهستكهفتي
بابهتي ئهدهبي كوردي و ئارهزوويا فيرووني بوو لدهف قوتابيين گروپي ئهموونگهري، ب
بهراوردكرن دگهل دهستكهفت و ئارهزوويا فيرووني لدهف قوتابيين گروپي كونترولكار ئهوين
بابهت بريكا ئاساي وهگرتي، و فه كولهر دينيت كو ژبهههه فان ئهگهريين لخوازيه:

١- پينگافيت ستراتيجيههتا بازي ئهدهبي هاريكاريا قوتابيين دكر، كو ئهو بخو بابهتي ئهدهبي
بخوين و بكويري دباهتي بگههن نه كو بابهتي ژبهههه كن يي تيگههستن.

٢- ئهف ستراتيجيههته يا هاريكاره كو قوتابي هزيين سهههكي و لاوهكي ژ بابهتي دهريين.

٣- ههريسان فيري گياني ههفكاري بوون و پتر دهليفه بۆ قوتابيان ههبوو كو دبهشدار و چالاك
و هوشيار بن و ههست ب بهرپسارهتيي بكهه لدهمي بكاريئانا ئهفي ستراتيجيههتي.



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

٤- ئەفئ ستراتیجیەتی هاریکاریا قوتابییان دکر، کو بابەتی بشیوهیه کئ خوش و ب چێز پیشکیش بکەن و باشتر سەرەدەرێ دگەل بابەتی بکەن، ئەفئ چەندی قوتابی هاندان کو حەزو ئارەزوویە کا باش هەبیت بۆ بابەتی ئەدەبی.

٥- ئەفئ ستراتیجیەتی قوتابی دگەتە سەنتەرێ پرۆسەیا فیڕبوونی، ئەفئ چەندە ژێ ئارەزوویا ئەوی بۆ خواندنا دەقی ئەدەبی زێدەر لێدکەت.

٦- پشکداریا قوتابییان د دانوستاننداندا و پیکشکرنا هزراندا باوەری بخوبوونی لدهف قوتابییان زێدەر لێدکەت، ئەفئ چەندە ژێ ئارەزوویا ئەوان بەرهف بابەتێ ئەدەبی باشتر لێدکەت.

پشکا پینجی: دەرئەنجام و راسپاردە و پێشنیار

ئیک: دەرئەنجام

١- ئەنجامێ ئە کۆلیی دیاردکەن، کو بکارئینانا ستراتیجیەتی بازنەیی ئەدەبی دگوتنا بابەتی ئەدەبی کوردی بۆ قوتابیێ کچ یێن پولا حەفتی بنەرەتی کاریگەریە کا باش هەیه ل سەر دەستکەفت و گەشە کرنا ئارەزوویا فیڕبوونی بۆ قوتابییان دبابەتی ئەدەبی کوردیدا ب بەراورد ب قوتابیێ هەمان بابەت بریکا ئاسایی وەرگرتی.

٢- ئەفئ ستراتیجیەتی هاریکاریا قوتابی دکر کو ببیتە سەنتەرێ فیڕبوونی و رۆلی ئەوی ژ نەرینی بگوهریت بۆ رولە کئ ئەرینی و چالاک د پرۆسەیا فیڕبوونیدا، ئەفئ چەندە ژێ ئارەزوویا فیڕبوونی لدهف قوتابی پەیدا دکەت.

٣- لدهمی گوتنا بابەتی لدویف ستراتیجیەتی بازنەیی ئەدەبی قوتابی یێزار نەدبوو و پتر باوەری بخوبوون لدهف پەیدا دبوو.

دوو: راسپاردن

١- پیدقیە ستراتیجیەتی بازنەیی ئەدەبی ل قوتابخاناندا بەیتە بکارئینانان بۆ گوتنا بابەتێ ئەدەبی، چونکی کاریگەریە کا باش ل سەر ئاستی قوتابییان هەیه.

٢- راهێنان ب ماموستایێ زمان و ئەدەبی کوردی بەیتە کرن ل سەر چاوانیا بکارئینانا پینگاقتێ ستراتیجیەتی بازنەیی ئەدەبی و دیسان بکارئینانا ریکتێ وانه گوتی یێن نوی.

٣- پیدقیە پتر گرنگی ب لایەنی پراکتیکی بەیتە دان وەکی چاوا ب لایەنی تیوری دەیتە دان دوانە گوتنیدا چونکی ئەفئ چەندی ئارەزوویا قوتابییان بۆ فیڕبوونی باشتر لیکر.

سی: پێشنیار

١- ئەنجامدانا ئە کۆلیە کا دیتەر ل سەر کاریگەریا ستراتیجیەتی بازنەیی ئەدەبی د قوناغێن جودا یێن خواندنیدا.





أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

٢- نهجامدانا فه كۆلینه كۆ لسه ر ئه فێ ستراتیجیه تی دگهل هنده ك گۆراوێن دیتر وه کی هزرکنا رهخنه یی یان کارامه یێن خواندنێ یان شلو فه کرنا ئه ده بی ... هتد.

٣- به راو کرنا ستراتیجیه تا باز نه یێن ئه ده بی دگهل هنده ك ستراتیجیه تی دیتر یێن نو ی دبابه تی ن جودا جودا دا.

ژیدهر ب زمانێ کوردی:

١- حاجی، عبدي (٢٠١٨). **تیورا ئه ده بی. چاپا ئیکێ. ده زگه هێ نالبه ندی یێ چاپ و وه شانی. دهوک . هه رێما کوردستانا عیراقی.**

٢- حکومه تا هه رێما کوردستانێ. وه زاره تا په روهردی. رێقه به ریا گشتی یا پرۆگرام و چاپه مه نییا. (٢٠١٨). **زمان و ئه ده بی کوردی پولا حه فێ بنه ره تی. چاپا ده هێ.**

٣- سه رحان، هیفی عه بدولعه زیز (٢٠٢٣). **کاریگه ریا گو تننا بابه تی رێمانا کوردی ب ستراتیجیه تی فێربوونا تیکهل و فێربوونا به روفاژی دده سته که فت و گه شه کرنا ئاره زوویا فێربوونی لده ف قوتابی ن پولا ده هێ ئاماده یی. **ناما دکتورایی یا نه به لافکری. زانکویا دهوک. کولیژا په روهردا دهوک. پشکا په روهرده و ده رووناسی.****

ژیدهر ب زمانێ عه ره بی:

٤- ابراهیم، مروان عبدالمجید (٢٠٠٠). **الاحصاء الوصفي والاستدلالي. الطبعة الاولى. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان.**

٥- ابراهیم، هبة طه محمود (٢٠٢١). **فاعلية استراتيجية دوائر الادب في تنمية مهارات النقد الادبي لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية. في كلية التربية – جامعة الاسكندرية. المجلة التربوية. عدد ج ٢ – (٩٢). ص ص ١١٢ - ١٥٧.**

٦- بدوي، عییرعلي احمد. (٢٠١٨). **مقارنة طرق قياس حجم الاثر لبعض الاساليب الاحصائية مع احجام عينات مختلفة. مجلة البحث العلمي في التربية. العدد التاسع عشر. كلية التربية. المملكة العربية السعودية: جامعة ام القرى.**

٧- الجاجي، رجاء محمد اديب و الحدابي، داود عبدالمملك و الحامدي، عبدالله عثمان (٢٠١٩). **بناء مقياس حب التعلم للبالغين. جامعة العلوم والتكنولوجيا. المجلة الدولية للتطوير التفوق. المجلد العاشر العدد ١٨. ص ص ٥٩ – ٩٠.**



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

8- حسن، سعاد جابر محمود (٢٠٠٩). فاعلية استراتيجية حلقات الادب المعززة بأنشطة قائمة على استخدام الانترنت في تحصيل طالبات شعبة الطفولة المقرر مسرح الطفل. مجلة كلية التربية. جامعة اسوان. العدد (٢٣). ص ص ٨٨ - ١٤٦.

9- حنا، كريستين زاهر (٢٠١٥). برنامج قائم على استراتيجية دوائر الادب لتنمية مهارات التذوق الادبي والاتجاه نحو الادب لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الدراسات التربوية والانسانية. المجلد السابع. العدد الثالث. ص ص ٢٠٦ - ٢٨٨.

10- حواس، نجلاء يوسف يوسف احمد (٢٠١٨). فاعلية استراتيجية دوائر الادب في تنمية مهارات القراءة الناقدة والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (٢٠٤). ص ص ١٥ - ٤١.

١١- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧). مهارات التدريس الصفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.

١٢- الريماوي، عمر طالب. (٢٠١٧). بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط ١. دار امجد للنشر والتوزيع. عمان.

١٣- زاير، سعد علي و اخرون (٢٠١٧)، الموسوعة التعليمية المعاصرة. الجزء الاول. الطبعة الاولى. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

14- الزين، يسرى حماده و الحداد، عبدالكريم سليم (٢٠١٨). اثر استراتيجية دوائر الادب في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف التاسع الاساسي. مجله الاردنيه للعلوم التربويه الاردنيه. المجلد الثالث. العدد الثالث. ص ص ٢٢٥ - ٢٥٠.

15- سليمان، الحسين على محمد (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية دوائر الادب في تحسين الكتابة الابداعية والاتجاه نحو قراءة الادب لدى طلاب الصف الاول الثانوي. مجلة بحوث في تدريس اللغات. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (٦). ص ص ٤١ - ٥٩.

16- الشديفات، اشجان حامد عبده (٢٠١٢). برنامج تعليمي قائم على استراتيجية دوائر الادب والكشف عن اثره في تنمية فهم المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي في الاردن. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. مجلد (٢٠). العدد الاول. ص ص ١٦١ - ١٨٥.

17- صلاح الدين، محمود (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي اسسه وتطبيقاته و توجيهاته المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة.

18- عبدالعال، شيماء كامل و حسن، حسن عمران و سيد، عبدالوهاب هاشم (٢٠٢٠). استخدام استراتيجية دوائر الادب في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى طلاب المتفوقين في



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

الصف الاول الثانوى. المجلة التربوية لتعليم الكبار. كلية التربية. جامعة اسيوط. المجلد الثاني. العدد الثالث. ص ٥٠ - ٧٠.

19- عبدالعظيم، احمد منصور (٢٠٢٢). فنون الادب وتنميتها. دار الكلمة للنشر والتوزيع. القاهرة.

٢٠- عبدالله، جمال عمر (٢٠١٣). اثر استخدام التدريس في التحصيل تلاميذ الصف الخامس الاساسي في المادة التاريخ وتنمية الرغبة لديهم لتعلمها. رسالة ماجستير. جامعة الجنان - كلية الاداب والعلوم الانسانية. طرابلس. لبنان.

21- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٦). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. الطبعة الاولى. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.

22- فاخر، علاء شيال (٢٠٢٠). اثر استراتيجية دوائر الادب في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الثاني متوسط. مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع. العدد ٥٧. ص ٣٨٧ - ٣٩٧.

23- الفيل، حلمي محمد حلمي (٢٠١٧). اثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية و مستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلاب كلية النوعية جامعة الاسكندرية. المجلة العلمية لكلية التربية - جمعة اسيوط. المجلد الثالث والثلاثين. العدد الثاني. جزء ثاني.

٢٤- القادري، محمد حسين محمد رشيد والشويبات، منى عطا الله. (٢٠١٤). مبادئ الاحصاء والاحتمالات ومعالجتها. ط ٢. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

٢٢- المياحي، جعفر عبدالكاظم. (٢٠١١). القياس النفسي والتقويم التربوي. ط ١. دار الكنوز معريفة العلمية. عمان.

٢٥- النبهان، موسى. (٢٠٠٤). اساسيات القياس في العلوم السلوكية. الطبعة الاولى. الاصدار الاول. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.

٢٦- نبي، مولود حمد نبي و حاجي، ستار جبار. (٢٠٢٢). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. الطبعة الاولى. دار الوضاح للنشر. عمان.

٢٧- النقيش، احمد علي (١٩٨٨). الاسس النفسية للتربية. الدار العربية للكتاب. القاهرة.

٢٨- الهاشمي، عبدالرحمن و الدليمي، طه علي (٢٠٠٨). استراتيجيات حديثة في فن التدريس. دار المناهج للنشر. عمان.

٢٩- الوكيل، حلمي احمد والمفتي، محمد امين. (٢٠١٤). اسس بناء المناهج وتنظيماتها. الطبعة السابعة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

ژيدير ب زمانى ئينگليزى:



أثر استخدام استراتيجيات دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

30-Berg. R.(2022). Effect size in statistics – the Ultimate Guide.

<https://www.spss-tutorials.com/effect-size/>

31- Scager, K, Mainhard, T, Akkerman, S & Pilot, A (2012). Do honors students have more potential for excellence in their professional lives? Article in Higher Education, 64: 19 – 39.

32- Reynolds, D, et. al. (2014). School effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. Educational Effectiveness Research. 25 (2) 197-230. Taken from: <http://doi.org/10.1080/09243453.2014.885450> .

33- Roggeveen, A, L. (2016). Instil a desire to learn: The importance of A well designed course. U.S.A: Babson College.

-34- Widyantoro, A (2017). Activating the desire to learn. Retrieved from: <http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/article/viewFile/456/389>

35- Jubran, S., Samawi, F., & Alshoubaki, N. (2014). The level of students awareness of the self-monitoring strategy of reading comprehension skills in Jordan and its relationship with the desire to learn, Educational Sciences, 41(1), 624-639

Source in Kurdish:

1- Haji, Abdi (2018). literary theory. First Edition. Nalbandi Publishing House. Duhok Kurdistan Region of Iraq.

2- Kurdistan Regional Government. Ministry of Education. General Directorate of Programs and Press. (2018). Kurdish Language and Literature. printing comes.

3- Sarhan, Hivi Abdulaziz (2023). The effect of teaching Kurdish grammar with blended learning strategies and reverse learning and the development of learning interest among tenth grade students. Unpublished doctoral dissertation. University of Duhok. College of Education Duhok. Department of Education and Psychology.

Source in Arabic:

4- Ibrahim, Marwan Abdulmajid (2000). Descriptive and reasoning accounts. الطبعة الاولى. Dar Al-Fakr for Printing and Publishing. Oman.

أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم



- 5- Ibrahim, Haba Taha Mahmoud (2021). Strategic role of literary departments in developing literary criticism skills among teacher students of Arabic language department. in the Faculty of Education – University of Alexandria. Educational Magazine. No. C2 – (92). pp. 112-157.
- 6- Badwi, Ober Ali Ahmad. (2018). Comparison of effect size measurement methods for some statistical methods with different eye sizes. Journal of Scientific Research in Education. The number ninety-two. College of Education. Saudi Arabia: Umm al-Qura University.
- 7- Al-Jaji, Raja Mohammed Adib and Al-Hadabi, Daud Abdul Malik and Al-Hamidi, Abdullah Othman (2019). Building a measure of love of learning for adults. University of Science and Technology. International Journal of Consensus Development. Volume 10 Number 18. pp. 59 – 90.
- 8- Hassan, Saad Jaber Mahmoud (2009). Strategic activities of distinguished literary circles based on the use of the Internet to educate students. Magazine of the College of Education. Aswan University. Number (23). pp. 88 – 146 .
- 9- Hannah, Christine Zaher (2015). The program is based on literary strategy to develop literary skills and literary translation for secondary students. Magazine of Educational and Humanities Studies. Volume Seven. العدد الثالث. pp. 206 – 288 .
- 10- Hawas, Najla Yousef Yousef Ahmed (2018). The strategic role of literature in developing critical reading skills and academic achievement among intermediate second-grade students. Reading and Knowledge Magazine. Egyptian Society for Reading and Knowledge. College of Education. Ain Shams University. Number (204). pp. 15 – 41 .
- 11- Al-Haila, Mohammed Mahmoud (2007). Safi Teaching Skills. Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing. Oman.
- 12- Al-Rimawi, Omar Talib. (2017). Construction and design of tests and psychological and educational comparisons. ط. Dar Amjad Publishing and Distribution. Oman.
- 13- Zair, Saad Ali and Akhrun (2017), Contemporary Educational Encyclopedia. Part One. الطبعة الاولى. Dar Safa Publishing and Distribution. Oman.
- 14- Al-Zain, Yasri Hamada and Al-Haddad, Abdulkarim Salim (2018). The strategic effect of literature on the development of storytelling skills among secondary school students. Jordanian Journal of Educational Sciences. المجلد الثالث. العدد الثالث. pp. 225-250.
- 15- Sulaiman, Al-Hussein Ali Mohammed (2019). Strategic activities of the literature department in improving creative books and direction towards literature reading for



أثر استخدام استراتيجيات دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم

first grade secondary students. Journal of Research in Language Teaching. Faculty of Education. Ain Shams University. Number (6). pp. 41 – 59 .

16- Al-Shadifat, Ashjan Hamid Abda (2012). The educational program focuses on the strategic field of literature and discovery of its impact on the development of the understanding of the students in the fourth rank of the basic in Jordan. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies. Volume (20). The first number. pp. 161 – 185 .

17- Salahuddin, Mahmoud (2006). Contemporary educational measurement and calendar is its principles, applications and directions. Dar Al-Fakr Al-Arabi. Cairo.

18- Abdul Al, Shima Kamil and Hassan, Hassan Imran and Syed, Abdul Wahab Hashim (2020). Strategic use of literature roles in the development of language communication skills among first and second grade students. Educational Magazine for Teaching Pride. Faculty of Education. Asyut University. العدد الثالث. المجل الثاني. pp. pp. 50 –

19- Abdul Azim, Ahmed Mansour (2022). فنون الادب تنميتها. Word House for Publishing and Distribution. Cairo.

20- Abdullah, Jamal Omar (2013). Effect of the use of teaching in the achievement of the fifth grade in the subject of history and the desire to teach them. Master's thesis. University of Women – Faculty of Arts and Humanities. Tripoli. Lebanon.

21- Alam, Salahuddin Mahmoud. (2006). Educational and psychological tests and comparisons. الطبعة الاولى. Dar Al-Fakr for Publishing and Distribution. Oman.

22- Fakhr, Alaa Shial (2020). The strategic effect of literature courses on the acquisition of literature and texts among intermediate second-class students. Magazine of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences. Number 57. pp. pp. 387 – 397 .

23- Al-Fil, Helmi Mohammed Helmi (2017). Effect of interaction between vocabulary teacher's attitude and musical level in teacher's attractiveness in teaching of students in the qualitative college of Alexandria University. Scientific Journal of the Faculty of Education – Friday Assyut. . Part Two.

24- Al-Qadri, Mohammed Hussein Mohammed Rashid and Shuwaylat, from Atta Allah. (2014). Principles of accounting, possibilities and treatments. ط٢. Dar Safa Publishing and Distribution. Oman.

22- Al-Mayahi, Jaafar Abdul Kazem. (2011). Psychological measurement and educational calendar. Treasury of Scientific Knowledge. Oman.



أثر استخدام استراتيجية دوائر الادب في تحصيل طالبات الصف السابع
الاساسي في مادة الادب الكوردي وتنمية رغبة التعلم لديهم



25- Al-Nabhan, Moses. (2004). Fundamentals of Measurement in the Behavioral Sciences. First Edition. First Edition. Dar Al-Shorooq for Publishing and Distribution. Oman.

26- Nabi, Mawlod Hamad Nabi and Haji, Star Jabbar. (2022). Research curriculum in educational and psychological sciences. الطبعة الاولى. Dar al-Wadhah for publication. Oman.

27- Al-Naqish, Ahmad Ali (1988). Psychological Foundation for Education. Al-Dar Al-Arabiya for Books. Cairo.

28- Al-Hashimi, Abdul Rahman and Al-Dulaimi, Taha Ali (2008). Current Strategies in the Art of Teaching. Dar Al-Manahaj for Publishing.

Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Al-Dulaimi, Taha Ali (2008). Modern Strategies in the Art of Teaching. Dar Al-Manahij Publishing. Amman.

29- Al-Wakil, Hilmi Ahmad, and Al-Mufti, Muhammad Amin (2014). Foundations of Curriculum Development and Organization. Seventh Edition. Dar Al-Masirah Publishing and Distribution. Amman.

