



فاعلية انموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي

فاعلية انموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي

م.م. هدى نجيب عباس الشامي  
جامعة كربلاء- رئاسة الجامعة

البريد الإلكتروني Email : [huda.najib@gmail.com](mailto:huda.najib@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج وودز، المفاهيم، الخامس الادبي، طالبات، فاعلية، التاريخية.

#### كيفية اقتباس البحث

الشامي، هدى نجيب عباس، فاعلية انموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، حزيران ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٦.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في  
**ROAD**

مفهرسة في  
**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 6  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



## The Effectiveness of Woods' Model in Acquiring Historical Concepts among Fifth-Grade Literary Students

M.M. Huda Najib Abbas Al-Shami  
University of Karbala - University Presidency

**Keywords** : Woods model, concepts, fifth grade literature, female students, effectiveness, historical.

### How To Cite This Article

Al-Shami, Huda Najib Abbas , The Effectiveness of Woods' Model in Acquiring Historical Concepts among Fifth-Grade Literary Students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, june 2026, Volume:16, Issue 6.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

This study aims to examine the effectiveness of the Woods Model in the acquisition of historical concepts among fifth-grade literary female students. The researcher adopted the experimental method due to its suitability for the nature and procedures of the study. The research population consisted of daytime intermediate and secondary schools in Karbala Governorate, The experiment was conducted on two groups: a control group and an experimental group, with (30) students in each. The researcher ensured statistical equivalence between the two groups in variables such as academic achievement, age, and intelligence. A historical concepts test was employed as the main research instrument, with appropriate statistical analyses conducted using SPSS. Based on the analysis of the results, the researcher concluded that the model effectively enhanced students' acquisition of historical concepts, and several recommendations were proposed to support teaching practices. The current era is characterized by rapid changes, including scientific progress, technological development, and globalization. To keep pace



with these rapid advancements, we must focus on preparing teachers capable of addressing existing problems. Therefore, their training has become a fundamental task of the educational process in all countries worldwide. Indeed, a nation's progress is often measured by its ability to train its teachers. Most concepts in social studies, particularly history, are abstract and linked to intangible things, leading students to use these concepts without truly understanding them. Furthermore, the number of concepts students clearly grasp is quite limited. History is a core subject taught to students at all educational levels.

### المخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف عن فاعلية أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وإجراءاتها. تكوّن مجتمع البحث من المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة كربلاء.

جرى تنفيذ التجربة على مجموعتين :مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، بواقع (٣٠) طالبة لكل منهما. عملت الباحثة على تحقيق التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي والعمر الزمني والذكاء. واعتمدت الباحثة اختبار المفاهيم التاريخية أداة لقياس متغيرات الدراسة، مستعينة بالوسائل الإحصائية الملائمة عبر برنامج SPSS.

وبناءً على تحليل النتائج، توصلت الباحثة إلى جملة من الاستنتاجات التي أكدت فاعلية الأنموذج في رفع مستوى اكتساب المفاهيم التاريخية، فضلاً عن عدد من التوصيات ذات الصلة بمجال التدريس. امتاز العصر الحالي بتغيرات سريعة تمثلت بالتقدم العلمي، والتطور التكنولوجي، والانفتاح على العالم ومن اجل مواكبة تلك التطورات السريعة علينا الاهتمام بأعداد مدرسين قادرين على حل المشكلات القائمة وعلية فقد أصبحت عملية أعدادهم من المهام الأساسية للعملية التربوية في جميع دول العالم، وإذ يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها على أعداد مدرسيها

تتميز معظم مفاهيم المواد الاجتماعية، ولا سيما مادة التاريخ، بالطبيعة المجردة وارتباطها بأشياء غير ملموسة، مما يؤدي إلى استخدام الطلبة لهذه المفاهيم دون فهم حقيقي لها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفاهيم التي يمتلكها الطلبة بوضوح تعتبر محدودة جداً. ويُعد التاريخ من المواد الأساسية التي تُدرّس للطلبة في جميع المراحل الدراسية

### الفصل الاول



### أولاً : مشكلة البحث

امتاز العصر الحالي بتغيرات سريعة تمثلت بالتقدم العلمي، والتطور التكنولوجي، والانفتاح على العالم ومن اجل مواكبة تلك التطورات السريعة علينا الاهتمام بأعداد مدرسين قادرين على حل المشكلات القائمة وعلية فقد أصبحت عملية أعدادهم من المهام الأساسية للعملية التربوية في جميع دول العالم، وإذ يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها على أعداد مدرسيها (الحيلة، ٢٠٠١ : ١٦١)

تتميز معظم مفاهيم المواد الاجتماعية، ولا سيما مادة التاريخ، بالطبيعة المجردة وارتباطها بأشياء غير ملموسة، مما يؤدي إلى استخدام الطلبة لهذه المفاهيم دون فهم حقيقي لها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفاهيم التي يمتلكها الطلبة بوضوح تعتبر محدودة جداً. ويُعد التاريخ من المواد الأساسية التي تُدرّس للطلبة في جميع المراحل الدراسية (قنديل، ٢٠٠٨ : ١٨١).

ومن اسباب تصورات الطلبة الختاً حول المفاهيم قد تعزى الى الانتقال السلبي لأثر التعلم من خلال التدريس الصفي ، باستخدام مصطلحات وشرح غير دقيق للأفكار او ربما تكونت من خلال وسائل المجتمع المتمثلة في العائلة ووسائل الاعلام والمصادر الثقافية والاجتماعية ( العبيدي ، ٢٠٠٦ : ١٣٠ ) .

ولأنه يمثل سجل حياة الأمم ، فهو سجل أحداث الحياة ، وتسلسلها ، وتعاقبها ويحاول عن طريق إبراز الترابط وإدراك العلاقات أن يفسر هذه الأحداث ويوضح التطور الذي حدث في حياة هذه الأمم ، فهو بحق المرآة العاكسة لأحوال الأمم والشعوب . ( سعادة ، ١٩٨٤ : ٣١٥ ) .

توصلت الباحثة بعد مراجعة البحوث والدراسات التربوية والمصادر المهمة بأساليب التدريس إلى أن هناك اهتماماً واسعاً بالمفاهيم وطرق اكتسابها، كونها تمثل أحد المكونات الأساسية لكل مادة دراسية. ويلاحظ أن مادة التاريخ غالباً ما يلجأ مدرسوها إلى استخدام طرق تدريسية تعتمد على الحفظ والتلقين للمفاهيم، ما يؤدي في كثير من الحالات إلى نسيان الطلاب لما تعلموه بعد انتهاء الاختبارات وإتمامهم استيعاب المحتوى المعلوماتي. ، دون فهمها او إدراك الترابط بينها مما لا يسهم في نموها بصورة جيدة، وتطبيقها في مواقف جديدة وبالتالي قد يهمل تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة التاريخ ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات و البحوث في مجال طرائق التدريس. الواقع أن معظم الصعوبات التي يشعر بها الطلبة أثناء دراستها لا ترجع إلى طبيعة المادة نفسها، بل إلى الأسلوب التقليدي في اختيار محتواها وتنظيمه وطرائق تدريسها، فما زالت الطرائق التقليدية السائدة في تدريسها.





لذا يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الآتية : هل ان لأنموذج وودز فعالية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي ؟

### اهمية البحث

أن المفاهيم يمكن ان تجعل الحقائق ذات معنى كما انها بقدرتها على الربط والتصنيف تساعد المتعلم على مواجهة التغير السريع الذي يتزايد فيه حجم المعرفة وهذا يقتضي الاهتمام بالمفاهيم في مناهج التاريخ بحيث تصبح هذه المفاهيم اساسا يساعد على تحديد الاهداف واختيار وتنظيم المحتوى والوسائل التعليمية واساليب التقويم، (القاني، ١٩٨٠ : ١٣١-١٣٢) يُعدّ الإنسان كائناً متميّزاً عن غيره من المخلوقات بقدرته على إدراك العالم الذي يعيش فيه وتحليله. فمنذ وجوده على سطح الأرض، سعى إلى فهم ما يحيط به من خلال تفاعله مع المثيرات الحسية المتنوعة، وخبراته المتتابعة، وما يجريه من مقارنات بين الظواهر والمواقف التي يمرّ بها للكشف عن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها. ثم يقوم بتنظيم تلك الخبرات ضمن فئات أو أصناف تقوم على خصائص مشتركة، بما يجعلها أكثر وضوحاً وقابلية للتطبيق في مواقف جديدة (سعادة، ١٩٨٨ : ٥٨).

تسعى التربية المعاصرة إلى إكساب المتعلم القدرة على تعلّم كيفية التعلم وكيفية التفكير، وتضع ذلك في مقدمة أولوياتها بهدف تمكينه من مواكبة التحولات المعرفية والاجتماعية المتسارعة. وإذا كان الهدف هو إعداد طالب قادر على التفكير بفاعلية، فإن ذلك يقتضي تعليمه مهارات التفكير ضمن خطوات منهجية واضحة تتناسب مع مراحل نموه ومستوى إدراكه. ويذهب المتخصصون في التربية إلى أن مهارات التفكير يمكن تدريسها عبر برامج تدريبية خاصة، أو بصورة مستقلة عن المناهج التقليدية، أو من خلال دمجها في محتوى المواد الدراسية (النهار، ١٩٩٦ : ٨). أن من ابرز اهداف التربية والتعليم هو رفع مستوى التفكير عند المتعلمين ليصلوا الى التمكن من ممارسة عمليات التفكير المجرد والتفكير كما يعرفه بعض التربويين هو استعمال معرفتنا السابقة في حل المشكلات التي تواجهنا. (الحارثي، ١٩٩٩ : ٢)

ان وضع مناهج دراسية تنمي التفكير هو حاجة تربوية ملحة، لأن التفكير هو خط المسار الذي يسلكه الفرد ليستطيع بواسطته مواجهة وحل ما يعترضه من مشكلات، نظراً لما للمناهج الدراسية من أثر جوهري في تنمية التفكير ومهاراته، فإنها تُعدّ الوسيلة التي يُدرَّب من خلالها المتعلمون على تنظيم أفكارهم وتسلسلها، بما يمكنهم من توظيف ما يكتسبونه من معارف في مواقف متنوعة، سواء داخل البيئة المدرسية أم خارجها (وارد، ١٩٩٠ : ٢٦).



كما ويعد المنهج أداة بيد المدرس ويمثل محتواه المادة التربوية التي تجسد رغبة واتجاه المجتمعات في بناء الاجيال من خلال المناهج التي تكون وسيلة محكمة للسياسات التعليمية وبناء الفكر التربوي . (الهاشمي، ١٩٩٩: ١٣٩).

وتكمن اهمية تدريس المواد الاجتماعية انها تدرس المشاكل الانسانية الحاضرة وكل ما يدرس في الماضي يترجم بالنسبة للحياة في العصر الحاضر واثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل ، وكما تعمل على تربية الفرد تربية تتلاءم مع توجه الدولة ويجاد المواطن الصالح الذي يشعر بكيانه في جماعة يتفاعل معها وتتفاعل معه ومن هنا كان من الضروري ان تتال المواد الاجتماعية مركزا مهما في المناهج وفي الجدول الدراسي. ( جامل، ٢٠٠٧ : ١٦ )

ويعد التاريخ احد المواد الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي البشري المتمثل بسجل اعمال الناس في الماضي ، اذ ان دراسة التاريخ وتدرسه لهما اهمية كبيرة في حياة الطلبة والشعوب لأنه سجل يدون احداث الماضي للأحداث والمواقع والشعوب والتراث للشعوب والقادة والشخصيات والعظماء ( المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٣٦-٣٧ )

وتبرز اهمية التاريخ في كونه يختص بدراسة الجذور الضاربة في الماضي القريب والبعيد ويتبع نشأة الانسان وتطوره وعلاقته ومشكلاته وجذور منابع الحاضر الذي نعيشه ، وكذلك يحدد اتجاهات المستقبل والنظر الى الماضي بقصد تلمس مؤشراتته واسهاماته في تشكيل الحاضر والبحث في جعل مستقبل متطور ( جامل ، ٢٠٠٧ : ١٨ ) .

ويمكن لمناهج التاريخ اذا ما طورت في هذا الاتجاه ان تسهم في تخريج جيل من المتعلمين مزود بثقافة علمية تاريخية وقدرة على مواجهة مشكلات الحياة.(كاظم وسعد ، ١٩٧٦ : ٣٥ )  
وتقع على المدرس مسؤولية تسخير المنهج لتحقيق هدف التفكير في ان يختار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق ذلك، فكثيراً ما يعزى الضعف في معارف الطلبة وقدراتهم العقلية ومهاراتهم الى ان بعض المدرسين يلاقون صعوبة في ايجاد الاستراتيجية المناسبة في التدريس. (محمود، ١٩٨٧ : ١٣٢ )

ومن الجدير بالذكر ان المنهج يتألف من مفاهيم متدرجة يتلقاها الطلبة في صفوفهم المختلفة على التوالي بحيث ينمو المفهوم شيئاً فشيئاً او بمعنى اخر يزداد المفهوم تعمقا وتجريدا كلما تقدم الطالب في المستوى التعليمي. (هندي وهشام، ١٩٨٧ : ٨١ )

كما وأن طرائق التدريس بأنواعها المختلفة كافة، تستند الى أصول فلسفية واجتماعية ونفسية تتبثق عنها تصورات محددة تتصدى لمعالجة المسائل الأساسية في التدريس ،لذلك فان المربين قد وضعوا عددا من الأنموذجات التدريسية التي تمثل الجانب التنفيذي، او التطبيقي لهذه



التصورات في التدريس . (الحصري، ٢٠٠٠: ٣) ، وفي هذا السياق دخلت الاستراتيجيات الحديثة ونماذج التدريس إلى الميدان التربوي لتغدو إحدى وسائل التطوير في أساليب التدريس لمختلف الموضوعات، ومن بينها مادة التاريخ (المسعودي، ٢٠١٣: ١١).

كما ويرى (الزند) ان للنماذج التدريسية أهمية في عملية التدريس ، فأنها تهدف للوصول بالمتعلم الى حالة من التوازن المعرفي ثم التكيف مع البيئة المحيطة ، والظروف التي يتفاعل معها ليقدم له الكثير من الخبرات التعليمية ومساعدته على استيعابها ، لاتخاذ قرار والتصرف باتجاه حل مشكلة او مواجهة موقف من المواقف او حالة من الحالات المستعصية امامه . (الزند، ٢٠٠٤: ٢٣٩).

ومن هذه النماذج نموذج وودز الذي انبثق عن النظرية البنائية، والانموذج تنظيم شمولي او دليل عمل منظم يعطي تصورا تفصيليا لكيفية وضع او تطبيق منهج او برنامج تربوي مبيناً فلسفته وأهدافه ومدخلاته البشرية والمادية الاخرى بمواصفاته القياسية ، وما يتم اثناء عملية التنفيذ من قيام كل عنصر بدوره في علاقاته المتفاعلة بين هذه العناصر وبينها وبين العناصر والمؤثرات المحيطة للحصول على المخرجات المطلوبة المحققة لأهداف المنهج او البرنامج . (طلافة، ٢٠١٣: ٢٢٥).

ويمكن بيان اهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:-

- ١-الاهتمام المتزايد بعملية تعليم المفاهيم وتعلمها والتي تشكل الاساس لفهم محتوى المادة التعليمية، وأن تعليم المفاهيم وتعلمها هو مركز اهتمام البحث الحالي.
- ٢- اهمية مادة التاريخ في كونها احد فروع مادة الاجتماعيات المهمة والتي تمكن الطلاب من تذوق ما في النص التاريخي من معان سامية واساليب رفيعة .
- ٣- اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة الممهدة للدخول الى الجامعة.
- ٤- يعد الصف الخامس الادبي اللبنة الاساسية في تأهيل الطالب لدخوله في المحافل العلمية .
- ٥-اهمية طرائق التدريس الحديثة وما تشمله من نماذج واستراتيجيات واساليب تدريسية لإيصال المادة للمتعلمين.

٦-اهمية نموذج (وودز) إذ يسهم في تنمية العمليات العقلية والابداعية لدى الطالبات

#### هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على:



فاعلية استعمال نموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي

### فرضية البحث

وفي ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية .  
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الخامس الأدبي في المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ وفق نموذج وودز، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درست المادة نفسها بالأسلوب التقليدي، في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

### حدود البحث :

- ١-الحدود المكانية :المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء (المركز).
- ٢-الحدود البشرية :عينة من طالبات الصف الخامس الادبي .
- ٣-الحدود الموضوعية :موضوعات من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث المعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي للعام الدراسي .
- ٤-الحدود الزمانية : الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

### تحديد المصطلحات :

فاعلية (Effectiveness) : عرفها صبري والرفاعي (٢٠٠٢) امكانية تحقيق الاهداف التعليمية المحددة والقدرة على بلوغ المخرجات المرجوة (صبري والرفاعي ، ٢٠٠٢ : ٤٠١)

### ١- الأنموذج (model) عرفه:

- قطامي (٢٠٠٥) : أنه الاستراتيجيات التي يستعملها المدرس في المواقف التعليمية بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى الطلاب مستندا فيها إلى افتراضات يقوم عليها الأنموذج يحدد فيه دور المدرس والطلاب وأسلوب التقويم المناسب (قطامي ، ٢٠٠٥ : ١٥)

### ثانيا:انموذج وودز (woods model)

### عرفه كل من :

١-woods: أنه أسلوب للتدريس يُطبق داخل الصف الدراسي، يتيح للطلاب ممارسة مجموعة من العمليات الذهنية بشكل متتابع، وتشمل هذه العمليات: التنبؤ، والملاحظة، والتفسير، وذلك بهدف تحقيق الهدف النهائي من الدرس. (woods,1994:p34)



٢-زاير واخرون بأنه : "انموذج تدريسي يهدف الى مساعدة المتعلمين على التخلي عن مفاهيمهم الغير صحيحة". (زاير واخرون، ٢٠١٣: ٢٣٧)

### المفاهيم التاريخية : (Historcal Concepts)

عرفها كل من :

١. اللقاني (١٩٩٠) : أنها تصور عقلي مجرد ذو طبيعة متغيرة يقوم على أيجاد العلاقات بين الأشياء، والحقائق، والإحداث، والمواقف التي تصنف على أساس الصفات المتشابهة بينها، وبصاغ في صورة وصفية لفظية (اللقاني، ١٩٩٠ : ١٥٠).

٢. ألعبادي (٢٠٠٢) : أنها كلمة أو مصطلح أو رمز يدل على أشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات التاريخ تتكون من الحقائق والمعلومات المرتبطة بها (ألعبادي، ٢٠٠٢ : ١٤).

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل أطارا نظريا لعرض الأسس النظرية والفلسفية التي تعتمد عليها النماذج التدريسية فضلا عن أنموذج وودز ، وتوضيحا لمتغيرات البحث التابعة .

#### اولا - النظرية البنائية Constructivist Theory :-

عند مناقشة تصميم التعليم من منظور بنائي، يبرز إلى الذهن كل من الاتجاه السلوكي والاتجاه المعرفي . فالمنهج السلوكي يركز على التغيرات الظاهرة في السلوك، إذ يتركز الاهتمام على تكوين نماذج سلوكية جديدة تتكرر حتى تصبح آلية وذاتية. أما المنهج المعرفي فيعنى بالعمليات الفكرية الكامنة وراء السلوك، حيث تكون التغيرات الظاهرة في السلوك مؤشرات يمكن ملاحظتها لما يجري داخل عقل المتعلم (جمل، ٢٠٠٥ : ١٥٩).

تركز البنائية على مبدأ أن كل ما يقوم المتعلم ببنائه يحمل معنى خاصاً له، مما يدفعه إلى تكوين رؤيته الفردية للتعلم عبر المنظومات والخبرات الشخصية. كما تهدف البنائية إلى إعداد المتعلم للتعامل مع المشكلات في سياقات أو مواقف غير محددة بوضوح، مما يعزز مفهوم التعلم المفتوح (Open-ended learning) ) ويشجع على اكتساب خبرات تعليمية متنوعة (العدوان ومحمد، ٢٠١٢ : ٢٨)

تستند النظرية البنائية إلى العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم أثناء مواجهته للمواقف التعليمية، والتي تشمل ما يلي:



- ١- المعرفة السابقة والمعلومات المرتبطة بالموضوع التي يمتلكها المتعلم.
- ٢- قدرته على التذكر والفهم.
- ٣- قدرته على معالجة المعلومات والعمليات العقلية التي تحدث داخل العقل البشري.
- ٤- دافعيته للتعلم وأنماط تفكيره، وكل ما يسهم في جعل عملية التعلم ذات معنى بالنسبة له (محمد ومصطفى، ٢٠١١ : ٢٣٧).



### مفهوم نموذج وودز

ينبثق نموذج وودز (Woods, Model) من النظرية البنائية، ويؤكد على التعليم البنائي الذي يركز على التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة، مع عدم إغفال المهارات الأساسية. ويستند النموذج إلى فكرة أن المتعلم يقوم ببناء معرفته بنفسه، مما يحول دور المعلم داخل الصف البنائي من كونه ناقلاً للمعرفة إلى ميسر لها. ويجب على المعلم أن يدرك أن عملية بناء المعرفة تختلف بين الطلاب وفقاً لمستوى المعرفة السابقة، واهتماماتهم، ودرجة مشاركتهم. كما يحرص المعلم المتمرس على مراعاة أن الطلاب قد يمتلكون معرفة سابقة غير مكتملة، أو ساذجة، أو بديلة، أو خاطئة، إلا أن هذه المعارف تساهم في تشكيل التصورات والمدرجات، وتلعب دوراً أساسياً في بدء عملية الفهم وتطويره (زيتون، ٢٠٠٧ : ٢٤).

### مراحل نموذج وودز (Phases, Woods, Model)

يصنّف نموذج وودز ضمن أساليب التدريس الموجهة نحو الفهم السليم، ويتألف من ثلاث مراحل متتابعة، أولها:

#### ١-مرحلة التنبؤ: (Prediction)

تعدّ هذه المرحلة إحدى المهارات العقلية الأساسية، حيث يُطلب من المتعلمين استخدام معرفتهم السابقة أو خبراتهم للتنبؤ بالظاهرة المراد دراستها أو بحدثة قد تحدث مستقبلاً، وذلك استناداً إلى المعلومات المتاحة أو الأحداث الجزئية المرتبطة بالموضوع قيد الدراسة (عبد الهادي وعياد، ٢٠٠٩، ص ١٥٢-١٥٣). وبمعنى آخر، يقصد بالتنبؤ قدرة المتعلم على استنتاج معلومات غير معروفة لديه انطلاقاً من معلوماته السابقة (الخليفي، ١٩٩٦ : ٣١).



خلال هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب وصف الظاهرة موضوع الدراسة والتنبؤ بما قد يحدث استناداً إلى المعرفة السابقة لديهم، ويتم ذلك غالباً ضمن فرق عمل صغيرة تضم ثلاثة إلى أربعة طلاب يعملون معاً (الخالدة، ٢٠١٣ : ٢٣٤).

وتُعدّ مهارة التنبؤ من المهارات الأساسية للعلم، وتشكل أحد أهدافه الأربعة إلى جانب الوصف، والتفسير، والتحكم. فهي تمكّن المتعلم من توقع الأحداث قبل حدوثها فعلياً، وتعتبر من المهارات الجوهرية في التفكير النقدي، كما أن جمع المعلومات يُعد خطوة تمهيدية للتنبؤ، ويسهم استخدام التنبؤ في تقليل احتمالية مواجهة خيبات الأمل، ويتيح إمكانية اتخاذ القرارات بشكل أكثر تأنيماً (نوفل وسعيفان، ٢٠١١ : ١٦٥-١٦٧).

#### ١- الملاحظة observation :

تشير الملاحظة إلى الانتباه المقصود والدقيق للظواهر أو الأحداث بهدف الكشف عن الأسباب المؤدية لحدوثها، وذلك عبر استخدام حاسة واحدة أو أكثر. وتستلزم الملاحظة تخطيطاً واعياً من قبل المتعلم، فضلاً عن تدريبات عملية مستمرة تمكنه من صقل مهاراته في هذا المجال. كما تتطلب الاعتماد على الحواس المختلفة للمتعم، أو الاستعانة بالأدوات المناسبة لدعم عملية الرصد والتحليل. (زيتون ، ٢٠٠٧ : ١١٧ ) .

في هذه المرحلة، يُطلب من المجموعات تنفيذ التجارب للتأكد من صحة تنبؤاتهم؛ فإذا كانت النتائج متوافقة مع التنبؤات، فإن ذلك يعزز الثقة في المعرفة السابقة، أما إذا كانت النتائج مخالفة للتنبؤات، فقد يؤدي ذلك إلى حدوث اضطراب فكري لدى المتعلم (الخالدة، ٢٠١٣ : ٢٣٤).

وتعتبر دقة الملاحظة أساس التحقق من صحة المعلومات والوصول إلى استنتاجات وأحكام مهمة للفرد، كما تساعد على اتخاذ القرارات الصائبة. لذا، تُعدّ الملاحظة مهارة من مهارات التفكير الأساسية في حياة الأفراد، مما يبرز أهمية تعليمها وتعلمها ضمن المؤسسات التربوية (نوفل وسعيفان، ٢٠١١ : ١٣٧).

#### ٢- التفسير Explanation :

يشير مفهوم التفسير إلى القدرة على استنتاج معنى المعلومات المتوفرة، حيث يتعلق بتوضيح وتفسير ما يلاحظه الإنسان من ظواهر (الخليلي، ١٩٩٦ : ٣٠).

وتُعدّ مهارة التفسير إحدى المهارات العقلية، وهدفها استخلاص المعاني من الخبرات الحياتية وفهمها بعمق. فعند تقديم تفسير لخبرة ما، يقوم المتعلم بشرح المعنى المقصود، وعند السؤال عن



طريقة التوصل إلى هذا المعنى، يتم تقديم تفاصيل تدعم تفسير الخبرة. وتعتبر هذه المهارة من أساسيات التفكير الناقد، إذ تساعد على فهم الظواهر أو الحالات عبر تقديم شروحات مستندة إلى المعرفة والخبرة (جروان، ٢٠١٠، ص ١٦٧-١٧٤).

وفي هذه المرحلة، يُطلب من المجموعات شرح نتائج التجارب استناداً إلى نظرياتهم السابقة، مع تدخل المعلم لتوجيه الطلاب نحو الفهم السليم والمتوافق مع النظريات العلمية، كما يقوم بتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم بشكل نهائي (الخوال، ٢٠١٣: ٢٣٤).

### ماهية المفهوم:

يشير المفهوم إلى ما يمتلكه الفرد من معنى واستيعاب يرتبط بكلمات أو عبارات أو عمليات معينة. فالمعنى الذي يمنحه الشخص لكل كلمة يعكس تصوراتهِ الخاصة حول موضوع معين، ويتأثر بدرجة نضجه وخبراته السابقة. ويمكن تعريف المفهوم على أنه تصور ذهني يجمع خصائص مشتركة، أو كونه الصورة العقلية الناتجة عن المدركات الحسية (عطية، ٢٠٠٩: ٤٤).

المفهوم فكرة عامة مجردة تمثل طبقة أو مجموعة موضوعات أو ظواهر تحمل نفس المواصفات أو تجمعها صفة واحدة أو صفات مشتركة أي: كلمة تبين مجموعة من الموضوعات لها صفات مشتركة (زكريا وآخرون، ٢٠٠٨: ١٩).

تبرز أهمية اكتساب المفاهيم من خلال ما أشار إليه العلماء عند استخدامهم مدخل المفاهيم، انطلاقاً من إدراكهم لدورها الحيوي في العملية التعليمية، إذ يقلل اكتساب المفاهيم من الحاجة إلى إعادة التعلم، حيث يمكن للطلاب عند تعلم مفهوم معين تطبيقه على العديد من المواقف التعليمية دون الحاجة إلى تعلمه مجدداً (عبد السلام وآخرون، ٢٠٠٩: ٩-١٠).

ويعد اكتساب المفاهيم جزءاً أساسياً من عملية التعلم، إذ يتم خلاله الحصول على المعلومات، وتصبح الاستجابة الناتجة جزءاً من الذاكرة السلوكية للمتعلم (منسي، ١٩٩٦: ٥٣).

### شروط اكتساب المفاهيم :

هناك شرطان أساسيان لعملية اكتساب المفهوم هما :

١- أن تتوفر للطلاب سلسلة من الخبرات في جانب أو أكثر من جوانب التشابه والاختلاف .





٢- أن تسبق عملية الاكتساب مجموعة من الخبرات والمعلومات والامثلة التي تحتوي على جوانب مختلفة لاكتساب المفهوم ( زكريا، وآخرون، ٢٠٠٨: ٣).

### اهمية تعلم المفهوم :

يؤكد التربويون على أهمية تعلم المفاهيم في المراحل التعليمية المختلفة ، لأنها تساعد على تنمية التفكير لدى الطلاب وتكون لديهم البنى المعرفية اللازمة للتعلم الأكثر تقدماً (الجلاد ، ٢٠٠٧: ٣٤٣-٣٤٤) . وهي حالما تتشكل ، فأنها تزيل احتياجاتنا لمعاملة كل معلومة جديدة من المعلومات كنوع منفصل ، فهي علاقات نعلق عليها الخبرات الجديدة ، وتنظم بنيتنا المعرفية ، وربما تكمن أهميتها ، في قدرتها على تسريع وتبسيط الاتصال بين الناس، (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٠٣) . وللمفاهيم أهمية في كثير من الجوانب التعليمية أهمها :

١- بناء قاعدة معرفية وتكوين مبادئ وتعميمات .

٢- تثير دافعية الطلاب للسعي نحو تحصيل المعلومة والفهم .

٣- تساعد على ممارسة استراتيجيات التفكير

٤- تبسط العالم الواقعي من اجل تواصل ، وتفاهم يتسم بالكفاية .

(قطامي، ٢٠٠١: ١٣٣) .

### وظائف المفهوم

١- تنظيم الخبرة العقلية .

٢- التقليل من ضرورة إعادة التعلم .

٣- تساعد المفاهيم كثيراً في تعلم الطلاب بصورة سليمة وإبراز أهمية المادة الدراسية .

٤- ارتفاع مستوى التفكير .

٥- تنظيم عملية التعلم .

٦- تزود المتعلم بنوع من الثبات أو الاتساق لدى تفاعله مع المثيرات البيئية المتنوعة. (عليان

وصالح، ٢٠٠٤: ١٦٥)

تشمل عوامل نمو المفاهيم ما يلي:

١. أعضاء الحسّ: تمثل القنوات التي تنتقل من خلالها الخبرات إلى الدماغ، لتكون الأساس في إدراك المعلومات وتجربتها.

٢. الذكاء: يلعب الذكاء دوراً كبيراً في تطوير وتنمية المفاهيم لدى المتعلم.



٣. فرص التعلم: يتطلب نمو المفاهيم توفير بيئات وفرص تعليمية مناسبة للطلاب، كما يؤثر العمر الزمني في كيفية تكوين هذه المفاهيم.
- نوع الخبرة: يعتمد نمو المفاهيم على الخبرات المحسوسة وغير المحسوسة التي يكتسبها المتعلم.
- الجنس: يتدرّب الطالب على التفكير والمهارات العملية بما يتناسب مع جنسه، مما يؤثر على تكوين المفاهيم (باوزير وقران، ٢٠١١: ٤٢ - ٤٣).

#### الدراسات السابقة

##### ١-دراسة السعدي(٢٠١٤)

(اثر نموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها لدى طالبات الصف الاول متوسط ) اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت لمعرفة ( اثر استعمال نموذج وودز في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها لديهن) استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذات الضبط الجزئي وبلغت عينة البحث (٦٤) طالبة وزعت على مجموعتين الاولى تجريبية (٣٢) طالبة درست باستعمال انموذج وودز والاخرى(٣٢) طالبة ضابطة درست بالطريقة التقليدية كافات الباحثة بين المجموعتين في متغيرات العمر الزمني والخبرة السابقة وتحصيل الوالدين واختبار الذكاء واعدت الباحثة اختبار تحصيليا متكون من (٥٠) فقرة وعالجت الباحثة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصلت الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية والتي درست على وفق انموذج وودز (السعدي، ٢٠١٤: ١١).

##### ٢-دراسة عباس (٢٠١٠)

( اثر استخدام قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت لمعرفة (اثر استعمال استراتيجية قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ).

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، واختارت الباحثة التصميم ذو الضبط، وبلغ عدد أفراد العينة (٩٣) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي، وبواقع (٤٧) طالبة يمثلون المجموعة التجريبية



التي درست باستخدام القبعات الست، و(٤٦) طالبة يمثلون المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية، أعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من (٦٤) فقرة ، ولمعالجة البيانات إحصائياً فقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين ، كما استعملت وسائل إحصائية أخرى وأسفرت نتائج الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة إحصائياً بين مجموعتي البحث عند مستوى دلالة ٠,٥ لصالح المجموعة التجريبية التي درس استراتيجيات القبعات الست على الضابطة التي درسن باستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي و اختبار الاستبقاء .(عباس، ٢٠١٠ : ٣١٠-٣٢٦).

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي في هذه الدراسة لملاءمته لطبيعة الدراسة وطريقة جمع البيانات ومعالجتها.

#### التصميم التجريبي

يقصد بالتصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل بكيفية تنفيذ التجربة ،أي التخطيط للعوامل والظروف المحيطة بالظاهرة المدروسة بطريقة محددة وملاحظة التغييرات ، ويعد التصميم التجريبي أول الخطوات التي ينفذها الباحث لذا من الضروري أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لضمان دقة النتائج . ( عبد الرحمن، ٢٠٠٧: ٤٨٧ ) .  
اعدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ملائمًا لظروف البحث فجاء التصميم على الشكل الآتي:

#### مخطط (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	انموذج وودز	المفاهيم التاريخية	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		



### مجتمع البحث وعينته Research Population and its Sample :-

يقصد بالمجتمع (Population) المجموعة الكلية ذي العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة ،وان تحديد مجتمع من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة اذ تتوقف عليها اجراءات الدراسة وتصميم ادواتها وكفاية نتائجها. (العجيلي، ٢٠٠١: ٢٥)

من متطلبات البحث اختيار احد المدارس الاعدادية او الثانوية في محافظة كربلاء واختارت الباحثة قصديا ثانوية ( الزهراء )من بين مدارس مديرية تربية محافظة كربلاء وبطريقة السحب العشوائي اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض طالباتها الى المتغير المستقل (نموذج وودز) عند تدريس مادة التاريخ وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها بالطريقة الاعتيادية

بلغ عدد طلاب الشعبتين ٦٥ طالبة بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (أ) و(٣٢) طالبة في شعبة (ب) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والبالغ عددهن (٥) طالبة اصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٠) طالبة وبواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة ان سبب استبعاد الطالبات الراسبات لتلافي التأثير على دقة النتائج كونهن يمتلكن خبرات سابقة عن المواضيع التي ستدرس في التجربة .

### مخطط (٢) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	شعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات
التجريبية	أ	٣٣	٣٠	٣
الضابطة	ب	٣٢	٣٠	٤

حرصت الباحثة قبل بدء تجربتها على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

- ١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر .
- ٢- درجات مادة التاريخ في النهائية للعام السابق .
- ٣- اختبار مستوى الذكاء .

#### ٤- التحصيل الدراسي للوالدين

1- العمر الزمني: بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية 193.26 شهراً، بينما بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة 188.7 شهراً. وعند تطبيق اختبار  $t$  لعينتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية، تبين أن الفروق ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة 0.88، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة 2.00، وبدرجة حرية مقدارها 58. ويشير ذلك إلى أن مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، متكافئتان إحصائياً من حيث العمر الزمني. يوضح الجدول (1) هذه النتائج.

#### جدول (1)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	193.26	26.29	58	0.88	2.00	غير دال
الضابطة	30	188.7	10.71				

#### ٢- التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ:

تم الحصول على الدرجات من السجلات المدرسية، حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (76.03)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة كان (71.20)، وتم إجراء مقارنة م خلال استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لم تظهر هناك فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (58)، بحيث كانت القيمة التائية المحسوبة (1.91) اقل من القيمة الجدولية البالغة (2)، وعلى هذا فان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير واجدول (2) ادناه يوضح ذلك .

#### جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في درجات مادة التاريخ للعام السابق

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	٢.٠٠٠	١.٩١	٥٨	١١.٥٢	٧٦.٠٣	٣٠	التجريبية
				٧.٦٦	٧١.٢٠	٣٠	الضابطة

### ١. الذكاء :

يُعرف الذكاء على أنه مجموعة من القدرات تتجلى في القدرة على حل المشكلات، والتعلم، والتفكير المجرد، والقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة (زغلول، ٢٠١٢، ص ١٥٣). اعتمدت الباحثة اختبار رافن (Raven) للذكاء لملاءمته البيئة التعليمية في العراق، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ٣٦.٤٦ درجة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ٣٥.٤٠ درجة. وعند تطبيق اختبار  $t$  لعينتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق بين المجموعتين، تبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ٠.٦٢، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ٢.٠٠٠، وبدرجة حرية ٥٨. وتشير هذه النتائج إلى أن مجموعتي البحث متكافئتان من حيث هذا المتغير. يوضح الجدول (٣) هذه البيانات.

### جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي للذكاء لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	٢.٠٠٠	١.٩١	٥٨	١١.٥٢	٧٦.٠٣	٣٠	التجريبية
				٧.٦٦	٧١.٢٠	٣٠	الضابطة

التجريبية	٣٠	٣٦.٤٦	٦.٦٨	٥٨	٠.٦٢	٢.٠٠	غير داله
	٣٠	٣٥.٤٠	٦.٤٩				

- التحصيل الدراسي للوالدين :-

أ. التحصيل الدراسي للإباء :-

ويظهر من الجدول أدناه بان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للإباء، حيث أظهرت نتائج البيانات من خلال استعمال مربع كاي، إن قيمة (٢كا) المحسوبة (٠.٢٨) اصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٥.٦٦)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢)

جدول (٤)

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي			درجة الحرية	قيمة (كا)		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		يقراً ويكتب وابتدائية	ثانوية	معهد وجامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧	٦	١٧	٢	٠.٢٨	٥.٦٦	غير دال
الضابطة	٣٠	٨	٧	١٥				

ب. التحصيل الدراسي للأمهات :-

يوضح الجدول أدناه أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً فيما يتعلق بتكرارات التحصيل الدراسي للأمهات، حيث أظهرت نتائج اختبار مربع كاي (Chi-square) أن القيمة المحسوبة (٠.٥٨) أقل من القيمة الجدولية (٥.٦٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية مقدارها ٢، مما يؤكد التكافؤ الإحصائي للمجموعتين في هذا المتغير.

قيمة مربع كاي للفروق في التحصيل الدراسي للأمهات بين مجموعتي البحث \*

جدول (٥)

المجموعة	حجم العينة	التحصيل الدراسي			درجة الحرية	قيمة (كا <sup>2</sup> )		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		يقراً ويكتب وإبتدائية	معهد وجامعة فما فوق	التجريبية		المحسوبة		
التجريبية	٣٠	١٨	٧	٥	٢	٥٠	٠,٥٨	غير دال
الضابطة	٣٠	١٥	٩	٦		٦٦		

### ضبط المتغيرات الدخيلة:

يُعد ضبط المتغيرات الدخيلة من الإجراءات الأساسية في البحث التجريبي، حيث يساهم في تحقيق درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، ويمكن الباحث من نسب معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل المدروس، بدلاً من أن يُعزى إلى متغيرات أخرى (ملحم، ٢٠١٠: ٧٣).

وقد حرصت الباحثة على نقادي تأثير بعض المتغيرات الدخيلة أثناء سير التجربة، وفي النتائج المترتبة عليها، وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات، أهمها:

أ- الفروق في اختيار العينة: سعت الباحثة قدر الإمكان إلى تقليل تأثير هذا المتغير من خلال تحقيق التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث، بالإضافة إلى ضمان تجانس الطالبات في الجوانب الاجتماعية والثقافية نظراً لانتمائهن إلى بيئة اجتماعية واحدة.

ب- الاندثار التجريبي: نعني بذلك التسرب الذي يحدث على أفراد إحدى المجموعتين مثل سفر بعض عناصر التجربة أو موتها أو فقدانها لأسباب خارجة عن قدرة الباحث. (النعمي، ٢٠١٠: ٣٥)

ب- عامل النضج: يشير إلى كافة التغيرات البيولوجية أو النفسية أو العقلية التي تطرأ على الفرد أثناء خضوعه للمعالجة أو المشاركة في الدراسة، والتي قد تؤثر على نتائج البحث (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ١٧٦).

ج- أداة القياس: استعملت أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى طلاب مجموعتي البحث اذ اعدت الباحثة اختباراً للبحث طبق على عيني البحث التجريبية والضابطة بنفس الوقت

د- الإجراءات التجريبية :





١-سرية البحث :حرصت الباحثة على الحفاظ على سرية البحث، وذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة بعدم إعلام الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه، لتجنب أي تأثير محتمل على سلوكهن أو تفاعلهن مع التجربة، بما يضمن سلامة الإجراءات وصحة النتائج المستخلصة

٢- الوسائل التعليمية :كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مثل لوحات العرض البيضاء، والأقلام الملونة، والكتاب المقرر تدريسه.

٣- المدرس :قامت الباحثة بتدريس طالبات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بنفسها، مما يعزز دقة وموضوعية نتائج التجربة. إذ أن تخصيص مدرس مختلف لكل مجموعة قد يقلل من قوة ارتباط النتائج بالمتغير المستقل، فقد تُعزى الفروق إلى خبرة المدرس أو مهاراته الشخصية أو عوامل أخرى غير المتغير قيد الدراسة.

٤-مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

٥-توزيع الحصص : تم السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث قامت الباحثة بتدريس أربع حصص أسبوعياً بمعدل حصتين لكل مجموعة. وقد تم التنسيق مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة لتنظيم جدول الدروس .

٦-بنية المدرسة :طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين، ومتشابهين

#### س- تحديد المادة العلمية

قبل بدء التجربة قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها الى طالبات الصف الخامس الادبي خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ وبعد استشارتها لمجموعة من مدرسي المادة واطلاعها على الخطط اليومية والسنوية حددت المادة العلمية بثلاثة ابواب من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي .

#### ش- تحديد المفاهيم التاريخية:

وتم تحديد المفاهيم التاريخية من المادة المخصص للنصف الدراسي الاول من الابواب الثلاثة الاولى لكتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر وتم عرض المفاهيم و الاهداف الخاصة بكل مستوى على مجموعه من الخبراء وذلك للتأكد من صدق تحديد المفاهيم . وان المفاهيم قد لاقت قبول من الخبراء بنسبة ٩٠% .

#### ص-صياغة الاهداف السلوكية

شكل الأهداف التعليمية الغايات الأساسية التي نسعى إلى أن يحققها المتعلمون، ويُعبّر عن الهدف السلوكي بجملة أو عبارة قصيرة تحدد نوع السلوك المتوقع ظهوره للدلالة على أن التعلم قد



تحقق. ويشير السلوك إلى ما يصدر عن الإنسان من قول أو فعل، وقد يكون غير لفظي، ويشمل أيضاً العمليات العقلية مثل الإدراك والفهم وغيرها. لذلك، يُعد الهدف السلوكي وصفاً لتغير سلوكي متوقع في شخصية المتعلم نتيجة مروره بتجربة تعليمية (عليان، ٢٠١٠ : ٢٩).

#### اعداد الخطط التدريسية

الخطة التدريسية اليومية تمثل ترجمة حقيقية لأهداف المنهج الدراسي وما يحتوي الى خطة اجرائية، (عقيلان، ٢٠٠٠ : ٢٠٩)

وان العملية التدريسية لا يمكن لها ان تسير بنجاح إلا عن طريق التخطيط المسبق للدرس ، وقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقررة، وفق المتغير المستقل. تضمنت الخطة الأولى تدريس مادة التاريخ لطالبات المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التجربة، بينما اشتملت الخطة الثانية على تدريس المادة نفسها للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية . وقد تم عرض هاتين الخطتين النموذجيتين على مجموعة من السادة المحكمين، واطلعت الباحثة على آرائهم، ثم أجرت التعديلات اللازمة استناداً إلى ملاحظات الخبراء.

سابعاً: أداة البحث :-

#### ١- اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

##### تحديد محتوى المادة

يقصد ب تحديد محتوى المادة الدراسية عملية تحديد موضوعاتها ومفردات كل موضوع المزمع تضمينه في الاختبار، بحيث يعتمد هذا التحليل على تقسيمات مناسبة تضمن تمثيل فقرات الاختبار لمفردات محتوى المادة بشكل متوازن. ويهدف ذلك إلى تحقيق صدق المحتوى، الذي يُعد من أهم الصفات التي يجب أن تتوافر في أي اختبار جيد (مجيد، ٢٠٠٧ : ٢٣٧).

##### - تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس مدى فاعلية استخدام أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الأدبي، لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك ضمن مقرر تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر.

##### -صياغة فقرات الاختبار:

اعتمدت الباحثة في صياغة فقرات الاختبار على احد أنواع الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد) لأنه يتصف بالشمول والموضوعية فضلاً عن تحقيق متطلبات البحث ، ويتسم بجودة عالية من الصدق والثبات (علام ، ٢٠٠٠ : ٢٩)



حُددت أبعاد اختبار اكتساب المفاهيم بالمستويات الثلاث الاولى تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (تعريف، تمييز، تطبيق) وذلك بما يقتضيه اكتساب المفهوم ومتطلبات التجربة وطبيعة المادة الدراسية .  
(النبهان، ٢٠٠٤: ٧٥)

#### -تعليمات الإجابة على الاختبار

قام الباحث بصياغة تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عنه اذا تكون التعليمات واضحة للطلاب واشتملت على مثال محلول يوضح طريقة الإجابة .

#### -صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار أن يكون الاختبار قادرًا على قياس ما أُعدّ من أجله بدقة، إذ يُعدّ الصدق من أهم صفات الاختبار الجيد. فالاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلياً القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي صُمم لقياسه (فيصل، ١٩٩٦: ٢٣).

وللتحقق من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع لها، استخدم الباحث ما يأتي:

#### الصدق الظاهري:

يعد الصدق الظاهري من مواصفات الاختبار الجيد ومن اجل التأكد منه عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه ، ضوء ذلك عدلت بعض هذه الفقرات بناءً على اراء الخبراء ليصبح عدد الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (٣٦) فقرة اختباريه

#### -التجربة الاستطلاعية للاختبار

هدفت التجربة الاستطلاعية بلوغ الصورة النهائية لاختبار اكتساب المفاهيم التاريخية ، ولتحقيق هذه الأهداف طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة التجربة وهم طالبات المرحلة الإعدادية (الصف الخامس الأدبي)، ، بغاية التثبت من وضوح فقرات الاختبار، ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، والزمن الذي يستغرق في الإجابة عنها . واختارت الباحثة هذه العينة لتكون مماثلة لعينة البحث الأساسية تقريباً، وفيها مواصفات عينة البحث نفسها. تألفت هذه العينة من (٨٠) طالبة من الصف الخامس الأدبي في ثانوية (المناسك) ، وبعد أن تأكدت الباحثة من إكمالهن موضوعات مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث المعاصر التي أخضعت للتجربة جميعها قبل موعد تطبيق الاختبار، اتضح أن الوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان ما بين (٤٠ - ٦٠) دقيقة حسب من خلال تحديد متوسط الزمن الذي



استغرقه أسرع مجيب وأبطأ مجيب في الإجابة عن أسئلة الاختبار، ولتسهيل الاجراءات الاحصائية تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى الى ادنى درجة ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهم افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها .

#### -التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

##### -مستوى صعوبة الفقرات

ويقصد به نسبة الطلبة الذين يجيبون على الفقرة إجابة صحيحة من عينة ما. ( عودة : ١٩٩٣ : ٢٨٩ ) . وحسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة وجدتها تتراوح بين ( ٠.٤٠ - ٠.٦٤ ) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها مقبولة حيث يرى بلوم إن فقرات الاختبار تعد جيدة، إذا كان معامل صعوبتها من ( ٠.٥٠ - ٠.٦٠ ) في حين تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها بين ( ٠.٢٠ - ٠.٨٠ ) ( Bloom: 1971, p. 66 ) .

##### -القوة التمييزية للفقرات

يقصد به قياس مدى قدرة الاختبار على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات المرتفعة والطلبة ذوي المستويات المنخفضة . وعند حساب معامل تمييز كل فقرة وجد أنها تتراوح بين ( ٠.٣٣ - ٠.٧٠ ) ويشير إيبيل إن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية ( ٠.٣٠ ) فأكثر .

##### -فاعلية البدائل الخاطئة:

عند تصميم الاختبارات الموضوعية مثل اختبارات الاختيار من متعدد، يجب أن تكون البدائل الخاطئة مصممة بطريقة جذابة، بحيث تؤدي دورها في التمييز بين الطلبة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة وأولئك الذين قد يجيبون بالصدفة، بما يضمن دقة وموثوقية نتائج الاختبار (حمدي وحميد، ٢٠٠٩: ٢٥). فالبدل الجيد هو البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من طلبة المجموعة العليا وبعكسه يعد البديل غير فعال وينبغي حذفه. (الجلبي، ٢٠٠٥: ٧٥) وبعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل الخاطئة وجد أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا ، وبناءً على ذلك تقرر الابقاء على البدائل الخاطئة على ما هي عليه من دون تغيير .

##### ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث قُسمت فقرات الاختبار إلى نصفين، ضمّ النصف الأول درجات الفقرات الفردية، والنصف الثاني درجات الفقرات الزوجية. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تم استخراج معامل الثبات، الذي بلغ ٠.٨١، ثم تم تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان- براون ليصبح ٠.٩٠، وهو يُعد معامل ثبات عالٍ





وجيد، إذ تعتبر الاختبارات غير المقننة جيدة إذا بلغ معامل ثباتها ٠.٦٧. وبذلك أصبح الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق في صورته النهائية (Gronlund, 1965, p125)

#### -الصورة النهائية للاختبار

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (٣٦) فقرة في اكتساب المفاهيم التاريخية البالغة (١٢) مفهوماً من الاختيار من متعدد: تطبيق التجربة :-

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/١٠/١ بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، وانتهت من تطبيق التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/١٢/1- طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/١١/٢٦ لغرض قياس اكتساب المفاهيم.  
الوسائل الاحصائية :

١-الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين

٢-مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) chi-squar

٣-معامل ارتباط بيرسون ( Pearson)

٤-معامل سبيرمان - براون Spearman – Brown Formula

٥-معادلة معامل الصعوبة

٦-معادلة معامل التمييز

٧-معادلة فاعلية البدائل الخطأ

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيره والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

لتحقيق هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية، التي تنص على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ وفق نموذج وودز ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعتي البحث.

وأظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٢٨.٦٦، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة 24.60 وعند استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين، تبين وجود فرق



## فاعلية نموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي

ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، لصالح طالبات المجموعة التجريبية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة 3.46، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ٢.٠٠٠.

وتدل هذه النتائج على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق نموذج وودز على طالبات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية. وبناءً عليه، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، التي تنص على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. يوضح الجدول (٦) هذه النتائج.

### جدول (٦)

#### نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٢	٢٨.٦٦	٤.٦٢	٥٨	٣.٤٦	٢.٠٠٠
الضابطة	٣٢	٢٤.٦٠	٤.٤٦			

### الاستنتاجات

أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي أجري بعد انتهاء التجربة، ويُرجع هذا التفوق، وفقاً لرأي الباحثة، إلى أحد الأسباب التالية أو أكثر:

١. فاعلية التدريس باستخدام نموذج وودز في استيعاب المفاهيم مقارنة بالطريقة التقليدية.
٢. جعل التدريس وفق أنموذج وودز الطالبات أكثر تشوقاً وتفاعلاً مع مادة التاريخ، مقارنة بأسلوب التدريس التقليدي.
٣. إمكانية تطبيق بعض مهارات أنموذج وودز في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية، بما يعزز استيعاب المفاهيم وتفاعل الطالبات معها.

### التوصيات



- ١- ضرورة اعتماد مدرسي مادة التاريخ في المراحل المختلفة بعض مهارات انموذج وودز في تخطيط وتنفيذ دروسهم بالإضافة إلى أساليب التدريس القائمة حالياً .
- ٢- إقامة دورات في طرائق التدريس تخصص فيها موضوعات تتعلق بالاستراتيجيات الحديثة بضمنها أنموذج وودز
- ٣- تدريب الطلبة في كليات التربية والتربية الأساسية في المستويات المتقدمة على كيفية إعداد وتطبيق اختبارات المفاهيم، بهدف تطوير مهاراتهم العملية في قياس فهم المتعلمين للمفاهيم التعليمية.

### المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة لمواد ومراحل دراسية أخرى.
- ٢- تطبيق الانموذج على متغير اخر غير اكتساب المفاهيم .
- ٤- إجراء دراسة مقارنة لفاعلية انموذج وودز مع نماذج أخرى للتعرف على أفضليتها في اكتساب المفاهيم.

### المصادر

- ١- الهاشمي، عايد توفيق (١٩٩٩) : المنظمات التطويرية لمناهج الدراسات الاسلامية، مجلة الفكر التربوي العربي، العدد (٤٠)، السنة السابعة، جامعة عدن، اليمن.
- ٢- النهار، تيسير، (١٩٩٦). الممارسات المدرسية وتنمية التفكير والابتكار، ندوة ( دور المدرسة والأسرة والمجتمع في تنمية الابتكار)، جامعة قطر، كلية التربية، ٢٥-٢٨ مارس.
- ٣- النعيمي، محمد عبد العال (٢٠١٠) تصميم وتحليل التجارب في البحث العلمي، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان.
- ٥- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٤) طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- المسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٣) طرائق تدريس الجغرافية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧- اللقاني، احمد حسين، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٠
- ٨- قنديل، احمد ابراهيم (٢٠٠٨)، المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر، مصر
- ٩- قطامي، يوسف محمود : نظريات التعلم والتعليم، ط ١، دار الفكر والنشر، عمان، ٢٠٠٥.



- ١٠- قطامي و قطامي ،يوسف ونايفة: سيكولوجية التدريس ،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ٢٠٠١.
- ١١- فيصل عباس(١٩٩٦): الاختبارات النفسية وتقنياتها واجراءاتها ،ط١، دار الفكر العربي، بيروت.
- ١٢- عودة ، أحمد سليمان و خليل يوسف الخليلي(١٩٩٣) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣ ، دار الامل ، عمان .
- ١٣- عليان، رحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد : البحث العملي، دار الصفاء للطباعة والنشر، عمان ٢٠٠٤.
- ١٤- عليان ، شاهر رحي(٢٠١٠)، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها : النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ١٥- علاّم، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- عقيلان، ابراهيم محمد(٢٠٠٠) مناهج الرياضيات واساليب تدريسها ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٧- عباس ، محسن علي : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ .
- ١٨- العدوان ومحمد ،زيد سليمان ،فؤاد الحوامدة (٢٠١٢) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ،ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- ١٩- العجيلي، صباح حسين (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم التربوي، دائرة الاعلام ،وزارة الاعلام ،بغداد.
- ٢٠- العجرش ،حيدر حاتم فالح (٢٠١٣م) استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن .
- ٢١- العبيدي ، هاني شريف واخرون (٢٠٠٦)، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم ، ط ١ ، جدار للكتاب العالمي .
- ٢٢- عبدالرحمن واخرون، أنور حسين ، وعدنان حقي (٢٠٠٧) : الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ،دار الرفاق للطباعة والنشر ،عمان ،الاردن <
- ٢٣- عبد الهادي، نبيل، وعياد وليد : استراتيجيات مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، ٢٠٠٩.
- ٢٤- عبد السلام، حامد : عام النفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٤.
- ٢٥- عباس ،مها فاضل (٢٠١٠) اثر استخدام قبعات التفكير الست على اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة بغداد.
- ٢٦- عباس ، محمد خليل (٢٠٠٩) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن.
- ٢٧- العبادي، سلمى : اثر نموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، جامعة ديالى، كلية المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢.



- ٢٨- طلافحة، حامد عبد الله (٢٠١٣م) المناهج (تخطيطها - تطويرها - تنفيذها)، دار الرضوان، عمان، الاردن.
- ٢٩- صبري، ماهر اسماعيل ومحب محمود الرفاعي (٢٠٠٢) التقويم التربوي: اسسه واجراءاته، ط٤، مكتبة الرشيد.
- ٣٠- السعدي، ونام سكر (٢٠١٤) اثر نموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة واستبقائها لدى طالبات الصف الاول المتوسط-رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل كلية التربية الاساسية.
- ٣١- سعادة، جودت احمد، وجمال يعقوب يوسف، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، ط٢، بيروت، دار الجيل للطباعة والنشر، ١٩٨٨م
- ٣٢- سعادة، جودت احمد (١٩٨٤)، مناهج الدراسات الاجتماعية ط ١، دار العلم
- ٣٣- زيتون، عايش محمود: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، الشروق، عمان، الاردن، ٢٠٠٧
- ٣٤- زكريا، محمد بن يحيى وآخرون: بناء المفاهيم (المقاربة المفاهيمية) وبناء المناهج وتطويرها والمنظور النظامي في تصميم التدريس، الحراش، الجزائر، ٢٠٠٨.
- ٣٥- زاير، سعد علي وآخرون (٢٠١٣م) الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، دار المرتضى، بغداد، العراق.
- ٣٦- الخياط وربيح، ضياء قاسم وحازم سلمان (٢٠١٢): اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تعديل انماط التعلم والتفكير لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)، مجلد (١٩)، العدد (٦٢).
- ٣٧- الخوالدة، محمد محمود: فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١٣.
- ٣٨- الخليلي، خليل يوسف وآخرون: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم للنشر و التوزيع، دبي، ١٩٩٦.
- ٣٩- الحيلة، محمد محمود: (٢٠٠١) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٠- الحيلة، محمد محمود: مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٢.
- ٤١- حمدي، خالد جمال وسلمى مجيد حميد، (٢٠٠٩): اثر استخدام انموذجي سكرمان الاستقصائي ودرايفر في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التاريخ، بحث منشور، مجلة ديالى، العدد (٣٨)، كلية التربية، جامعة ديالى.
- ٤٢- الحصري، علي منير (٢٠٠٠): طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ٤٣- جمل، محمد جهاد (٢٠٠٥): العمليات الذهنية ومهارات التفكير، دار الكتاب الجامعي، العين
- ٤٤- الجلال، ماجد زكي: تدريس التربية الاسلامية - الأسس النظرية والأساليب العلمية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧.
- ٤٥- جروان، فتحي عبد الرحمن: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط ٥، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠.



## فاعلية نموذج وودز في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي

- ٤٦- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٧م) طرق تدريس المواد الاجتماعية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٧- باوزير وقربان ، سلوى أبو بكر ونادية عبد العزيز : تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ .
- ٤٨- ألقاني ، احمد حسين : تدريس المواد الاجتماعية ، ج ١ ، عالم الكتب و القاهرة ، ١٩٩٠
- ٤٩- Wood,R.1994, Aclose – upathow children learn science Educational leadership (teaching for under
- ٥٠- نوفل ، محمد بكر وسعيفان ، محمد قاسم : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠١١ .
- ٥١- منسي ، حسن : سيكولوجية التعلم والتعليم ( مبادئ ومفاهيم ) ، دار الكتب للنشر والتوزيع ، اربد ، ١٩٩٦
- ٥٢- محمود ، محمد مهدي، دراسة تجريبية عن اثر بعض المتغيرات على عمليات التذكر ، مجلة آداب المستنصرية ، العدد ٣ ، ١٩٨٧م .
- ٥٣- كاظم ، احمد خيري ، وسعد يسي زكي ، تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٦م
- ٥٤- وارد ، رورث ، بي جي ، نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ، ترجمة فاضل محسن الازيرجاوي واخرون ، سلسلة المائة كتاب ، الثانية ، مراجعة وتقديم موفق الحمداني ، ط ١ ، بغداد ، ار الشؤون الثقافية ، ١٩٩٠
- ٥٥- محمد ومصطفى ، شذى عبد الباقي و محمد عيسى (٢٠١١) : اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٥٦- جامل ، عبد الرحمن (٢٠٠٧) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٥٧- الزند ، وليد خضر (٢٠٠٤) : التصاميم التعليمية ، ط ١ ، اكااديمية التربية الخاصة ، الرياض ، السعودية
- ٥٨- هندي صالح نياض وهشام عامر عليان ، دراسات في المناهج والاساليب العامة ، ط ٥ ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، ١٩٨٧م .
- ٥٩- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .

60-Bloom-b:s and others(1971):Hand bookon for mative and summative evalution of student learning new York mc graw-hill

### Sources

- ١- Al-Hashemi, Ayed Tawfiq (1999): Developmental Organizations for Islamic Studies Curricula, Arab Educational Thought Journal, Issue (40), Year Seven, University of Aden, Yemen.
- ٢- Al-Nahar, Tayseer (1996). School Practices and the Development of Thinking and Innovation, Symposium (The Role of the School, Family, and Society in Developing Innovation), Qatar University, College of Education, March 25-28.





- ٣ Al-Nuaimi, Muhammad Abdul-Al (2010). Designing and Analyzing Experiments in Scientific Research, Al-Warraaq Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ٤ Al-Nabhan, Musa (2004). Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st Edition, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, Amman.
- ٥ Al-Masoudi, Muhammad Hamid and Salah Khalifa Al-Lami (2014). Methods of Teaching Social Studies: Concepts and Applications, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 6- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi (2013). Methods of Teaching Geography. Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ٧ Al-Laqqani, Ahmed Hussein. Social Studies and the Development of Thinking. Anglo-Egyptian Library, 1980.
- ٨ Qandil, Ahmed Ibrahim (2008). Curricula: Reality and Future. Egypt Arab Publishing, Egypt.
- ٩ Qatami, Youssef Mahmoud. Theories of Learning and Teaching. 1st ed. Dar Al-Fikr for Publishing, Amman, 2005.
- ١٠ Qatami, Youssef, and Naifa. Psychology of Teaching. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2001.
- ١١ Faisal Abbas (1996). Psychological Tests: Their Techniques and Procedures. 1st ed. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Beirut.
- ١٢ Awda, Ahmed Suleiman, and Khalil Youssef Al-Khalili (1993). Measurement and Evaluation in the Teaching Process. 3rd ed. Dar Al-Amal, Amman.
- ١٣ Alian, Rabhi Mustafa and Ghoneim, Othman Muhammad: Practical Research, Dar Al-Safa for Printing and Publishing, Amman, 2004.
- ١٤ Alian, Shaher Rabhi (2010), Natural Science Curricula and Teaching Methods: Theory and Application, 1st ed., Dar Al-Masirah, Amman.
- ١٥ Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Fundamentals, Applications, and Contemporary Directions, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- ١٦ Aqilan, Ibrahim Muhammad (2000), Mathematics Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- ١٧ Abbas, Mohsen Ali: Total Quality and New Approaches in Teaching, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- ١٨ Al-Adwan, Muhammad, Zaid Suleiman, and Fouad Al-Hawamdeh (2012): Instructional Design: Theory and Practice, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ١٩ Al-Ajili, Sabah Hussein (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, Department of Media, Ministry of Information, Baghdad.
- ٢٠ Al-Ajrash, Haider Hatem Falih (2013): Contemporary Strategies and Methods in Teaching History, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.



- ٢١ Al-Ubaidi, Hani Sharif, et al. (2006): Modern Strategies in Teaching and Evaluation, 1st ed., Jidar for World Books. 22- Abdul Rahman et al., Anwar Hussein, and Adnan Haqqi (2007): Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences, Dar Al-Rifaq for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- ٢٢ Abdul Hadi, Nabil, and Ayad Walid: Thinking Skills Strategies: Between Theory and Practice, 2nd ed., Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- ٢٤ Abdul Salam, Hamed: The Year of Developmental Psychology, Alam Al-Kutub, Cairo, 1994.
- ٢٥ Abbas, Maha Fadel (2010): The Effect of Using the Six Thinking Hats on Acquiring and Retaining Historical Concepts among Fourth-Grade Literary Students in History, Unpublished Master's Thesis, College of Education, University of Baghdad.
- ٢٦ Abbas, Muhammad Khalil (2009): An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan. 27- Al-Abadi, Salma: The Effect of Gagné's Model on the Acquisition and Retention of Historical Concepts among Second-Year Intermediate School Students, University of Diyala, College of Teachers, Unpublished Master's Thesis, 2002.
- ٢٨ Talafha, Hamed Abdullah (2013). Curricula (Planning, Development, and Implementation), Dar Al-Radwan, Amman, Jordan.
- ٢٩ Sabri, Maher Ismail and Muhib Mahmoud Al-Rifai (2002). Educational Evaluation: Its Foundations and Procedures, 4th Edition, Al-Rasheed Library.
- ٣٠ Al-Saadi, Wiam Sukkar (2014). The Effect of Woods' Model on the Achievement and Retention of Ancient Civilizations History among First-Year Intermediate School Students, Unpublished Master's Thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
- ٣١ Sa'ada, Jawdat Ahmad, and Jamal Ya'qub Yusuf, Teaching Concepts of Arabic Language, Mathematics, Science, and Social Studies, 2nd ed., Beirut, Dar al-Jil for Printing and Publishing, 1988.
- ٣٢ Sa'ada, Jawdat Ahmad (1984), Social Studies Curricula, 1st ed., Dar al-'Ilm.
- ٣٣ Zaytun, Ayesah Mahmoud: Constructivist Theory and Strategies for Teaching Science, Al-Shuruq, Amman, Jordan, 2007.
- ٣٤ Zakaria, Muhammad bin Yahya, et al.: Building Concepts (The Conceptual Approach), Curriculum Development and Construction, and the Systems Perspective in Instructional Design, Al-Harrash, Algeria, 2008.
- ٣٥ Zayer, Sa'd Ali, et al. (2013), The Comprehensive Encyclopedia: Strategies, Methods, Models, Techniques, and Programs, Dar al-Murtada, Baghdad, Iraq.
- ٣٦ Al-Khayyat, Rabee, Daaa Qasim, and Hazem Salman (2012): The Effect of Using Marzano's Dimensions of Learning Model on Modifying Learning and Thinking



Patterns Among Third-Year Students at the College of Physical Education, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences (Biannual), Volume (19), Issue (62).

-٣٧ Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud: Traditional, Modern, and Contemporary Educational Philosophies, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, 2013.

-٣٨ Al-Khalili, Khalil Yousef, et al.: Teaching Science in General Education Stages, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Dubai, 1996.

-٣٩ Al-Hilah, Muhammad Mahmoud: (2001) Instructional Design: Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

-٤٠ Al-Hilah, Muhammad Mahmoud: Classroom Teaching Skills, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002. 41- Hamdi, Khalid Jamal and Salma Majid Hamid (2009): The Effect of Using the Schumann Inquiry and Driver Models on the Achievement of Fourth Grade Students in History, published research, Diyala Journal, Issue (38), College of Education, University of Diyala.

-٤٢ Al-Husari, Ali Munir (2000): General Teaching Methods, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

-٤٣ Jamal, Muhammad Jihad (2005): Mental Processes and Thinking Skills, University Book House, Al Ain.

-٤٤ Al-Jallad, Majid Zaki: Teaching Islamic Education - Theoretical Foundations and Scientific Methods, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.

-٤٥ Jarwan, Fathi Abdul Rahman: Teaching Thinking: Concepts and Applications, 5th ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.

-٤٦ Jamal, Abdul Rahman Abdul Salam (2007): Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. 47- Bawazir and Qurban, Salwa Abu Bakr and Nadia Abdul Aziz: Developing Historical and Geographical Concepts for Kindergarten Children, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.

-٤٨ Al-Laqani, Ahmed Hussein: Teaching Social Studies, Vol. 1, Alam Al-Kutub and Cairo, 1990.

-٤٩ Wood, R. 1994, A Closer Look at How Children Learn Science: Educational Leadership (Teaching for Under 18)

-٥٠ Nawfal, Muhammad Bakr and Saifan, Muhammad Qasim: Integrating Thinking Skills into Curriculum Content, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.

-٥١ Mansi, Hassan: Psychology of Learning and Teaching (Principles and Concepts), Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution, Irbid, 1996.

-٥٢ Mahmoud, Muhammad Mahdi, An Experimental Study on the Effect of Some Variables on Memory Processes, Al-Mustansiriya Journal of Arts, Issue 3, 1987.

-٥٣ Kazim, Ahmed Khairi, and Saad Yassin Zaki, Teaching Science, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, 1976





- ٥٤ Ward, Roth, P.G., Piaget's Theory of Cognitive Development, translated by Fadel Mohsen Al-Azirjawi et al., The Hundred Books Series, Second Edition, reviewed and introduced by Muwaffaq Al-Hamdani, 1st edition, Baghdad, Cultural Affairs House, 1990
- ٥٥ Muhammad and Mustafa, Shatha Abdul-Baqi and Muhammad Issa (2011): Modern Trends in Cognitive Psychology, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ٥٦ Jamal, Abdul-Rahman (2007), Methods of Teaching Social Studies, 2nd edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Jordan.
- ٥٧ Al-Zand, Walid Khader (2004): Instructional Designs, 1st edition, Academy of Special Education, Riyadh, Saudi Arabia
- ٥٨ Hindi Saleh Dhiab and Hisham Amer Alian, Studies in Curricula and General Methods, 5th edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman. 1987.
- ٥٩ Malham, Sami Muhammad (2010) Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
- ٦٠ Bloom, B.S. and others (1971): Handbook for Maturity and Summative Evaluation of Student Learning, New York, McGraw-Hill

