



فاعلية نموذج هيلدا تابا في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي في كركوك

فاعلية نموذج هيلدا تابا في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي في كركوك

م. م. وليد قابل داود الطالباني
وزارة التربية / مديرية تربية كركوك

البريد الإلكتروني Email: waleeddwd73@gmail.com

الكلمات المفتاحية: هيلدا تابا، الخامس الأدبي، التاريخ.

كيفية اقتباس البحث

الطالباني، وليد قابل داود ، فاعلية نموذج هيلدا تابا في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي في كركوك ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، حزيران ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٦ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 6
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



The Effectiveness of the Hilda Taba Model in the Achievement of History for Fifth-Grade Literature Students in Kirkuk

Walid Qabel Dawood Ghaib
Ministry of Education - Kirkuk Education Directorate

Keywords : Hilda Taba, Literary Fifth, History.

How To Cite This Article

Ghaib, Walid Qabel Dawood , The Effectiveness of the Hilda Taba Model in the Achievement of History for Fifth-Grade Literature Students in Kirkuk, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, june 2026, Volume:16, Issue 6.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The research sample consisted of students who were divided into two groups, one experimental and the other control. The experimental group studied the Hilda Tabb model, while the control group studied using the traditional or classical method only. Equivalence was made between the two groups in terms of chronological age and history grade in the fourth and fifth literary grades. The test period lasted 12 weeks. Then the researcher prepared an achievement test. The results were analyzed using the T-test for two independent samples. The results showed that the experimental group outperformed the control group. This is due to the effectiveness of the Hilda Tabb model in achievement. In light of these results, a number of questions were put forward at any time, and a number of recommendations and suggestions were put forward. Therefore, our current topic and main problem lies in the extent to which students comprehend these historical materials and abstract historical facts that have reached us through historians, who themselves arrived at this historical subject matter, and the extent to which the student's



perspective on history has changed. The real problem is the complete comprehension of these historical topics through the current model. The following research aims to identify (the effectiveness of Hilda Taba's model in the achievement of fifth-grade literary students in history).

خلاصة:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر نموذج هيلدا تابا في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، وتكونت عينه البحث (٤٠) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والآخر ضابطه حيث درست المجموعه التجريبية النموذج هيلدا تابا اما المجموعه الضابطه فقط درست باستخدام الطريقه التقليديه وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني ودرجه التاريخ في الصف الرابع الخامس الادبي وقد استمرت مده الاختبار (١٢) اسبوع ثم اعد الباحث اختبار تحصيلي تم تحليل النتائج باستخدام الاختبار التاء لعينيتين مستقلتين .

وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطه ويرجع ذلك الى فاعليه النموذج هيلدا تابا في التحصيل وفي ضوء هذه النتائج تم توصل الى مجموعه من التفسيرات العلمية وعلى اثرها وضع الباحث عدد من المقترحات. ولهذا يتركز موضوعنا الحالي ومشكلتنا الرئيسييه في مدى استيعاب الطلاب لهذه المواد التاريخيه والحقائق التاريخيه المجرده التي وصلت الينا عن طريق المؤرخين والذين هم بالاساس وصلوا الى هذا الموضوع التاريخي ومدى تغيير نظره الطالب الى التاريخ والمشكله الحقيقيه هو استيعاب هذه المواضيع التاريخيه بالكامل من خلال النموذج الحالي يهدف البحث التالي ال التعرف على(فاعلية نموذج هيلدا تابا في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ).

الفصل الاول

مشكلة البحث :

في حقيقه الامر نجد ان التدريس في ماده التاريخ يلاقي نوع من انواع الصعوبه وعدم الفهم وعدم قابليه الطالب الى الحفظ الكثير بسبب غزاره ماده التاريخيه والتداخل الارقام مع الصور والمعلومات التاريخيه ولهذا ارتيت ان ابحت عن طريقه ما تلائم عقليه الطالب في وقتنا الحالي وفي نفس الوقت اعطاء ماده العلميه التاريخيه بشكلها الصحيح المستتب من الاسس العلميه والطرق التدريس الحديثه.



هذا يدفعا الى ان نبحت عن طريقة ناجحة وخلال بحثي عن النماذج وجدت هيلدا تابا النموذج المناسب ولهذا دائما هناك يعني ربط ما بين هيلدا تابا والماده التاريخيه هذا ما دفع الباحث الى استخدام الانموذج .

بدايه عندما نتكلم عن المواضيع التاريخيه وطرق زياده تحصيل الطلاب في هذه الماده المهمه في حياتنا اليوميه لذلك نرى ان الكثير من الطرق والاستراتيجيات في مجال طرائق التدريس المتعدده في هذا الجانب التاريخي اعتقد انها لم تلقى العناية الكامله او الاهتمام الكافي بهذا الموضوع خاصه اذا عرفنا ان التاريخ هي من المواضيع ذات صلته بحياتنا اليوميه من خلال ما يمثله لنا من عرس حضاري يعود الى التاريخ والقوميه والدين والمذهب وكل هذه الامور التي تلامس حياتنا اليوميه لذلك كان محتما علينا ان نبحت عن استراتيجيات وعن طرائق تدريس ونماذج هي كانت بمستوى تصل بالتاريخ ايصال فكره التاريخ الى اذهان الطلاب بشكل جيد ورفع مستواهم التعليمي والتربوي في هذا الجانب التاريخي(الجبوري، ٢٠١٣ ص ١٧٣) .

وكانت ولا زالت طرق التدريس ذات اهميه خاصه لعمليه التدريس وقد ركز التربويون الجزء الاكبر من جهودهم في البحث عن طرائق التدريس المتعدده وايجابياتها في تحقيق مخرجات تعليميه مرغوبه لدى الطلاب في المراحل التعليميه المختلفه (قطاوي، ٢٠٠٧، ص ١١٦) ومن خلال ممارستنا لمهنه التدريس اليومي في ماده التاريخ رايت هناك فطور او عدم اقبال الطلاب برغبه شديده الى استيعاب وفهم الموضوع التاريخي والمفاهيم التاريخيه.

لذلك عندما تصفحت العالم الافتراضي العلمي رايت من الكثير من الطرائق التدريس والنماذج المستخدمه في ايصال فكره التاريخ الى اذهان الطالب بشكل جيد ومتوازن ومن خلال تصفحي للكثير رايت هذه الطريقه انموذج هيلدا تابا وقررت ان استخدم هذه الطريقه في ماده التاريخ للصف الخامس الادبي ومدى اثره على الطلاب وفاعليته وتحقيق الفوائد المرجوه منها والايجابيات من خلال تبني نموذج تدريسي حديث يلبي طموحات وتطلعات الطالب في هذا المدرسه في هذا النموذج بالتاريخ وبالامكان اشراك الطلاب في هذا الموضوع ومعرفه مدى اثر هذا نموذج على الطلاب سوف نتأكد منه لاحقا بعد اجراء التجربه ومدى قابليته وتعمقه في الموضوع.

ومن هنا تظهر لنا مشكله البحث في الاجابه عن السؤال التالي

هل سيؤثر نموذج هيلدا تابا على مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في ماده التاريخ ؟



اهمية البحث:

ولهذا يتركز موضوعنا الحالي ومشكلتنا الرئيسية في مدى استيعاب الطلاب لهذه المواد التاريخية والحقائق التاريخية المجردة التي وصلت اليها عن طريق المؤرخين والذين هم بالاساس وصلوا الى هذا الموضوع التاريخي ومدى تغيير نظره الطالب الى التاريخ والمشكلة الحقيقية هو استيعاب هذه المواضيع التاريخية بالكامل من خلال النموذج الحالي والاجابه على السؤال الاتي هو:

(ما اثر ما اثر النموذج هاليد هاليد على تحصيل ماده التاريخ الاوروبي للصف الخامس الادبي في كركوك)

انموذج هيلدا تابا يعتبر من النماذج التعليمية المهمة في تصميم المناهج، ويتميز بعدة جوانب يمكن أن تؤثر إيجابياً على تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي.

واليك بعض نقاط حول أهمية البحث الحالي :

I. عدم ادراك الطلاب او فهمهم للمصطلحات التاريخية بسبب التنوع اللغوي الموجود في كركوك

II. اكثرية الطلاب لديهم شرود ذهني وعدم اعطاء اولوية للمواضيع التاريخية

III. تحديد الأهداف التربوية

IV. وجود ضعف في تحصيل الطلاب في مادة التاريخ مما حدا بي الى استخدام هذا الانموذج كحل للمشكلة

V. يشارك النموذج في وضع خطط واضحة مما يساعد الطلبة على فهم ما هو مطلوب منهم.

VI. لان كون المرحلة الاعدادية هي مرحلة مفصلية قبل الجامعة رايت من الاجدر استخدام اساليب نشطة وتعمل على الملائكات العقلية للطلبة الخامس الادبي و زيادة القدرات لديهم .

VII. يشمل النموذج استخدام أساليب متنوعة تناسب مختلف أنماط التعلم، مما يزيد من فرص استيعاب الطلاب للمعلومات.

VIII. يشجع على التعاون والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي.

IX. يوفر آليات للتقييم المستمر، مما يساعد المعلمين على رصد تقدم الطلاب وتقديم الدعم المناسب.

X. يركز على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي، مما يساعد الطلاب على فهم النصوص الأدبية بشكل أعمق.

هدف البحث

يهدف البحث التالي الى التعرف على (فاعلية انموذج هيلدا تابا في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ).



فرضية البحث:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعه التجريبيه التي تدرس وفق انموذج هيلدا تابا وبين متوسط درجات المجموعه الضابطه التي تدرس وفق الطريق الكلاسيكيه في تحصيل ماده التاريخ الخامس الادبي.

حدود البحث: يقتصر على :

١- بالطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية بمركز محافظة كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢- الحد العلمي ان المفاهيم التاريخيه الوارده في الفصول الثلاثه الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر والمقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي من قبل وزاره التربيه جمهوريه العراق.

٣- الحد المكانيه المدارس الثانويه والاعداديه النهاريه الحكوميه للطلاب للبنين في مركز محافظه كركوك مدينه كركوك.

٤- الحد الزمني العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

تحديد المصطلحات:

. الأنموذج التدريسي ويعرفه احمد ومحمد (٢٠٠٦) بانه:

" المخطط الذي يتبعه المدرس داخل الصف الدراسي لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق اهداف معينه " (احمد ومحمد، ٢٠٠٦:ص ١٢٤).

التعريف الاجرائي للنموذج هو: مجموعه الخطوات التي اتبعها المدرس في اقبال فكره المواد التاريخيه الموجوده في كتاب التاريخ الصف الخامس الادبي لماده اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لدى طلبه المجموعه التجريبيه والتي استعمل فيها المدرس الاساليب والانشطه والوسائل المناسبه لتحقيق الهدف المنشود وهو رفع تحصيل الطلبة من هذه في هذه ماده

اما تعريف نموذج هيلدا تابا عرفه (العنكي ٢٠٠٢) بانه مجموعه من الخطوات والانشطه القائمه على التجميع والتنظيم والتبويب لتحقيق تعلم المفهوم (العنكي، ٢٠٠٢، ص ١٦)

اما التعريف الاجرائي لانموذج هيلدا تابا: هو مخطط لتوجيه عمليه تعلم المفاهيم التاريخيه في كتاب التاريخ الاوروبي وامريكا المعاصر وفقا لهذا النموذج ممثلا بالمعايير الموجوده بتعريف تمييز تطبيق حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي ويمكن بواسطتها ممارسه عمليات ذهنيه مختلفه.





التحصيل الدراسي:

عرفه عاقل في (معجم العلوم التربويه والنفسيه عام ١٩٨٨) هو المستوى الذي يصل اليه المتعلم في تعليم الدراره او غير مقررًا من قبل المدرس والاختبارات (عاقل، ١٩٨٨، ص ١٤). اما التعريف الاجرائي للباحث للتحصيل الدراسي: فهو كل ما يحصل عليه الطالب من درجات في الاختبار التحصيلي الذي يعد اساسًا لهذا البحث .

التاريخ :

(البرعي ٢٠١٠) إن معرفة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى تُعتبر علمًا شاملاً يحيط بجوانب حياة الإنسان في جميع أبعادها: الماضي، الحاضر، والمستقبل. كما أنها تلعب دورًا أساسيًا في تعزيز وعيّا بوجودنا وفقًا لمتطلباتنا واحتياجاتنا وإمكاناتنا. (البرعي، ٢٠١٠، ص ١١) . اما اجرائيًا : تشمل جميع المواضيع التاريخية في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب "تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر" للصف الخامس الأدبي، والذي تم تحديده من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق للعام الدراسي. (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) .

٥. الصف الخامس الادبي :

هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة وتضم ثلاثة صفوف في التعليم في العراق ، وفترة الدراسة فيها ثلاث سنوات وهي تعد اساسًا للحياة الجامعية . (جمهورية العراق ، وزارة التربية ١٩٩٦، ص ٤) .

الفصل الثاني : المحور الاول الاطار النظري

الخلفية النظرية لأنموذج هيلدا تابا Hilda Taba's Model :

ان انموذج هيلدا تابا يرجع بالأساس الى الطريقة الاستقرائية في التفكير حول المفاهيم وكيفية تشكيلها في عقول الطلبة مما حدا بالباحث الاخذ بهذا الانموذج وقد وضعت هيلدا عليه اسم انموذج التفكير الاستقرائي لتطوير العمليات العقلية المرتبطة بالاستقراء والاستدلال و تكوين المفاهيم عن استخدام عمليات التجميع التنظيم والتبويب للبيانات والمعلومات (فرحان وآخرون، ١٩٨٤، ص ١٧) .

يتفاعل الطلاب مع مجموعة من المثيرات المحيطة بهم في بيئتهم وحياتهم، مما يؤدي إلى مواجهتهم لمواقف صعبة متعددة. نتيجة لذلك، تتكون لديهم مجموعة من الصور الذهنية. وبناءً على إدراكهم للخطوات والصفات المشتركة بين هذه المواقف، يتم تشكيل المفهوم، الذي يُعتبر الخطوة الأولى نحو اكتسابه وتعلمه. وتُعتبر المدرسة البيئة المنظمة التي تسهم في تشكيل هذه المفاهيم واكتسابها، ومن ثم تعلمها بشكل تدريجي وهادف. (عبدالله، ١٩٩٤، ص ١٣٣)





فان المجتمعات المتطورة اليوم تستمد بناء قطاعاتها المختلفة مما توفره لها مخرجات التعليم ، وهذه المخرجات تقاس كفاءتها بمقياس يسمى التحصيل الدراسي ، فهو من الاهداف السامية التي تسعى كل المجتمعات الى تحقيقها خلال برامج التربية والتعليم بمستوياتها المختلفة. (نحاس ،٢٠٠٥، ص ١٠٠)

ومن اهداف نموذج او اسلوب هيلدا تابا هي قياده وتوجيه المتعلم لكي يعرف الحقائق والمفاهيم والمعلومات بواسطة الاستقراء حيث تكون عملياته البحث عن الجزئيات ليتم التوصل الى الاساسيات او الحدود العامه والقواعد اما استراتيجيه هيلدا تابا فقد وضعت هيلدا تابا ثلاثه واجبات للتفكير الاستقرائي وحدثت ثلاثه استراتيجيات للتدريس نتيجته لاعتقادها بان جميع الاستراتيجيات المعرفيه ما هي الا استراتيجيات تدريسيه عامه وشامله ولهذا فان بإمكان كل الهيئات التعليميه يمكن استخدامها مع اي ماده دراسيه او مع اي نوع من المتعلمين مع الاخذ بنظر الاعتبار مستوى قدرات المتعلمين وكما يأتي :

ان استراتيجيه تشكيل المفهوم حيث ان الهدف من تحريك او استشاره المتعلم للقيام باحدى النشاطات الظاهره وعلى النحو الاتي أ- تحديد المعلومات التابعه للظاهره وتعدادها وعمل قوائم بها جمع المعلومات تستند مشاهدات الطلاب او ملاحظاتهم ويمكن الاجابه عليه من خلال الاسئله المطروحه ماذا شاهدت ماذا لاحظت ماذا سمعت (fraenkel ١٩٩٢ ١٧٦p) . واعتمادا على هذا النموذج يمكن تاثير بعض الملاحظات التاليه فيما يخص نمط هيلدا تابا في مجال التفكير الاستقرائي وهي الاتي :

- ١- وجود اسئله لها علاقه باستناره المتعلمين في الدرس.
 - ٢- ان التفكير والتمعن في حل المشكلات بالطرق الصحيحه وقد اعتمد الباحث على الخطوات التي حددتها هيلدا تابا في الخطط التدريسيه التي اعددها الباحث.
 - ٣- كما هو المعروف بالطريقه الاستقرائيه هي من الجزء الى الكل ومن الخاص الى العام حيث ان المربع تتشكل من اربعة خطوط.
 - ٤- ان التفكير هو عمليه هي عمليه تناغميه بين عقل الطالب والمعلومات الموجوده في الدرس.
- اما التحصيل :

فالتحصيل الدراسي ذو اهمية كبيره بالنسبة للمجتمع، وبالنسبة لحياة الطلبة ، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على درجات تؤهله لذلك ، بل له جوانب هامة جداً في حياتهم بوصفه الطريق الاجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة ، ومن ثم يحدد الاثر



الاجتماعي الذي يقوم به الطالب في المجتمع والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه (الاحمد ومنى، ٢٠١٠: ص ١٧٦).

وهدف البحث الحالي في الكشف عن اثر نموذج هيلدا تابا في تحصيل مادة التاريخ للصف الخامس الادبي بوصف ان التعلم انموذج هيلدا تابا جيد في تدريس التاريخ، يبدوا اننا سوف نلاحظ الفرق على الطلاب على حد علم الباحث.

واستنتج الباحث مما سبق ان جميع المفاهيم السابقة للتحصيل تتفق على :

١. هو ما يحدث للطلاب من معارف او مهارات عند مروره بخبرات وتجارب معينه .
 ٢. يمكن قياسه بواسطة الاختبارات الشهرية و اليومية الذي يوضع حسب خطة الباحث.
 ٣. يدل على نجاح الاهداف التي يضعها المدرس او الاهداف التي تضعها المؤسسة التعليمية .
- طريقة قياس التحصيل الدراسي :

ان الطريقة المعتمد عليها لمعرفة مستوى التحصيل هو الاختبار الذي يعطي مؤشر في ضوء مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي ، او في نهاية الفصل الدراسي الاول او الفصل الدراسي الثاني وبذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح. (الاحمد ومنى ، ٢٠١٠: ص ١٨٠) .

وان الاختبار التحصيلي الجيد ينبغي ان تتوفر فيه عدة خصائص من اهمها الصدق والثبات ، ويتأثر الصدق والثبات بغموض فقرات الاختبار ، وكذلك يتأثر بصعوبة الفقرات او سهولتها ، وهذه العوامل تقلل من الثقة في الاختبار على قدرته في قياس السمة التي يحاول قياسها ، لذلك تعتبر طريقة تحليل فقرات الاختبار (حساب الخصائص السايكومترية للاختبار) من الوسائل الضرورية لتحسين فقراته في ضوء الكشف عن تلك الفقرات التي لم تؤدي وظيفتها المتوقعة (صلاح الدين ، ٢٠٠٨: ص ٢٤٩).

وهو اداة تحكمها مواصفات معيارية موضوعية لتحديد عينة من السلوك سواء بشكل اداء ام قدرة محددة (الزامي واخرون ، ٢٠٠٩: ص ٢٣٠).

وتعتبر الاختبارات الموضوعية من افضل انواع الاختبارات لأنها تمتاز بالموضوعية والصدق والثبات ويمكن استخدامها لقياس انواع متعددة من قدرات الطلبة كما انها تمتاز بسهولة التصحيح (سامي ، ٢٠٠٥: ص ٢٢٤) .

المحور الثاني : الدراسات السابقة

بالنسبة لأنموذج هيلدا تابا .



١. (دراسة الصفدي ١٩٨٩)

أجريت هذه الدراسة في الأردن واستهدفت التعرف على فعالية استخدام كل من أنموذج ميرل تينسون وجانيه ، وهيلدا تابا في تدريس مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول المتوسط ، شملت عينة البحث (١٦٨) طالبا وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية قسمت العينة إلى (٦) مجموعات ثلاث منها ذكور ومثلها للإناث وتم توزيع مجموعات الدراسة على نموذج تدريب المفاهيم الثلاث حيث درست المجموعة الأولى وفق أنموذج ميرل- تينسون ، في حين درست المجموعة الثانية وفق أنموذج جانية بينما درست المجموعة الثالثة وفق أنموذج هيلدا تابا وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل للمجموعات الثلاث تعزى لنموذج التدريس والجنس.

٢. (دراسة الخفاجي ١٩٩٩)

أجريت في العراق واستهدفت تحديد فاعلية استراتيجية هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية . ضمت عينة البحث (١٢٤) طالبا و طالبة من طلبة الصف الثالث اختيرت بالطريقة العشوائية وقسمت العينة الى مجموعته تجريبية واخرى ضابطه وتم تحديد طريقته تدريس كل المجموعتين حيث درست الاولى وفق استراتيجيه هيلدا تابا في حين درست المجموعه الضابطه بالطريقه التقليديه كإفأ الباحث المجموعتين في العمر الزمني والتحصيل السابق للمفاهيم وفي نهايه تجريبه طبق الباحث اختبارا تحصيليا من اعداده وبعد معالجه بيانات الاحصائيا باستخدام الاختبار التالي اسفر النتائج عن تفوق المجموعه التي درست باستخدام استراتيجيه هيلدا تابا على المجموعه التي درست بالطريقه التقليديه.

اما بالنسبة للتحصيل الدراسي :

دراسة الخياط (١٩٨٠)

هدفت الدراسة الى معرفه اثر طريقه الاستقصائيه في التحصيل الدراسي في ماده التاريخ في الكويت والاتجاهات نحو ماده والقدره على التفكير الناقد لدى طلبة المرحله الثانويه مقارنة بالطريقه التقليديه المستخدمه في تدريس التاريخ تكونت العينه من ١٥٠ طالبا تم اختبارهم من طلبة الصف الثاني من مدرستين ثانويتين للذكور توسعوا على سته صفوف في كل منها ٢٥ طالبا اعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي القائم على الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطه واستخدام اختبار (واتسن كلاسر) اداه لقياس التفكير الناقد تم اجراء التكافؤ بين المسامير في التفكير الناقد والاتجاه نحو ماده التاريخ وتمت معالجه البيانات احصائيا





باستخدام تحليل التباين فاطهر تفوق الطلبة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاستقصائية وتفوق المجموعه الضابطه التي الطريقة في اختبار التحصيل والتفكير الناقد اما في مجال الافاده من الدراسات السابقة:

حيث تم عرض الدراسات السابقة والتي استطاع الباحث من الحصول عليها والاطلاع فيها فقد استفاد في امور عديده منها المنهجيه التي تبعها الباحث وايضا في بلوره مشكله البحث وتحديدھا وفي مجال الاهداف والفرضيات واهم فقره هي اختيار التصميم التجريبي للمنهجيه والمعالجات الاحصائيه وطريقه تحليل النتائج واعداد وتنظيم الجداول والمصادر الخاصه وكذلك تم الاستفادة من المقترحات المتداوله ضمنھا.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي كونه الانسب لتحقيق هدف البحث فضلاً عن اختيار التصميم التجريبي ومجمعه وعينته واعداد اداته وتنفيذ تجربة البحث واعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة وعلى النحو الاتي :

أولاً : التصميم التجريبي

لتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يدعى التصميم ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي فقط ، إذ يتضمن هذا التصميم مجموعتين (تجريبية، ضابطة) متكافئتين في عدد من المتغيرات ويشمل ايضا تصميم للاختبار التحصيلي لكلا المجموعتين لمادة التاريخ للصف الخامس الادبي .

ثانياً : تحديد مجتمع البحث واختيار عينته :

أ. تحديد مجتمع البحث .

تحدد مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس النهارية الثانوية في مدينة كركوك للسنة الدراسية (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م).

ب. اختيار عينة البحث .

تم اختيار عينة البحث قصدياً من اعدادية الحكمة الثانية وذلك لتعاون إدارة المدرسة في تنفيذ تجربة البحث كون الباحث احد المدرسين على ملاك هذه المدرسة يقوم بأجراء التجربة ، إذ تم اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة وبالاسلوب نفسه اختار الباحث مع المدرس شعبتين ووزعتا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبهذا كان عدد أفراد العينة بعد استبعاد الطلاب الراسبين (٤٠)



طالب بواقع (٢٠) طالب في المجموعة التجريبية و (٢٠) للمجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

عينة الطلاب قبل الاستبعاد وبعده وتوزيعهم على مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٢٥	٥	٢٠
الضابطة	٢٤	٤	٢٠
المجموع	٥٥	٥	٤٠

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث.

لتحقيق تكافؤ بين مجموعتي عينة البحث قبل بدء التجربة، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ لبعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة. وقد اعتمد في ذلك على إجراءات الضبط الإحصائي، ومن بين هذه المتغيرات:

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

حصل الباحث على تاريخ ولادة كل طالب مشمول بتجربة البحث عن طريق البطاقة المدرسية، ظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٥٨.٤٣) وبانحراف معياري (١١.١٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٦٧.٠٤)

وبانحراف معياري (١٥.٠٨)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (-١.٩١) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، والجدول (٢) يوضح ذلك .



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للعمر الزمني للمجموعتين

الدالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢.٠١	-١.٩١	٤٨	١١.١٨	١٥٨.٤٣	٢٠	التجريبية
				١٥.٠٨	١٦٧.٠٤	٢٠	الضابطة

٢- درجات الطلاب لمادة التاريخ للعام الدراسي السابق (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

حصل الباحث على الدرجات النهائية لطلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ للعام الدراسي السابق من وثائق الطلاب للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) كما هو موضح، وبعد الإجراءات الإحصائية عليها بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٤.٤٧) ، وبانحراف معياري (٨.١١) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٣.٦٢) ، وبانحراف معياري (٧.٠٤) ، ولمعرفة الفرق بين المجموعتين أجرى الباحث عملية التكافؤ باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، إذ ظهر عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٤) ، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٦٤.٤٧	٨.١١	٥٨	٠.٣٤	٢.٠٠	غير دالة احصائياً
الضابطة	٢٠	٦٣.٦٢	٧.٠٤				

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعتي البحث

رابعاً: مستلزمات البحث وادواته

اعد الباحث الخطه التدريسيه لكل من المواضيع التاريخيه في الفصول الدراسيّه الاولى الخاصه بالمجموعه التجريبية والضابطه ولان المدرس يملك خبره اكثر من (١٢) عام في مجال التدريس والاستفاده منها خلال فتره التطبيق.

كما اعد الباحث اختبار تحصيلي لطلاب الصف الخامس الادبي في ماده التاريخ في الفصول الثلاثه الاولى واعتمد الباحث في الاعداد على الخطوات التاليه:

١- تحديد ماده العلميه تم تحديد ماده بما يتناسب مع الخطه السنويه وفتره تطبيق التجريه بهذا الشكل الاتي .:

الفصل الاول : بدايات الثورة الفرنسيه

الفصل الثاني حرب الاستقلال الاميريكيه.

٢- صياغه الاهداف السلوكيه:

وقد صاغ الباحث الاهداف السلوكيه حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي تتضمن التذكر والفهم والتطبيق وبلغ عدد الاهداف السلوكيه ١١٠ هدف وقد تم عرض ومناقشه هذه الاهداف من كتاب التاريخ على مجموعه من المختصين في مجال طرائق التدريس والعلوم النفسيه والتربويه وكذلك توزيع الاهداف السلوكيه على ماده التعليميه لكل مستوى من التصنيف بلوم لها.

٣- اعداد الخطط التدريسيه : تم اعداد الخطط التدريسيه اللازمه لكل مجموعه، لتغطية ماده المقررة



في الفصلين الاول والثاني من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر وبحسب الأهداف السلوكية المحددة سابقاً.

خامساً: اداة الدراسة :

تطلب تجربة هذه الدراسة اجراء اختبار تحصيلي لمادة تاريخ الصف الخامس الادبي الحديث والمعاصر قام الباحث:

* **إعداد الاختبار التحصيلي:** تم تصميم اختبار تحصيلي يتماشى مع المادة التي تم تدريسها، وفقاً للأهداف السلوكية لـ (بلوم) المتعلقة بالموضوع، وبما يتناسب مع مستوى عينة البحث. وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لإعداد هذا الاختبار:

1- إعداد فقرات الاختبار التحصيلي: قام الباحث بتطوير اختبار يتضمن (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، حيث تتكون كل فقرة من سؤال رئيسي وثلاث خيارات، واحدة منها صحيحة واثنان خاطئتان.

2- وضع تعليمات لتصحيح الاختبار: قام الباحث بتحديد معايير لتصحيح إجابات الاختبار التحصيلي، حيث تم منح درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة، بينما تُعطى درجة صفر للإجابات الخاطئة أو المتروكة.

٣- التحقق من صدق الاختبار: لضمان صدق الاختبار، اعتمد الباحث على نوعين من الصدق، وهما الصدق الظاهري وصدق المحتوى، حيث يُعتبران من أهم أنواع الصدق في الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل:

للتأكد من فعالية أداة البحث ووضوحها، بالإضافة إلى قياس الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار، قام الباحث أيضاً بتحديد ما إذا كانت هناك أي صعوبات أخرى قد تواجهه.

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالب في إعدادية السياب للبنين ليوم الاحد ١٥/١٠/٢٠٢٣ ، قد اتضح إن تعليمات الاختبار وفقراتها كانت واضحة ومفهومة أما الوقت الامتحان (٤٠) دقيقة.

4- تحليل فقرات الاختبار هو عملية تقييم مدى استجابة الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار.



الاختبار البعدي لمجموعتي البحث :

قام الباحث بتطبيق الاختبار البعدي التحصيلي على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من فترة التطبيق بنهاية المادة العلمية المحددة سلفا في يوم ٢٣/١٢/٢٠٢٣ الثلاثاء بعد ان تبلغ الطلاب بموعد الاختبار قبل عشرة ايام لكي يتهيأ الطلاب جيدا لها .

الوسائل الاحصائية :

A.الاختبار التائي لايجاد التكافو بين مجموعتي البحث ومقارنتها بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي .

B.معامل الصعوبة وتتضمن :

١-معادلة معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية

$$ص = \frac{ن ع + ن د}{ن ٢}$$

٢ ن

١- معادلة معامل الصعوبة لل فقرات المقالية

$$ص = \frac{م ع + م د}{ن س ٢}$$

٢ ن س

(عودة، ١٩٨٨، ص ٢٩٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والمقترحات:

سيترك الباحث الى النتائج التي توصل اليها على النحو الاتي:

❖الفرضية الصفرية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ، الذين درسوا على وفق أنموذج هيلدا تابا ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ،الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي لمادة التاريخ الاوربي وللتأكد من صحة هذه الفرضية ،وبعد معادلة الدرجات والتحصيل ومعاملاتها إحصائيا استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيلي بلغ (٣٢.٠٢٥) وبانحراف معياري قدره (٤.٧٤) وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٨.٩٩٨) وبانحراف معياري قدرة (٤.١٣) وباستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين وجد أن

القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٣.١٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠١) وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط درجات لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ الاوربي بطريقة أنموذج هيلدا تابا على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة على وفق الطريقة التقليدية وبذلك تعد الفرضية الصفرية الأولى غير صحيحة وفيما يلي جدول (٤) يوضح ذلك.

المجموعة	عدد الطلاب	القيمة التائية		الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
		المحسوبة	الجدولية			
التجريبية	٢٠	٣٢.٠٢٥	٢.٠٠١	٤.٧٤	٤٨	دالة
الضابطة	٢٠	٢٨.٩٩٨		٤.١٣		احصائياً

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والقيمة الجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

❖ اما تفسير الباحث لتطبيق الانموذج بشكله الحالي فهو مؤشر جيد على ان النموذج كانت ناجحة جدا في اصال المادة التاريخية بالشكل السلس والمبسط للطلاب وهو ما لمسناه في من خلال فرق درجات الطلاب بين المجموعتي البحث والاثار الكبير للانموذج في فهم وادراك الطالب بعد التطبيق الانموذج ، ولا ننسى دور الباحث في جعل الدرس اكثر اثارا وتشويق من خلال ربط التاريخ بالواقع الحالي للعالم واخذ رأي الطالب كما لو انها حدث تفي وقتنا الحالي .

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية في :

- إجراء دراسة مقارنة للدراسة الحالية في مراحل دراسية المتوسطة .
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية مثل الجغرافية .
- إجراء دراسة لمعرفة اثر استخدام انموذج هيلدا تابا في مهارات التفكير التاريخية للطلاب .

قائمة المراجع والمصادر:

- ١.السكران ، محمد احمد، (١٩٨٩).أساليب تدريس الاجتماعيات ، دار الشروق، عمان، الاردن.
- ٢.إبراهيم ، مروان عبد المجيد(2000) ، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراقين، عمان.
- ٣.البرعي، امام محمد(٢٠١٠) تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها (الواقع والمأمول)، ط٢، دار العلم والايمان للنشر، لبنان .
- ٤.ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



فاعلية نموذج هيلدا تابا في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي في كركوك

٥. احمد ، اسماء علي احمد، (٢٠١٥)، نموذج شارياك في العلوم لاكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الابداعي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الفيوم ، مصر .
٦. احمد، صفاء محمد علي (٢٠١٠) ، رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٧. جمال، عبد الرحمن ، (2007) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن .
٨. الجبوري، عمران جاسم محمد، (٢٠١٣) المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان، بغداد .
٩. خريشة، علي كايد (١٩٨٥) اثر كل من إستراتيجية هيلدا تايان ونموذج ميرل في اكتساب طلاب الصف السادس الادبي لمفاهيم الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمان .
١٠. الخالدة، محمد محمود، وآخرون (١٩٩٧)، طرائق التدريس العامة، مطابع وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية .
١١. الخفاجي ، طالب محمود، (١٩٩٩) استراتيجية هيلدا تابا واثرها في اكتساب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم التربوية، مجلة كلية التربية، عدد (١) الجامعة المستنصرية .
١٢. سعادة، جودت احمد، (١٩٨٧) نموذج هيلدا تابا لتدريس المفاهيم، مركز البحوث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .
١٣. عاقل، فاخر، (١٩٨٨)، معجم العلوم النفسية، ط١، دار الرائد العربي، بيروت .
١٤. عبدالله، عبد الرحمن صالح (١٩٩٤) المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط١، مؤسسة الوراقين، الاردن .
١٥. عودة، احمد سليمان (١٩٨٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن .
١٦. زيتون ، حسن حسين، (٢٠٠٣)، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، الطبعة (١)، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع .
١٧. الزالملي، علي عبد جاسم، وآخرون (٢٠٠٩) مفاهيم ونظريات في التقويم والقياس التربوي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١٨. الغريباوي، زهور كاظم متاني (٢٠٠٧) اثر نماذج هيلدا تابا وفرابر ورجيليوث في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال اثر التعليم لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد .
١٩. العنبيكي ، سندس عبد الله جدوع (٢٠٠٢) ، أثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تنسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي والمفاهيم اللغوية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد، بغداد .
٢٠. وزارة التربية ، (١٩٩٥) ، ورقة عمل التعليم الثانوي، مطبعة وزارة التربية العراقية ، بغداد .
٢١. وزارة التربية ، (١٩٩٣)، ورقة عمل فردي لندوة النهوض التربوي، مركز البحوث والدراسات التربوية، جمهورية العراق .



٢٢. فرحان، اسحق، واخرون (١٩٨٤) تعليم المنهاج التربوي ، انماط تعليمية معاصرة، ط٢، دار الفرقان للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.

٢٣. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٤. محمد ، محمد رمضان (١٩٨٨) الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي التربوي، ط١، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، دبي، الإمارات.

25. Nichool, J. Dean (1997): Developing thinking skill, Routtedqe London.

26. Holmes, E. (1995) "New direction in elementary school mathematics Interactive, teaching and karning Mrrillanimpint of prentice", hall Englewood cliffs, New jerey, 234-250 .

27. Taba , Hilda . Teacher's Handbook for Elementary Social studies Addison Wesley publishing co ,Inc , Reading Massachusetts , 1967.

28. Fraenkek ,Jack R (1992). Hilda Taba contribution to social studies Edncation , The social studies , voi . (85) .no(4) july August

29. Joyce, Brucef weil , Marsha, (1980, models of teaching . 2 nded , prentice Han,newjersy.

30. Rooze, Gene ,(1986) , A strategy for helping stndents Draw.

31. M.C. Fadden chartes (1980). World trends in science Education Nova scation Canada nationd School senices.

List of References and Sources:

1. Al-Sakran, Muhammad Ahmad, (1989). Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

2. Ibrahim, Marwan Abdul-Majid (2000). Foundations of Scientific Research for Preparing University Theses, Al-Warraqueen Foundation, Amman.

3. Al-Barai, Imam Muhammad (2010). Teaching and Learning Social Studies (Reality and Aspirations), 2nd ed., Dar Al-Ilm Wal-Iman Publishing, Lebanon.

4. Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali (2003). Educational Psychology, 1st ed., Dar Al-Maysara Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

5. Ahmad, Asmaa Ali Ahmad, (2015). The Sharpak Model in Science for Acquiring Scientific Concepts and Developing Some Creative Thinking Skills in Preparatory School Students (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Education, Fayoum University, Egypt.

6. Ahmad, Safaa Muhammad Ali (2010), Contemporary Perspectives on Teaching Social Studies, Dar Al-Maysara for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

7. Jamal, Abdul Rahman, (2007), Methods of Teaching Social Studies, 2nd ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Jordan.

8. Al-Jubouri, Imran Jassim Muhammad, (2013), Curricula and Methods of Teaching Arabic, Dar Al-Radwan, Baghdad.

9. Khraisha, Ali Kayed (1985), The Effect of Hilda Taba's Strategy and Merrill's Model on the Acquisition of Social Studies Concepts by Sixth Grade Literary Students, Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Amman.

10. Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud, et al. (1997), General Teaching Methods, Ministry of Education Press, Republic of Yemen.

11. Al-Khafaji, Talib Mahmoud, (1999), Hilda Taba's Strategy and its Effect on the Acquisition of Educational Concepts by Geography Department Students, Journal of the College of Education, Issue (1), Al-Mustansiriya University.

12. Sa'adeh, Jawdat Ahmad, (1987), Hilda Taba's Model for Teaching Concepts, Center for Educational Research and Development, University of Yarmouk, Irbid, Jordan.





13. Aqel, Fakher (1988), Dictionary of Psychological Sciences, 1st ed., Dar Al-Raed Al-Arabi, Beirut.
14. Abdullah, Abdul Rahman Saleh (1994), Reference in Teaching Sharia Sciences, 1st ed., Al-Warraqueen Foundation, Jordan.
15. Awda, Ahmed Suleiman (1988), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd ed., Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
16. Zaitoun, Hassan Hussein (2003), Teaching Strategies: A Contemporary Vision of Teaching and Learning Methods, 1st ed., Cairo, Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution.
17. Al-Zamili, Ali Abdul Jassim, et al. (2009), Concepts and Applications in Educational Assessment and Measurement, 1st ed., Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
18. Al-Gharibawi, Zuhour Kazem Matani (2007), The Effect of the Helidattaba, Frier, and Regliot Models on the Acquisition, Retention, and Transfer of Learning Concepts of Arabic Grammar Among Female Students in Preparatory Institutes Teachers, Unpublished Doctoral Dissertation, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad.
19. Al-Anbaki, Sundus Abdullah Jadou' (2002), The Effect of Using Klausmeier, Merrill Tenson, and Hilda Taba Strategies on Developing and Retaining Inferential Thinking and Linguistic Concepts among Fourth Grade Students, (Unpublished Doctoral Dissertation), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad.
20. Ministry of Education, (1995), Secondary Education Working Paper, Iraqi Ministry of Education Press, Baghdad.
21. Ministry of Education, (1993), Individual Working Paper for the Educational Advancement Symposium, Center for Educational Research and Studies, Republic of Iraq.
22. Farhan, Ishaq, et al. (1984) Teaching the Educational Curriculum: Contemporary Teaching Patterns, 2nd ed., Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
23. Qatawi, Muhammad Ibrahim (2007) Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.
24. Muhammad, Muhammad Ramadan (1988). Achievement Tests and Educational Psychological Measurement. 1st ed. Dar Al-Qalam for Printing, Publishing and Distribution, Dubai, UAE.
32. Nichool, J. Dean (1997): Developing thinking skill, Routtedqe London.
33. Holmes, E. (1995) "New direction in elementary school mathematics Interactive, teaching and karning Mrrillanimpint of prentice", hall Englewood cliffs, New jerey, 234-250 .
34. Taba , Hilda . Teacher's Handbook for Elementary Social studies Addison Wesley publishing co ,Inc , Reading Massachusetts , 1967.
35. Fraenkek ,Jack R (1992). Hilda Taba contribution to social studies Edncation , The social stndies , voi . (85) .no(4) july August
36. Joyce, Brucef weil , Marsha, (1980, models of teaching . 2 nded , prentice Han,newjersy.
37. Rooze, Gene ,(1986) , A strategy for helping stndents Draw.
38. M.C. Fadden chartes (1980). World trendsin science Education Nova scation Canada nationd School senices.

