أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

م.م. صادق حسن سفاح غازي الطفيلي

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة

البريد الإلكتروني Email : sadeqiraq00@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، استراتيجية الصديق الناقد، التحصيل، التلاميذ، الصف السادس الابتدائي.

كيفية اقتباس البحث

الطفيلي، صادق حسن سفاح غازي ، أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The Impact of the Critical Friend Strategy on Social Studies Achievement Among Sixth Grade Primary School Students

M.M. Sadiq Hassan Safah Ghazi Al-Tufaili
Ministry of Education / General Directorate of Education of the Holy Karbala Governorate

Keywords : strategy, critical friend strategy, achievement, students, sixth grade.

How To Cite This Article
Al-Tufaili, Sadiq Hassan Safah Ghaz, The Impact of the Critical Friend Strategy on Social Studies Achievement Among Sixth Grade Primary School Students,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2026,Volume:16,Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The research problem is represented by the following main question: “What is the effect of the critical friend strategy on the achievement of social studies among sixth-grade elementary students?” To answer this question, the research aimed to find out the effect of the critical friend strategy on the achievement of social studies among sixth-grade elementary students. To achieve the research goal, the researcher put forward the following hypothesis: (There is no statistically significant hypothesis at the significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study social studies according to the critical friend strategy and the average scores of the control group students who study the same subject according to the usual method in the post-achievement test). The researcher also chose the experimental research method, as it was the most suitable for the research objective. He selected a quasi-experimental design with two groups: an experimental group and a control group. The researcher chose the Mitham Al-Tammar Primary School and randomly selected section (B) to represent the

experimental group (32 students), while section (A) represented the control group (32 students). The researcher statistically ensured the equivalence of the students in both groups. The researcher defined the subject matter, which consisted of the social studies curriculum for the second semester of the 2023-2024 academic year. He formulated 70 behavioral objectives, prepared 30 lesson plans, and developed an achievement test consisting of 25 objective multiple-choice items. The researcher confirmed the test's validity and reliability. The results showed that the experimental group outperformed the control group. The researcher concluded that teaching social studies using the "critical friend" strategy improves students' academic achievement more effectively than the traditional method. The researcher also recommended the necessity of providing training courses for teachers. The in-service social studies course focuses on how to use active learning strategies and skills in teaching, given their importance in clearly conveying information, skills, facts, and concepts to students and developing their scientific thinking.

ملخص البحث

تتمثل مشكلة البحث بالتساؤل الرئيسي الآتي: "ما أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟" وللإجابة على هذا التساؤل هدف البحث إلى معرفة أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لتلامذة الصف السادس الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية: (لا يوجد فرض ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الصديق الناقد ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيل البعدي). كذلك اختار الباحث منهج البحث التجريبي، لأنه المنهج الملائم لهدف البحث، كما اختار التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي المجموعتين أحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، واختار الباحث (مدرسة ميثم التمار الابتدائية المختلطة) واختار عشوائيًا شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع(٣٢)، في حين تمثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة بواقع (٣٢) تلميذ، وكافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث إحصائيًا، كما حدد الباحث موضوعات المادة العلمية التي تمثلت بموضوعات مادة الاجتماعيات للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وصاغ الباحث (٧٠) هدفًا سلوكيًا، وأعد (٣٠) خطة تدريسية ، كما أعد اختبارًا تحصيليًا تألف من (٢٥) فقرة اختبارية موضوعية من نوع (الاختبار المتعدد)، وتأكد

الباحث من صدقه وثباته، وقد أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، واستنتج الباحث أن تدريس مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية الصديق الناقد يزيد من التحصيل الدراسي للتلاميذ أفضل من الطريقة الاعتيادية، كما أوصى الباحث ضرورة فتح دورات تدريبية لمعلمي مادة الاجتماعيات أثناء الخدمة على كيفية استعمال استراتيجيات التعلم النشط ومهاراتها في التدريس نظرًا لأهميتها في إيصال المعلومات والمهارات والحقائق والمفاهيم بصورة واضحة للتلاميذ وتنمية تفكيرهم العلمي.

المبحث الأول: التعريف بالبحث

أولًا: مشكلة البحث

تعد دراسة مادة الاجتماعيات مجالًا غنيًا بالمعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية والجغرافية والوطنية، وتستدعي طرق تدريس حديثة لتحقيق الأهداف التربوية بفعالية في عصر يتميز بسرعة التغير، ومع ذلك يعاني واقع تدريس هذه المادة من نقص التفاعل والمشاركة داخل الصفوف بسبب التركيز المستمر على الإلقاء التقليدي والحفظ، مما أدى إلى تراجع واضح في مستوى تحصيل التلاميذ (**العجرش، ٢٠١٣: ٢٨**)، وعلى الرغم من تأكيد المتخصصين على ضرورة استخدام المعلمين لطرق تدريس حديثة تجعل التلميذ المحور الرئيسي لعملية التعلم والتعليم ومع ذلك، تظهر نتائج دراسات عدة **كدراسة (العبادي، ٢٠١٢)**، ودراسة (**الطائي، ٢٠١٣**)، أن بعض المعلمين لا يزالون يفضلون استخدام الطرق التقليدية التي تنحصر في حفظ المعلومات دون فهمها بوضوح، مما يقلل من مدى فعالية التعلم ويحد من مشاركة التلاميذ، حيث إن الاستخدام المحدود لاستراتيجيات التدريس الحديثة من قبل معلمي مادة الاجتماعيات ينعكس سلبًا على مستوى تحصيل التلاميذ، وقد أظهرت الدراسات السابقة مثل دراسة (**العزاوي، ٢٠١٨**)، ودراسة (**عبود، ٢٠٢١**)، أن هذا النهج يقلل من إمكانيات التلاميذ ويحد من تطورهم الفكري والإبداعي لذا، يجب على المدارس والمعلمين الاهتمام بتبني طرق تدريس تفاعلية ومبتكرة تشجع التلاميذ على المشاركة النشطة والتفكير النقدي، وهو ما يتطلب تحديثًا شاملاً في الثقافة التعليمية لتعزيز التعلم الفعال والمستدام في مجالات مادة الاجتماعيات (**عبد الله، ٢٠٠٣: ٣**)، وبذلك يصبح المتعلم مخزن المعلومات التي يختزنها لأداء الامتحان في ظل غياب بيئة ثقافية تحفز على المبادرة والتفكير، الأمر الذي ترتب عليه فصل تام بين ما يكتسبه في العملية التعليمية والواقع اليومي الذي يعيشه المتعلم (**رفاعي، ٢٠١٢: ١٧-١٨**).

بناءً على النتائج الاستبانة التي أجراها الباحث مع (٣٠) معلمًا ومعلمة من مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية، تبين أن ٩٠% من المشاركين يعتقدون أن هناك ضعفًا كبيرًا في مستوى

تحصيل التلاميذ في هذه المادة. يُعزى هذا الضعف إلى كثرة المفردات المادية والعدد الكبير للتلاميذ في الصفوف الدراسية بالمقابل، أشار ١٠% من المشاركين إلى عدم وجود انخفاض في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتفصيلًا، أكد ٨٥% من المعلمين أنهم يستخدمون طرق تدريس اعتيادية مثل المحاضرة والمناقشة. بينما أفاد ١٥% منهم بأنهم يستخدمون طرقًا حديثة مثل طريقة البطاقات المروحية والكرسي الساخن في تدريس مادة الاجتماعيات. وعلى صعيد آخر، كشفت النتائج أن ١٠٠% من المعلمين لم يكونوا على دراية بالاستراتيجية التعليمية "الصديق الناقد"، التي تُعتبر استراتيجية حديثة تعزز التفكير النقدي والتعلم النشط لدى التلاميذ. يُعزى هذا إلى قصور في معرفتهم بالأساليب الحديثة التي يمكن استخدامها لتعزيز تحصيل التلاميذ، بناءً على هذه الملاحظات وتجاربه السابقة كمعلم، اعتبر الباحث ضرورة تجريب استراتيجية "الصديق الناقد" في تدريس مادة الاجتماعيات، مع التركيز على كيفية تأثيرها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ. هذا يمثل مشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى حلها من خلال الإجابة على السؤال: "**ما أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟**"

ثانيًا: أهمية البحث

في ظل التطور التكنولوجي الحديث، يتعين تكثيف الاهتمام بالتربية لأنها الجهة الأساسية التي تساهم في تأهيل الأفراد لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف جوانب الحياة تحقيق هذا يتم من خلال تطوير وتنمية مهارات التلاميذ، وصقل مواهبهم، وتحفيزهم وتعزيز أفكارهم، وتفعيل طاقاتهم بحيث يصبحون أعضاء نافعين في مجتمعهم (**الحميداوي، ٢٠١٨: ٤**)، كما أن التربية تلعب دورين أساسيين: نقل العادات والثقافات من جيل إلى آخر، وإعداد الفرد لمواكبة التغيرات السريعة والتطورات العلمية في العصر الحديث ويتم تحقيق ذلك من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية، وتطبيق الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم (**أبو سموره، ٢٠١٥: ٩**)، أيضًا، فإن التربية تعزز من تنمية قدرات الأفراد وتشكيل توجهاتهم، مما يساعدهم في مواجهة التحديات وحل المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم اليومية بطريقة بناءة ومتأنية (**الحديدي، ٢٠١٢: ٤**)، وكذلك تزويدهم بالمعارف وتنمية قدراتهم وتكوين اتجاهاتهم لجعلهم أسوياء قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها (**محمد ٢٠١٢: ٥٩**)، فضلًا عن ذلك أن التربية هي عملية تكيف بين المتعلم وبيئته التي يعيش فيها، وهي بالتالي النتاج الذي يشكل به المتعلم نفسه ويصبح كما هو عليه، كما إنها تساعده على تحقيق ذاته حتى يبع قصى كمالاته المادية والروحية في إطار المجتمع الذي يعيش فيه (**الحريري، وسمير، ٢٠١١: ٥٢**).

ومما سبق يتضح للباحث أن التربية أهمية في تحديد مصير المجتمع والتلاميذ معًا، كما أن لها دورًا مؤثرًا في تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق التي تجعل منهم عناصر منتجة لمجتمعاتهم التي يعيشون فيها

بالإضافة إلى ذلك، تعد المدرسة المؤسسة الأساسية لنقل التراث الثقافي وتنقيته وإضافة العناصر الصالحة إليه، كما أنها تلعب دورا حيويا في تربية الأجيال الجديدة لتكون مواطنين مسؤولين ومساهمين فعالين في تقدم المجتمع **(الهاشمي، ٢٠٠٧: ١٧)**، إن المدرسة تعد الأداة الأساسية في تربية التلاميذ وتعليمهم، وذلك لتحقيق أهداف المجتمع ومسايرة التطورات الحديثة في المعرفة والتكنولوجيا من خلال بناء القيم الاجتماعية السلمية، تلعب المدرسة دوراً حيوياً في تشكيل وتنمية شخصيات التلاميذ وتوجيههم نحو التفكير العلمي الصحيح **(حامد، ٢٠٠٩: ٧٨)**، وتشدد الرؤية الحديثة للمدرسة على أنها شريكة أساسية للمنهج التعليمي، حيث تسعى لحل المشكلات المجتمعية والمساهمة في نموها، معتمدة على المنهج كوسيلة أساسية لتحقيق أهداف التعليم يتبنى المتعلمون قيم المجتمع ويستخدمون قدراتهم لتحقيق طموحاتهم وتطلعاتهم (**Solomon & Sue,2005:13**).

من بين المناهج التعليمية التي تسهم في قبول التلاميذ للتغييرات، يبرز منهج المواد الاجتماعية وتلعب هذه المواد دوراً رئيسياً في تنمية شخصيات التلاميذ وتعزز فهمهم للماضي وربطه بالحاضر والمستقبل. كما تعزز مهارات البحث والتفكير النقدي، وتشجع النقاشات العلمية غير المتحيزة، مما يساهم في تطوير قدراتهم على معالجة المعلومات واتخاذ القرارات الأفضل **(قطاوي، ٢٠٠٧: ١٣٩)**، وتعد مادة الاجتماعيات ضرورية في المناهج الدراسية لأنها تعكس واقع المجتمع، وتساهم في تطوير التلاميذ كمواطنين واعين ومسؤولين عن تقدم مجتمعهم. توفر لهم فهماً عميقاً لثقافات وتاريخ المجتمع، وترتبط بشكل وثيق بالمشاكل والتحديات التي يواجهونها، مما يجعلها أحد أهم أدوات تحقيق أهداف التربية الحديثة **(محمد، ٢٠١٦: ٧)**.

باختصار، يرى الباحث أن المدرسة والمنهج التعليمي ومادة الاجتماعيات يشكلون معًا أساساً قوياً لتعليم التلاميذ وتنميتهم، مما يعزز من قدراتهم على التفكير النقدي واتخاذ القرارات المستنيرة لصالح مجتمعهم وتقدمه.

في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، برزت الحاجة الملحة للاهتمام الكبير بالاستراتيجيات الحديثة على حساب الاستراتيجيات التقليدية في الميدان التربوي. يعود ذلك إلى التركيز على تعليم التلاميذ كيفية الحصول على المعرفة وتحليلها بطريقة عقلانية بدلاً من مجرد حفظها دون فهم جاءت هذه الاستراتيجيات كردة فعل على الطرق التقليدية التي أغفلت دور التلميذ ومشاركته

في العملية التعليمية، واعتبرت المعلم محور العملية التعليمية أما الآن، فالتلميذ يعتبر المحور الرئيسي للعملية التعليمية، وله الدور الأكبر والفاعل في هذه العملية (**الجبوري وآخرون، ٢٠١١: ٢٠٨**). ولتحقيق النجاح في التعليم، يجب اتباع استراتيجيات تثير اهتمام المتعلمين وتحفزهم على التعلم، وتشجع رغبتهم في اكتساب المعرفة ينبغي أن تأخذ هذه الاستراتيجيات في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، وتدعمهم في تحقيق أهداف المنهج التعليمي. من بين استراتيجيات التعلم النشط، تبرز استراتيجية الصديق الناقد، التي تهدف إلى تمكين التلاميذ من مهارات التفكير النقدي وتحليل الأحداث الاجتماعية، مما يساعدهم على فهم أعمق وأوسع للموضوعات التي يدرسونها وتطوير مهارات حياتية مهمة (**أمبوسعيدي وآخرون، ٢٠١٨: ١٠٣**). وتجريب استراتيجية الصديق الناقد قد يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي، الذي يعد من الأهداف التربوية الأساسية في حياة التلميذ يعمل النظام التربوي على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، فهو معيار تقدم التلميذ في دراسته وانتقاله من مرحلة إلى أخرى لا تقتصر أهمية التحصيل الدراسي على هذا الحد، بل يستخدم التلميذ ما تعلمه واستوعبه من معلومات وخبرات في مواجهة المشكلات والتحديات في الحياة اليومية (**الزاملي، ٢٠١٨: ١٦**).

يعد التحصيل الدراسي من الأمور المهمة التي تشغل التلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور. نظرًا لأن الهدف من عملية التدريس هو تحقيق التعلم لدى التلاميذ، فإن التحصيل الدراسي يمثل مؤشرًا على حدوث هذا التعلم وشرطًا أساسيًا لاستمرار عملية التعلم وتطورها يستخدم التحصيل الدراسي أيضًا كأداة لقياس مدى تحقيق الأهداف السلوكية والوجدانية والمهارية كلما كان التحصيل الدراسي فعالًا في تحقيق هذه الأهداف، كانت تأثيراته التربوية إيجابية، وساهم في تحسين سلوك التلاميذ وتفاعلهم مع بعضهم البعض (**إسماعيلي، ٢٠١١: ٧٣**)، وفي التربية الحديثة، يعد التحصيل الدراسي أداة تعليم وتعلم مهمة لا يمكن معرفة مستوى التحصيل الدراسي فقط للتنبؤ بمستوى التلاميذ، بل يستخدم أيضًا لتحديد الجوانب العقلية التي يحتاجها التلاميذ والجوانب التي تتطلب المزيد من الوقت والعناية يتم عن طريق التحصيل الدراسي تقويم الأساليب التدريسية وتحديد مدى فعاليتها (**الفار، ٢٠١١: ٥٥**). وتعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية في حياة التلاميذ، إذ تمثل مرحلة الإعداد والتأهيل معرفيًا وعقليًا للدراسة المتوسطة، وتزويدهم بمهارات التفكير المناسبة التي تسهل عليهم مواجهة مواقف الحياة اليومية (**العادلي، وغازي، ٢٠١٦: ٥٨٥**)، تحدد الخبرات التي يكتسبها التلاميذ في هذه المرحلة إطار شخصياتهم إذا كانت الخبرات إيجابية وسارة، ينشأ الفرد متكيفًا مع نفسه ومع المجتمع أما إذا كانت الخبرات مؤلمة ومريرة، تترك آثارًا ضارة في شخصيته لذا، فمن الضروري الاهتمام بهذه المرحلة لما لها

من دور إيجابي في تنمية الخبرات العلمية للتلاميذ وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة والاكتشاف وإجراء التجارب وفهم البيئة المحيطة بهم (**العزاوي، ٢٠٠٣: ٥**). وبناءً على ما تقدم يمكن للباحث أن يوجز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١.عد التربية الأساسية للأطفال في هذه المرحلة حاسمة لبناء شخصياتهم وتنمية قدراتهم الشخصية والاجتماعية.

٢.تُعد مادة الاجتماعيات أحد المواد الأساسية التي تساهم في تنمية المهارات العقلية والوجدانية والاجتماعية للتلاميذ.

٣.يعتبر البحث الحالي واحدًا من القلائل الذين تناولوا استخدام استراتيجية الصديق الناقد في تحسين التحصيل في مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، مما يعزز أهمية إسهاماته في المجال.

٤.يمثل التحصيل الدراسي النتيجة المحورية لتقييم مدى اكتساب التلاميذ المعرفة والمهارات اللازمة للانتقال بنجاح إلى المراحل التعليمية التالية.

٥.تُعد المرحلة الابتدائية فترة حاسمة في تشكيل هويات وتطلعات الأطفال وتهيئتهم للتعلم المستمر والنمو الشخصي.

٦.يبرز البحث الحالي أهمية استخدام استراتيجية الصديق الناقد في تحسين تحصيل التلاميذ في مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، مما يساهم في تعزيز التربية والتعليم في هذه المرحلة الحيوية من التعليم الأساسي.

ثالثًا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى: التعرف على أثر استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

رابعًا: فرضيات البحث: ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية: (لا يوجد فرض ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الصديق الناقد ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيل البعدي).

خامسًا: حدود البحث

١.**الحدود البشرية:** عينة تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٢.**الحدود المكانية:** إحدى المدارس الابتدائية الحكومية الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة / قسم تربية الهندية (مدرسة ميثم التمار الابتدائية المختلطة).

٣.الحدود العلمية: تمثلت الحدود العلمية بالموضوعات الآتية (واسط، بابل ، كربلاء ، ديوانية ، نجف، ميسان ، ذي قار، المثنى ، البصرة، مجتمعنا العراقي). من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلامذة الصف السادس الابتدائي، الطبعة السابعة، ٢٠٢٣.

٤.الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

سادسًا: تحديد المفاهيم

١)الأثر: عرفه كل من

أ)(Creswell,2012): «بأنه قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، لكن إذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فأن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية» **(Creswell , 2012,195)**.

ب)(السعدي، ٢٠١٧): «بأنه كمية التغيير المقصود إحداثه في المتغير التابع بعفل ما يحدث المتغير المستقبل عليه» **(السعدي، ٢٠١٧: ٢٥)**.

والتعريف الإجرائي للأثر: بأنه مدى التغيير الذي ستحدثه استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية بمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي بعد الانتهاء من تطبيق التجربة.

٢)الاستراتيجية: عرفها كل من:

أ)(عليان، ٢٠١٠): «بأنها عملية مخططة تتم بإتباع مجموعة من الإجراءات والقواعد المنظمة لتنفيذ خطة الدرس وتحقيق أهدافه» **(عليان، ٢٠١٠: ٩٩)**.

ب)(العجرش، ٢٠١٣): «هي خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والتلميذ بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة» **(العجرش، ٢٠١٢: ٢٠)**.

والتعريف الإجرائي للاستراتيجية: بأنها الخطوات والقواعد التي يعدها الباحث مسبقًا في ضوء الإمكانات المتاحة ويطبقها في غرف الصف أثناء التدريس من أجل توصيل المادة للتلاميذ الصف السادس الابتدائي (المجموعة التجريبية) ابتداءً من وضع الأهداف وصولًا إلى التقويم.

٣)استراتيجية الصديق الناقد: عرفها كل من:

أ)(أمبوسعيدي، وآخرون، ٢٠١٨): «بأنها إحداث استراتيجيات التدريس الفعال والتي تساعد التلاميذ على تنمية مهارات التفكير الناقد وتقبل آراء الآخرين لدى التلاميذ، كما أنها تعتبر من الأساليب التعليمية التي تهدف إلى تعزيز التفكير النقدي والتحليلي لدى التلاميذ تتمثل هذه الاستراتيجية في إقامة علاقة تعاونية بين التلاميذ حيث يتبادلون الآراء والملاحظات بشأن أفكارهم وأعمالهم الأكاديمية بشكل بناء ونقدي **(أمبوسعيدي وآخرون، ٢٠١٨: ١٠٣)**.

ب)(محمد، محمد، ٢٠٢١): «بأنها إحدى الاستراتيجيات التربوية الحديث المتمثلة في تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي عن طريق طرح الأسئلة المثيرة وتقديم الملاحظات البناءة، وانطلاقًا من هذه الأسئلة والملاحظات يمكن مناقشة القضايا المطروحة وتقديم البدائل لرفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ» (**محمد، ٢٠٢١: ٦١٤**).

والتعريف الإجرائي لاستراتيجية الصديق الناقد: بأنها استراتيجية سوف يستعملها الباحث في تدريس موضوعات مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (المجموعة التجريبية) لمساعدة التلاميذ على رفع تحصيلهم الدراسي واكتسابها المعلومات والمهارات للوصول إلى فهم أعمق للمادة الدراسية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال فيما بينهم.

٤)التحصيل: عرفه كل من:

أ) (المدهوني، ٢٠١٠): «بأنه ناتج ما يتعلمه المتعلم بعد مروره بعملية التعليم ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي» (**المدهوني، ٢٠١٠: ١١**).

ب)(الساعدي، ٢٠٢٠): «بأنه الدرجة التي يحققها المتعلم أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل في المادة الدراسية» (**الساعدي، ٢٠٢٠: ١٧**).

٥)الاجتماعيات

عرفها (الزبيدي، ٢٠١٤): بأنها مجموعة المواد التي تضم (التاريخ والجغرافية، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، والتربية الوطنية) وتتصف أغلبها بالعمومية في معلوماتها وتصب أغلبها في دراسة الإنسان والعلاقات الاجتماعية وما ينشأ من مشكلات» (**الزبيدي، ٢٠١٤: ٣٣**).

وتعرف مادة الاجتماعيات إجرائيًا: بأنها المادة المقرر تدريسها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وتضم وحدتين الأولى تضم موضوعات عن جغرافية العراق، والثانية موضوعات تاريخية ووطنية العراق، وسيقوم الباحث بتدريسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

٦)المرحلة الابتدائية

تعرف المرحلة الابتدائية على أنها مرحلة أساسية وإلزامية طلية ست سنوات أي خلال فترة تعد من أحسم القدرات في حياة التلاميذ وهي مرحلة حاسمة لنمو التلاميذ جسميًا وعقليًا.

٧)الصف السادس الابتدائي

(وزارة التربية، ٢٠١٠): «بأنه أحد صفوف المرحلة الابتدائية من التعليم الإلزامي وأمدها ست سنوات» (**وزارة التربية، ٢٠١٠: ٧**).

المبحث الثاني: الجانب النظري

أولًا/ النظرية البنائية

١) ماهية النظرية البنائية

إن النظرية البنائية تنطلق من مبدأ أساسي مفاده أن الفرد يبني أو يبتكر فهمه الخاص ومعرفته اعتمادًا على خبراته الذاتية، ويستخدم هذه الخبرات لفهم البيئة المحيطة به أو لحل المشكلات التي يواجهها (**قطامي، ٢٠١٣: ٧٤١-٧٥٢**)، وفقًا للعقيلي (٢٠٠٥)، تعتمد النظرية البنائية على فكرة التدريس من أجل الفهم، حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية يشير العقيلي إلى أن التدريس البنائي يقوم على مبدأ أن التلميذ متعلم نشط وإيجابي، بينما يكون دور المعلم مدربًا وقائدًا لعمليات التعلم (**العقيلي، ٢٠٠٥: ٢٦٠**).

يعد (جان بياجيه) هو من وضع الأسس الأولى للنظرية البنائية، ويرى أن المعرفة تتجلى في بناء أو إعادة بناء موضوع المعرفة جاء بعده مجموعة من منظري النظرية البنائية الذين أجروا تعديلات وأعادوا تنظيم الأفكار، ومن بين هؤلاء المنظرين البارزين في الوقت الحاضر (أرنست جلاسرفيلد) (**زيتون، وكمال، ٢٠٠٦: ٣٣**)، تركز النظرية البنائية على الدور النشط للتلاميذ في بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال عملية تفاوض اجتماعي، حيث يتفاعلون مع خبراتهم السابقة والجديدة عبر المشاركة في نشاطات تجريبية وتطبيقية (**السر وآخرون، ٢٠٢١: ٤٣**) ، وهكذا تكتسب النظرية البنائية أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأنها تركز على الفروق الفردية بين المتعلمين في الصف الواحد تهتم بتنمية قدرات المتعلمين على التفكير أثناء تعلم الحقائق والقواعد والمبادئ، مع تجنب الحفظ اللاواعي كما تركز على التدريب على المهارات بعد تعلمها بطرق تنمي التفكير، من خلال استخدامها في مواقف جديدة تؤكد النظرية البنائية أيضًا على ضرورة توفير التقويم المرحلي داخل الإطار التعليمي، ليتمكن المعلم من التأكد من فهم المتعلم لأنماط التعلم الأساسية قبل الانتقال إلى تنظيم نشاطات تعلمية أكثر تعقيدًا (**العسكري وآخرون، ٢٠١٢: ١٣٩**).

٢) دور المعلم والمتعلم في التعلم البنائي

في التعلم البنائي، يختلف دور كل من المعلم والمتعلم، بشكل ملحوظ يقوم المعلم بتصميم استراتيجيات تدريسية متنوعة تركز على النشاط العقلي والجسدي للمتعلم أكثر من التعليم المباشر، ويسعى لتوفير بيئة صفية بنائية تفاعلية في هذه البيئة، يعمل التلاميذ داخل مجموعات تعاونية صغيرة، ويتبادلون الحديث فيما بينهم ويشاركون في الحوار سواء مع بعضهم البعض أو مع المعلم كما يقوم المعلم بتوظيف الخبرات السابقة للمتعلمين في المواقف التعليمية وربطها

بالتعلم الجديد، لمساعدة المتعلمين على بناء الخبرات الجديدة يشجع المعلم المتعلمين على الاستقصاء من خلال طرح أسئلة تفكير عميقة ومفتوحة، ويعزز استقلالية المتعلم مع منحهم حق المبادرة **(عبد الفتاح، ٢٠١٣: ٢٩٧)**، أما المتعلم في التعلم البنائي، فيكون نشطًا، يشارك بفعالية في عملية التعلم، ويعتبر متعلمًا اجتماعيًا ومبدعًا تهدف النظرية البنائية إلى جعل المتعلمين نشطين في عملية التعلم، مع توجيههم لإعادة اكتشاف النظريات العلمية والرؤى التاريخية المرتبطة بها **(زيتون، وكمال، ٢٠٠٦: ١٧٥-١٧٦)**

ثانيًا/ التعلم النشط

١) المفهوم التاريخي للتعلم النشط

ظهر مصطلح التعلم النشط في العقد الأخير من القرن العشرين وانتشر بين التربويين والمهتمين بالشأن التربوي، وازداد الاهتمام به بشكل كبير في بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم يُعرف التعلم النشط على أنه عمل إجرائي ينفذه التلاميذ داخل الفصل الدراسي بمشاركة جميع المتعلمين، حيث يسهل المعلم عملية التعلم يختلف التعلم النشط عن الإصغاء السلبي لما يقوله المعلم، فهو يشمل الأنشطة والخبرات الإيجابية التي تساعد التلاميذ على فهم المعلومات والمعارف التي يسمعونها، وكتابة أهم الأفكار، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها، بما يتيح لهم تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية متنوعة أو حل المشكلات اليومية **(رفاعي،٢٠١٢: ٥٢)**. وتستند فلسفة التعليم النشط إلى أن التعلم يجب أن يحدث في جميع الأماكن التي يعيش فيها المتعلم، سواء كان ذلك في المنزل أو المدرسة أو الحي ينطلق التعلم النشط من خلال تفاعل المتعلم مع ما يحيط به في بيئته من أحداث اجتماعية، وسياسية، واقتصادية، وثقافية في هذا العصر المتسارع والمتغير، أصبح الإنسان متفاعلًا مع الأحداث المتدفقة في كافة نواحي الحياة، ولم يعد بإمكانه العيش بمعزل عن هذا التطور يرتبط التعلم النشط بحياة المتعلم وواقعه واحتياجاته واهتماماته **(قرني، ٢٠١٣: ٣٢)**.

٢) فوائد التعلم النشط

أ)يظهر قدرة المتعلم على التعلم بدون سلطة مما يعزز ثقته بذاته.

ب)يساعد المتعلم في أن يتعلم أكثر من المحتوى المعرفي المتنوع.

ج)يساعد المتعلم في أن يتوصل إلى حلول ذات معنى عنده للمشكلات.

د)يحصل المتعلم على تعزيزات كافية حول قيمه للمعارف الجديدة.

هـ)يسهم في تغير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة، ويجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وذلك من خلال قيامه بالقراءة والكتابة، وممارسة الأنشطة والتفاعل مع الغير، والزيارات الميدانية، والرحلات العلمية **(أبو الحاج، المصالحة، ٢٠١٦: ٢١)**.

٣) دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط

يختلف دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم النشط في هذا النوع من التعلم، يكون المتعلم مشاركًا نشطًا في العملية التعليمية، حيث يقوم بأنشطة متنوعة تتصل بالمادة الدراسية مثل طرح الأسئلة، وفرض الفروض، والمشاركة في المناقشات، والبحث، والقراءة، والكتابة، والتجريب في المقابل، يكون دور المعلم هو الموجه والمرشد في العملية التعليمية لا يسيطر المعلم على الموقف التعليمي، بل يديره ويوجه تلاميذه نحو الأهداف التعليمية المحددة يتطلب هذا منه الإلمام بمهارات طرح الأسئلة، وإدارة المناقشات، وتصميم مواقف تعليمية مشوق **(شاهين، ٢٠٠٩: ١٤١-١٤٢)**، يعتمد التعلم النشط على التعلم المتمركز حول التلميذ، حيث يصبح التلميذ محور العملية التعليمية يشارك التلميذ بإيجابية في المواقف التعليمية من خلال البحث، والعمل، والتفكير، والتشاور، والتعاون مع الأقران يدعم هذا النوع من التعلم تطوير قدرات ومهارات كل تلميذ وفقًا لإمكاناته يتحول دور المعلم من ملقن وناقل للمعلومات إلى موجه ومصدر للخبرة ومرجع للتلاميذ، مما يمنحه حرية اختيار الاستراتيجيات التعليمية المختلفة مثل الحوار، والمناقشة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، ولعب الأدوار، وغيرها يتيح له ذلك أيضًا حرية المفاضلة بين الوسائل التعليمية المختلفة بما يناسب الموقف التعليمي **((عواد، وزامل، ٢٠١٠: ٤٢)**.

ثالثًا/ استراتيجية الصديق الناقد

١) الجذور التاريخية لمفهوم استراتيجية الصديق الناقد

استراتيجية الصديق الناقد هي نهج تربوي نشأ في مدرسة ليفربول للتعليم في المملكة المتحدة خلال ثمانينيات القرن العشرين، وطورها (مايكل بيكر وستيفان كينغ) قام كلاهما بتطبيق هذه الاستراتيجية في عملهما ونشرا العديد من الكتب والمقالات حولها تمثل هذه الاستراتيجية مزيجًا من الأفكار الفلسفية والتربوية العريقة، وقد أظهرت فعالية كبيرة في تعزيز مهارات التفكير النقدي والتعاون والتواصل بين التلاميذ، مما جعلها تحظى بشعبية واسعة عالميًا ويعتمد الفكر التربوي التقدمي، الذي برز في أوائل القرن العشرين، على أهمية المشاركة الفعالة للتلاميذ في عملية التعلم تتوافق استراتيجية الصديق الناقد مع هذا النهج، حيث تشجع التفاعل بين التلاميذ ومع المعلم، وتحفزهم على طرح الأسئلة ومناقشة الأفكار تُعد هذه الاستراتيجية واحدة من استراتيجيات

التدريس الفعّال، حيث تقوم على تقديم التلاميذ ملاحظات بناءة على أعمال زملائهم في المجموعات الأخرى بهدف التحسين والتطوير يجب على المعلم توضيح أن الهدف من تقديم الملاحظات ونقد أعمال الزملاء هو التحسين والتطوير وليس التقليل من شأنهم تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية مهارات التفكير النقدي وتقبل آراء الآخرين لدى التلاميذ **(أمبوسعيدي، وآخرون، ٢٠١٨: ١٠٣)**.

٢) خطوات استراتيجية الصديق الناقد

أ)يحدد المعلم الموضوع المطلوب من التلاميذ تأديته والمرتبط بموضوع الدرس.

ب)يقوم المعلم بتوزيع التلاميذ في مجموعات لتقوم كل مجموعة بتنفيذ ما هو مطلوب منها من عمل.

ج)قبل البدء في عمل المجموعات يقوم المعلم بتوزيع مجموعات الصف إلى أصدقاء ناقدين، بحيث يمكن أن تكون لكل مجموعة أمام مجموعة واحدة أو أكثر من الأصدقاء الناقدين.

د)بعد انتهاء العمل وقيام كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، يطلب المعلم من مجموعة الأصدقاء الناقدين للمجموعة بتقديم تعليقاتهم وطرح أسئلتهم على المجموعة.

هـ)يدون التلاميذ المجموعة تلك الملاحظات من أجل التحسين والتطوير.

و)يتم العمل بنفس الآلية مع باقي المجموعة **(أمبوسعيدي، وآخرون، ٢٠١٨: ١٠٤)**.

٣) فوائد استخدام استراتيجية الصديق الناقد:

حدد الباحث فوائد استراتيجية الصديق الناقد بالنقاط الآتية:

أ)تعزيز التعلم النشط: تشجع استراتيجية الصديق الناقد التلاميذ على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم، مما يساعدهم على بناء فهم عميق للمفاهيم.

ب)تطوير مهارات التفكير النقدي: تُسهم هذه الاستراتيجية في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ، بما في ذلك تحليل المعلومات، وتقييم الأدلة، وتكوين الآراء المستنيرة.

ج)تحسين مهارات التواصل: تُعزز هذه الاستراتيجية مهارات التواصل لدى التلاميذ، مثل التحدث والاستماع بفاعلية، والتعبير الواضح عن أفكارهم.

د)تطوير مهارات حل المشكلات: يساهم تبادل الأفكار والمعلومات في تطوير مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ.

هـ)زيادة الثقة بالنفس: من خلال مشاركة أعمالهم وتلقي الملاحظات البناءة، يكتسب التلاميذ ثقة أكبر بأنفسهم وبمهاراتهم.

و)تعزيز التعاون: تُعزز هذه الاستراتيجية العمل التعاوني بين التلاميذ، وتساعدهم على تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات الجماعية.

٤) مبادئ استراتيجية الصديق الناقد:

أ)المثالية: تهدف إلى السعي نحو تحقيق أفضل النتائج الممكنة.

ب)الاحترام المتبادل: تطلب احترام جميع المشاركين في النقاش دون استثناء.

ج)التركيز على الأفكار: يتمحور النقد حول الأفكار والمضامين بدلاً من الشخص نفسه.

د)الوضوح والصراحة: يجب أن تكون الملاحظات واضحة وصريحة دون تلوينات غير مفهومة.

هـ)الدعم والتشجيع: يجب تقديم الدعم والتشجيع لكل المشاركين في النقاش لتعزيز مشاركتهم الفعّالة.

و)التركيز على التعلم: يهدف النقد إلى مساعدة الآخرين على التعلم والنمو الشخصي.

٥) خطوات تطبيق استراتيجية الصديق الناقد في تدريس مادة الاجتماعيات:

أ)اختيار موضوع النقاش المناسب لمستوى التلاميذ واهتماماتهم.

ب)تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لتسهيل النقاش.

ج)شرح الموضوع وطرح أسئلة مفتوحة لتنشيط النقاش.

د)مشاركة التلاميذ في النقاش، طرح الأسئلة والآراء.

هـ)تعيين دور "الصديق الناقد" لتقديم الملاحظات البناءة في كل مجموعة.

و)مشاركة الملاحظات من كل طالب مع بقية الفصل.

ز)قيادة مناقشة عامة وطرح أسئلة لتعزيز النقاش.

ح)تقييم فهم التلاميذ للمفاهيم وتقديم ملاحظات بناءة.

٦) أمثلة على استخدام استراتيجية الصديق الناقد في تدريس مادة الاجتماعيات:

أ)مناقشة القضايا الاجتماعية وتقديم حلول إبداعية لها مثل الفقر أو التمييز العنصري، مع أصدقائهم.

ب)تحليل الأحداث التاريخية وتحديد أسبابها ونتائجها مثل الثورات أو الحروب.

ج)مقارنة الحضارات وتحليل أوجه التشابه والاختلاف مثل الحضارة المصرية القديمة أو الحضارة اليونانية

د)دراسة الخرائط وتحليل العوامل المؤثرة على توزيع السكان وتحديد موقع الدول والمناطق المختلفة.

هـ)إعداد العروض التقديمية وتقديمها أمام باقي زملائهم في الصف حول موضوعات مختلفة في مادة الاجتماعيات.

٧) دور المعلم في استراتيجية الصديق الناقد في تدريس مادة الاجتماعيات:

أ)**المُيسّر:** يقوم المعلم بتوجيه وتسهيل عملية التعلم من خلال تقديم الأسئلة المفتوحة، وتحفيز النقاش البناء، وتشجيع التعاون بين التلاميذ.

ب)**المُرشد:** يقدم المعلم الدعم والتوجيه للتلاميذ أثناء مشاركتهم في النقاش، ويساعدهم على صياغة أفكارهم بوضوح، ويشجعهم على تقديم أدلة لدعم آرائهم.

ج)**المُقيّم:** يراقب المعلم مشاركة التلاميذ في النقاش، ويقيم فهمهم للمفاهيم، ويقدم لهم ملاحظات بناءة لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم.

٨) دور التلميذ في استراتيجية الصديق الناقد في تدريس مادة الاجتماعيات:

أ)**المُشارك الفعّال:** يشارك التلاميذ بنشاط في النقاش، ويطرحون الأسئلة، ويقدمون أفكارهم وآرائهم، ويستمعون باهتمام لآراء زملائهم.

ب)**الناقد البنّاء:** يقيّم التلاميذ أفكار زملائهم بطريقة بنّاءة، ويركزون على محتوى الأفكار لا على الأشخاص، ويقدمون ملاحظات محددة وواقعية.

ج)**المُتعلم:** يتعلم التلاميذ من خلال مشاركتهم في النقاش، ويطورون مهارات التفكير النقدي، والتواصل، وحلّ المشكلات، واتخاذ القرارات.

رابعًا/ التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي من أهم عوامل تكوين العقل، حيث يسهم بشكل أساسي في تنظيم المعرفة الفردية يتمثل أهميته في تقييم أداء الفرد، خاصة في الأنشطة الفكرية، ويُعتبر مؤشراً أساسياً يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب يتناول العلماء مفهوم التحصيل الدراسي بأساليب متنوعة، حيث يُربط عادةً بمفهوم التعلم المدرسي، ويُستخدم لقياس مدى اكتساب التلاميذ المعرفة بشكل منظم (**الخالدي، ٢٠٠٣: ٨٩-٩٢**)، وتعد عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد، ويجب قياسها بدقة من خلال الاختبارات لتحديد المستوى الأكاديمي للطلاب، مع التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية، وأحياناً الجوانب الوجدانية، نظراً لأهميتها في تكوين شخصية الطالب بالكامل (**مرتضى، ٢٠٢١: ١٢٣١**).

١) أهمية التحصيل الدراسي

يرى (أبو جادو) أن للتحصيل أهمية كبيرة، لأنه يعد المحصلة النهائية لما يتعلمه التلميذ ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح التلميذ في

اكتسابه لتحقيق الأهداف المرجوة وما يصل إليه التلميذ من معرفة تترجم إلى درجات تحدد انتقاله من مرحلة إلى مرحلة أخرى (**أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٦٩**).

٢) دور المعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي:

أ)التنويع في طرق التدريس.

ب)التنويع في الوسائل التعليمية.

ج)الاختبارات بكل أشكالها وخصوصًا التكويني.

د)أسئلة التفكير والواجبات المنزلية.

هـ)توفير بيئة صفية مناسبة.

و)التنويع في المثيرات (**الجلالي، ٢٠١٦: ٣٧٨-٣٧٩**).

خامسًا/ المرحلة الابتدائية

١) أهمية المرحلة الابتدائية

ذكر (**فلاتة، ٢٠٠٤: ١٣-١٤**) أن أهمية المرحلة الابتدائية تبرز في الجوانب الآتية:

أ)صقل معالم شخصية الطفل وتحديد إطارها العام بعد أن تشكلت عواملها الأساسية في المنزل.

ب)وضع بذور التربية النظامية في جميع الجوانب.

ج)إعداد الطفل للمرحلة التعليمية التي تليها.

د)إعداد الطفل للحياة العامة في المجتمع على اعتبار هذه المرحلة تكون نهاية المطاف لبعض الأطفال.

هـ)المساهمة الفعالة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة للمجتمع.

٢) خصائص نمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية

أ)**النمو الجسمي:** تُعتبر المدرسة الابتدائية محوراً أساسياً في توفير بيئة صحية وآمنة، وتزويد الأطفال بالمعرفة حول التغذية الصحية من خلال تعليمهم أنواع الأطعمة المختلفة.

ب)**النمو العقلي** لتحقيق النمو العقلي لأطفال المرحلة الابتدائية، تلتزم المدرسة بتعريفهم بالمشكلات المحتملة وتدريبهم على مواجهتها وابتكار حلول مناسبة.

ج)**النمو اللغوي:** اللغة تعد أساسية لنقل المعرفة، لذا تولي المدرسة اهتماماً بتعزيز وتطوير مهارات اللغة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

د)**النمو الانفعالي:** ي هذه المرحلة، ينتقل الطفل من طفولة مضطربة إلى طفولة أكثر استقراراً، وتُشكل الانفعالات النمطية شخصيته في المستقبل، ولذا تسعى المدرسة إلى توجيه التلاميذ نحو تجارب إيجابية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 4
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

هـ)النمو الاجتماعي: تلبي المدرسة الابتدائية احتياجات النمو الاجتماعي للطلاب، بتعزيز العواطف الصحيحة وتوجيه الانفعالات بشكل إيجابي، وتعزيز مفاهيم الثقة بالنفس والمسؤولية والتساوي، بالإضافة إلى دعم تطوير الصفات الشخصية الإيجابية وتعزيز المواهب واحترام التنوع الفردي بين التلاميذ (**الحليسي، ٢٠١٢: ٨٩-٩٣**).

المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولًا/ منهج البحث: اختبار الباحث منهج البحث التجريبي كأداة أساسية للبحث، نظرًا لملاءمته لمتطلبات البحث والدقة في النتائج يتميز هذا النوع من البحث بالتركيز على التجارب الميدانية واستخدام الملاحظة كأداة رئيسية، بالإضافة إلى استخدام وسائل علمية حديثة، بهدف فحص العلاقات السببية بدقة من خلال تنظيم وضبط الأدلة والبراهين (**جواد، وجاسم، ٢٠١١: ١٤٠**).

ثانيًا: التصميم التجريبي: أما بالنسبة للتصميم التجريبي المعتمد، فقد تضمن اختبار الباحث مجموعتين متكافئتين حيث خضعت المجموعة التجريبية لتدريس باستخدام استراتيجية الصديق الناقد، في حين أن المجموعة الضابطة تلقت التدريس بالطريقة الاعتيادية تم قياس التحصيل كمتغير تابع باستخدام اختبار بعدي مناسب لأغراض البحث، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقبل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية الصديق الناقد	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثًا: مجتمع البحث وعينته

١) مجتمع البحث: يشمل جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، ويتمثل أيضًا في جميع العناصر ذات الصلة بمشكلة البحث التي يهدف الباحث إلى تعميم نتائجها (**رؤوف، ٢٠٠١: ١٦٨**)، في هذا البحث، يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية الصباحية في مدارس قضاء الهندية، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٢) عينة البحث: تشمل مدرسة ميثم التمار الابتدائية المختلطة، والتي تنتمي إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة تم اختيار هذه المدرسة بالأسلوب القصدي لتكون مكان إجراء التجربة نظرًا للتعاون الذي قدمته إدارتها ولقربها من مكان إقامة الباحث، مما يسهل عملية التنقل والمتابعة كما توفر المدرسة عددًا كافيًا من الشعب للصف السادس الابتدائي، حيث تم اختيار

شعبتين على الأقل، بشكل عشوائي بسيط شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية الصديق الناقد، بينما شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) تلاميذ مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
أ	الضابطة	٣٥	٣	٣٢
ب	التجريبية	٣٣	١	٣٢
المجموع		٦٨	٤	٦٤

رابعًا: تكافؤ مجموعتي البحث

من العوامل المهمة التي يجب على الباحث التركيز عليها وضبطها هو عامل السلامة الداخلية للتصميم، ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث (العمر الزمني محسوبًا بالأشهر، اختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للآباء وللأمهات، درجات مادة الاجتماعيات لنصف السنة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٣)).

١) العمر الزمني محسوبًا بالأشهر

أجرى الباحث تكافؤ بين مجموعتي البحث بالعمر الزمني من بعد الحصول على أعمار التلاميذ من البطاقة المدرسية في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/٢/١٨)، إذ تم حساب أعمار التلاميذ بالشهور، إذ بلغ المتوسط الحسابي لأعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٤٩,٥٩)، وبانحراف معياري (٣,٩٨٣)، وبتباين (١٥,٨٦٢)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار المجموعة الضابطة (١٤٨,٨٧) وبانحراف معياري (٣,٣٤٨)، وبتباين (١١,٢١٠)، وللتحقق من تكافؤ أعمار التلاميذ مجموعتي البحث تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (٠,٧٨١)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهو ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٦٢)، وهذا يدل على تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث بالعمر محسوبًا بالأشهر

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	١٤٩,٥٩	٣,٩٨٣	١٥,٨٦٢	٦٢	٠,٧٨١	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	١٤٨,٨٧	٣,٣٤٨	١١,٢١٠				

٢) اختبار الذكاء لدانليز

من أجل تكافؤ أفراد عينة البحث في متغير الذكاء لا بد من اختيار أحد اختبارات الذكاء، وقد وقع اختيار الباحث على اختبار الذكاء لدانليز (١٩٧٥) المعرب من قبل (الدكتور فتحي السيد عبد الرحيم، ١٩٨٦)، لأنه يتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات وصلاحية الاستعمال للبيئة العراقية ومناسبة للفئة العمرية لعينة البحث، إذ أن المدى العمري للمقياس من عمر (١١-٤٥) سنة، والذي يتكون من (٤١) فقرة، ولكل منهن درجة واحد للإجابة الصحيحة، وبذلك تكون الدرجة الكلية محصورة بين (٠-٤١) درجة، وقد تم تقنين الاختبار على البيئة العراقية من قبل (الدكتور عبد الله أحمد خلف العبيدي، وهناء رجب حسن الدليمي، ٢٠٠٤)، (**العبيدي، والدليمي، ٢٠٠٤: ١٠٥-١٢٧**).

وبعد تطبيقه على أفراد عينة البحث في يوم الأثنين الموافق (٢٠٢٤/٢/١٩)، وتصحيح الإجابات وإيجاد الدرجات، فكان المتوسط الحسابي لاختبار الذكاء للمجموعة التجريبية (٢٥,٣٨)، وبانحراف المعياري (١٠,٤٤١)، وبتباين (١٠٩.٠١٦)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣,٩٧)، وبانحراف المعياري (٩,١١٧)، وبتباين (٨٣,١٢٨)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة (٠,٧١٦) أقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين إحصائياً في هذا المتغير وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء لدانيلز

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢٥,٣٨	١٠,٤٤١	١٠٩,٠١٦	٦٢	٠,٥٧٤	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٢٣,٩٧	٩,١١٧	٨٣,١٢٨				

٣) درجات اختبار مادة الاجتماعيات للفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

حصل الباحث على درجات نصف السنة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) من سجل الدرجات الرسمي لإدارة المدرسة، فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧١,٨٤)، وبانحراف معياري (١٩,٣٠٩)، وبتباين (٣٧٢,٨٤٦)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٧,٣٤)، وبانحراف معياري (١٧,١٣٣)، وبتباين (٢٩٣,٥٢٣)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن قيمة(t) المحسوبة (٠,٩٨٦) أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين إحصائيًا في هذا المتغير وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في درجات نصف السنة لمادة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٧١,٨٤	١٩,٣٠٩	٣٧٢,٨٤٦	٦٢	٠,٩٨٦	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٦٧,٣٤	١٧,١٣٣	٢٩٣,٥٢٣				

٤) التحصيل الدراسي للوالدين

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/٢/١٨)، وتم تقسيم مستوى التحصيل الدراسي إلى أربع فئات، وبعد إجراء عملية التكافؤ باستعمال مربع كاي، أظهرت النتائج أن مجموعتي البحث متكافئتين في تكرارات التحصيل الدراسي للوالدين، إذ بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة في تحصيل الدراسي للآباء مقدرها (٠,٣٣٤)، فيما بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة في تحصيل الدراسي للأمهات مقدارها(٠,٦١٩)، وهما أقل من القيمة الجدولية البالغة (٧,٨١٥)، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣)، وجدول (٦-٧) يوضح ذلك.

جدول (٦) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء									
المجموعة	العدد	أمي ويقرأ ويكتب وابتدائية (*)	متوسطة	إعدادية	كلية فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٥	٦	٨	١٣	٣	٠,٣٣٤	٧,٨١٥	غير دالة
الضابطة	٣٢	٦	٧	٨	١١				
جدول (٧) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات									
التجريبية	٣٢	٨	٦	٧	١١	٣	٠,٦١٩	٧,٨١٥	غير دالة
الضابطة	٣٢	٧	٨	٨	٩				

خامسًا: ضبط المتغيرات الدخلية

١) **اختيار عينة البحث:** تم تجنب الباحث تأثير هذا المتغير على نتائج البحث من خلال اختياره القصدي للعينة، والتي تمثلها مدرسة ميثم التمار الابتدائية المختلطة.

٢) **الاندثار التجريبي:** يشير إلى الأثر الناتج عن ترك أو انقطاع بعض التلاميذ (عينة البحث) من التجربة، والذي قد يؤثر على النتائج **(الربيعي وآخرون، ٢٠١٨: ٩٢)**، لم تتعرض عينة البحث لأي حالات اندثار إلا بعض حالات الغياب الفردية التي كانت بسيطة ومتساوية تقريبًا.

٣) **أداة القياس:** استخدم الباحث اختبار التحصيل في مادة الاجتماعيات كأداة لقياس الأداء لمجموعتي البحث.

٤) **المادة العلمية:** تم اختيار (واسط، بابل ، كربلاء ، ديوانية ، نجف، ميسان ، ذي قار المثنى ، البصرة، مجتمعنا العراقي) من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي كموضوع للتجربة، والذي يتبع منهج وزارة التربية للسنة (٢٠٢٣).

٥) **الوسائل التعليمية:** استخدم الباحث الكتاب المدرسي المعتمد لكل من المجموعتين، بالإضافة إلى الأقلام الملونة، والخرائط الجغرافية، وأطلس العالم لمجموعة التجريبية.

٦) **توزيع الحصص:** تم ضبط هذا المتغير من خلال توزيع متساوٍ لعدد الحصص بين مجموعتي البحث، حيث درس الباحث أربع حصص أسبوعيًا بمعدل حصتين لكل مجموعة تم التنسيق مع إدارة المدرسة لتنظيم جدول توزيع حصص مادة الاجتماعيات بشكل يتناسب مع ظروف البحث، كما هو موضح في الجدول الآتي:

(**) دمج الباحث خلية (أمي، ويقرأ ويكتب وابتدائية) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع أقل من (٥). وبذلك أصبح عدد الخلية (٥). ودرجة حرية (٣).

جدول (٨) يوضح توزيع الحصص الأسبوعية لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الوقت	المجموعة	الوقت
الثلاثاء	الضابطة	٨:٠٠	التجريبية	٩:٣٠
الخميس	التجريبية	٩:٣٠	الضابطة	١٠:١٥

٧) **سرية التجربة:** منذ بداية التجربة، اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على عدم إفشاء طبيعة البحث للتلاميذ، بهدف ضمان سرية التجربة وموضوعاتها، وذلك لضمان حصول نتائج دقيقة وموضوعية.

٨) **المعلم:** قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه، مما يسهم في دقة وموضوعية العملية التعليمية وتطبيق التجربة.

٩) **ظروف التجربة:** لم تواجه التجربة أي مواقف أو حوادث خارجية تؤثر على تنفيذها أو نتائجها.

١٠) **مدة التجربة:** بدأت التجربة في الفترة من ١٨ /٢/ ٢٠٢٤ وانتهت في ٢٩ /٤/ ٢٠٢٤.

سادسًا: مستلزمات البحث

١) **تحديد المادة العلمية:** قام الباحث بتحديد المادة العلمية قبل بدء التجربة، والتي تمثلت في موضوعات (واسط، بابل، كربلاء، ديوانية ، نجف، ميسان ، ذي قار المثنى ، البصرة، مجتمعنا العراقي).

٢) **الأهداف العامة:** تُعرَّف الأهداف العامة بأنها النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي إلى تحقيقها، وتُعتبر جزءًا أساسيًا من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث **(جامل، ٢٠٠٢: ٢٤)**، قام الباحث بالاطلاع على الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية التي وضعتها لجنة في وزارة التربية بجمهورية العراق.

٣) **صياغة الأهداف السلوكية:** تُعرَّف الأهداف السلوكية بأنها تصف التغير المرغوب في سلوك المتعلم نتيجة تجربته التعليمية **(السعدي وسعدون، ٢٠٠٤: ٣٧)**. صاغ الباحث (٧٠) هدف سلوكي، موزعة بنسب متوازنة بين مستويات تصنيف بلوم الثلاث الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق)، بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للحصول على ملاحظاتهم وإجراء التعديلات اللازمة تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٥% فأكثر) من الخبراء كمعيار لقبول الصياغة، ووصل عدد الأهداف بصيغتها النهائية إلى (٧٠) هدف سلوكي. **وكما موضح في الجدول الآتي**

جدول (٩) يوضح عدد الهداف السلوكية لكل موضوع وفي كل مستوى من المستويات

تسلسل الفصل	الأهداف السلوكية للمحتوى	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع
الشهر الأول	واسط – بابل – كربلاء –الديوانية – النجف	١٦	١٣	٦	٣٥
الشهر الثاني	ميسان –ذي قار – المثنى البصرة – مجتمعنا العراقي	١٩	١٠	٦	٣٥
المجموع		٣٥	٢٣	١٢	٧٠

٥) إعداد الخطط التدريسية: أعد الباحث خططًا تدريسية لموضوعات كتاب الاجتماعيات، بإجمالي (٣٠) خطة للمجموعتين، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للحصول على آرائهم وملاحظاتهم، وتم تعديلها وتحسينها بناءً على تلك الملاحظات لتكون جاهزة للتنفيذ.

سابعًا/ أداة البحث

الاختبار التحصيلي:

عرف الاختبار هو إجراء منظم أو طريقة منظمة تُستخدم لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ في مادة دراسية معينة، وذلك من خلال استجابتهم لعينة من الأسئلة التي تعكس محتوى الدراسة **(الكبيسي، ٢٠٠٨: ٤٠٠)**، البحث الحالي يستهدف إعداد اختبار تحصيلي لتحديد وجود فروق في التحصيل بين مجموعتين من التلاميذ بنهاية التجربة لهذا الغرض، أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا مكونًا من (٢٥) فقرة، ملحق (٢) مبنيًا على المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

أتبع الباحث لبناء الاختبار التحصيلي الخطوات الآتية:

١) **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف كل فقرة في الاختبار التحصيلي إلى قياس فهم التلميذ لمفهوم معين أو القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة.

٢) **تحديد عدد فقرات الاختبار ونوعها:** بعد استعراض الدراسات السابقة والاستشارة مع خبراء، قرر الباحث استخدام (٢٥) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية (اختبارات من متعدد الخيارات).

٣) **إعداد جدول المواصفات:** إن جدول المواصفات يساعد على تحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف السلوكية في الاختبار التحصيلي، مما يوفر توجيهاً دقيقاً لمعلمين في بناء الاختبار. وجدول (١٠) يوضح الآتي:

جدول (١٠) الخارطة الاختبارية لموضوعات مادة الاجتماعيات

الموضوعات	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	معرفة ٥٠	فهم ٣٠	تطبيق ٢٠	المجموع ١٠٠
واسط- بابل – كربلاء – ديوانية – نجف	٢٠	٤٠	٥	٣	٢	١٠
ميسان – ذي قار المثنى – البصرة	٢٠	٤٠	٥	٣	٢	١٠
مجتمعنا العراقي	١٠	٢٠	٢,٥	١,٥	١	٥
المجموع	٥٠	١٠٠	١٢,٥	٧,٥	٥	٢٥

٤) **صياغة فقرات الاختبار**: أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا مكونًا من (٢٥) فقرة، حيث تتمثل هذه الفقرات في أسئلة من نوع "اختبار من متعدد الخيارات"، حيث تتضمن كل فقرة ثلاث بدائل، إحداها صحيحة والباقية خاطئة.

٥) **صياغة تعليمات الاختبار**: بعد إعداد فقرات الاختبار ارتأى الباحث وضع تعليمات الاختبار على النحو الآتي:

أ)**تعليمات الإجابة عن الفقرات**: من تلك التعليمات هي (اكتب اسمك الكامل وحرف الشعبة على ورقة الأسئلة، وقراءة كل فقرة بدقة وموضوعية قبل الإجابة، وضع الإجابة في المكان المخصص لكل فقرة على ورقة الأسئلة، ولا تختار أكثر من إجابة واحدة لكل فقرة).

ب)**تعليمات تصحيح الاختبار**: وكما يأتي:

- تمنح اربع درجات للإجابة الصحيحة مما يجعل الدرجة الكلية للامتحان (١٠٠) درجة.
- يتم منح درجة صفر للإجابة غير الصحيحة.
- تُعامل الفقرات التي لم يتم الرد عليها بنفس معاملة الإجابة غير الصحيحة.

٦) **الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي على النحو الآتي:**

أ) **الصدق الظاهري للاختبار**: يشير هذا النوع من الصدق إلى مدى ملائمة الاختبار لما يقيسه وللفئة المستهدفة، ويتم تحديده من خلال تقييم بنود فقرات الاختبار غالباً ما يتم اتخاذ قرار بشأنه من قبل خبراء في مجال الاختبارات (**مخائيل**، ٢٠١٦: ٨٨)، لضمان الصدق الظاهري للاختبار، قدم الباحث فقرات الاختبار لمجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات القياس والتقويم والمواد الاجتماعية وطرائق تدريسها واللغة العربية وعلم النفس التربوي (ملحق ١)، للحصول على آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها ومدى ملائمتها

لتحقيق أهداف الاختبار بعد تعديل بعض الفقرات والبدائل والتي حصلت على اتفاق الخبراء بنسبة تتجاوز (٨٩%)، تم اعتبار الاختبار صادقاً ظاهرياً، وبالتالي تمت الموافقة على جميع الفقرات كما هي صالحة للقياس بالشكل المطلوب.

ب) صدق المحتوى: يعتبر صدق المحتوى عن مدى قدرة الاختبار على قياس المحتوى الدراسي الذي يهدف إلى قياسه، ويتأكد منه من خلال اثنين من العناصر الرئيسية الأول هو صدق الفقرات من حيث تمثيلها للمحتوى الدراسي، بينما الثاني هو صدق المعاينة من حيث شمول فقرات الاختبار للمحتوى الدراسي المستهدف (**عبد الرحمن، ٢٠١٧: ٨٧**)، تمثل فقرات الاختبار بشكل كامل المحتوى الدراسي المستهدف وتغطيته، وتم التأكد من ذلك من خلال اعتماد جدول المواصفات (١٠) الذي يوضح هذه النقطة بشكل وافر.

ج) التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي

تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقًا استطلاعيًا وعلى مرحلتين:

التطبيق الاستطلاعي الأول: تم تطبيق الاختبار الاستطلاعي الأول في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/٤/٢١)، وذلك بهدف تحديد الوقت المناسب للإجابة على فقرات الاختبار، والتأكد من وضوح أسئلته، طبق الباحث الاختبار على (٤٥) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة مختلفة غير مدرسة التجربة، وسجل الوقت المستغرق في الإجابة على ورقة إجابة كل تلميذ، واستخدم الباحث معادلة لحساب زمن الإجابات، وكان (٤١) دقيقة هو المعدل المناسب للإجابة.

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{مجموع زمن التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} = \frac{١٨٤٥}{٤٥} = \text{تقريبا } ٤١ \text{ دقيقة}$$

التطبيق الاستطلاعي الثاني: تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) تلميذ في الصف السادس الابتدائي في مدرسة (الصناديد الابتدائية للبنين) في يوم الخميس (٢٠٢٤/٤/٢٥) الغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائيًا :

١)تصحيح الإجابات.

٢)رتب البيانات تنازليًا وقسمهم بين مجموعتين (مجموعة عليا، ومجموعة دنيا).

٣)سحب من أوراق إجابات التلاميذ أعلى ٢٧% وأدى ٢٧% من مجموع التلاميذ، وبذلك أصبح عدد التلاميذ عينة التحليل الإحصائي (١٠٠) تلميذًا منهم (٥٤) تلميذًا للمجموعة العليا، و(٥٤) تلميذًا للمجموعة الدنيا، وعلى هذا الأساس تم تحليل الفقرات لإيجاد معامل السهولة، والصعوبة، وقوة تمييز الفقرات، وفاعلية البدائل الخاطئة.

•**مستوى صعوبة الفقرة:** بعد حساب معامل الصعوبة للفقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٩- ٠,٤٥) وبذلك تعد الفقرات جيدة وهي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ تشير الأبحاث في الاختبارات والمقاييس أن الاختبار يعد جيدًا إذا كان معامل صعوبة فقراته ينحصر بين (٢٠%- ٨٠%) (**النجار، ٢٠١٠: ٢٥٨**).

•**مستوى قوة تمييز الفقرة:** بعد حساب معامل التمييز للفقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٣٥- ٠,٦٥) وبهذا تعد فقرات الاختبار التحصيلي جميعها ذات قوة تميزية جيدة جدًا وصالحة للتطبيق على وفق محاكاة (أيبل) كما أن فقرات الاختبار التحصيلي تعد ذات قدرة تميزية جيدة جدًا إذا بلغت قوتها التمييزية (٠,٣٠ فأكثر) (**Ebel, 1972,p:40**).

•**فاعلية البدائل الخاطئة:** عند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار الموضوعية وجد الباحث أنها تنحصر بين (-٠,١٠ - ٠,٢٩) وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عددًا من تلاميذ المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه.

د) ثبات الاختبار

يقصد به أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها في الظروف نفسها (**ملحم، ٢٠١٠: ٢٤٩**)، ولحساب الثبات استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية على درجات عينة التحليل الإحصائي في الاختبار الذي طبقهن والتي بغلت (١٠٠) ورقة إجابة ثم جمعت الفقرات الفردية لكل تلميذ على جهة والفقرات الزوجية على جهة أخرى، فبلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٠) ثم صحح بمعادلة سبيرومان براون فبلغ (٠,٨٩) ويعد الاختبار ثابتًا إذا كانت قيمة ثباته (٠,٧٠ فأكثر (**علام، ٢٠٠٩: ٥٤٣**).

ثامنًا: إجراءات تطبيق التجربة

بدأ تطبيق التجربة بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١٨ وانتهت في يوم ٢٠٢٤/٤/٢٩، فاتبع الباحث الخطوات الآتية:

أ)اتفق الباحث مع إدارة المدرسة التي سيجري فيها تجربته وملاكها التدريسي على ضرورة عدم اختبار التلاميذ بهدف البحث وطبيعتهِ.

ب)إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي ذكرت سابقًا.

ج)ترتيب جدول الحصص الأسبوعي مع إدارة المدرسة.

د)إعداد الخطط التدريسية وفق موضوعات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي.

تاسعًا: الوسائل الإحصائية

١) **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:** استعمل الباحث للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية: (درجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات نصف السنة، والعمر محسوب بالأشهر، واختبار الذكاء لرافن، واختبار التحصيلي للمقارنة بين متوسطي درجات مجموعتي البحث) (**الموسوي**، ٢٠١٨: ٣٩).

$$/t/= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

٢) **مربع كاي (كا٢):** استعمل الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للوالدين، فضلًا عن حساب الصدق الظاهري للأهداف السلوكية والاختبار التحصيلي (**الياسري**، ٢٠١٨: ٣٠٦)

$$x^2 = \frac{(E-O)^2}{E}$$

٣) **معادلة معامل الصعوبة الفقرات:** استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبات فقرات اختبار التحصيل (**البجاري**، ٢٠١٨: ١٧٣).

$$p = \frac{n_u + n_L}{2n}$$

٤) **معادلة معامل التمييز للفقرات:** استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب القوة التمييزية للفقرات الموضوعية لاختبار التحصيل (**أبو فودة، ونجاتي**، ٢٠١٢: ٢٠٧).

$$D = \frac{P_u - P_L}{n}$$

٥)**معادلة فاعلية البدائل الخاطئة:** استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية لاختبار التحصيل (**البجاري**، ٢٠١٨: ١٧٤).

$$D_A = \frac{P_u - P_L}{n}$$

٦)**معادلة معامل ارتباط بيرسون:** استعمل الباحث هذه الوسيلة في حساب معامل ثبات الاختبار وحساب ثبات التصحيح (**صبري، ٢٠١٥: ٩٥**).

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}}\sqrt{\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

٧)**معادلة معامل سبيرمان – براون:** استعمل الباحث هذه الوسيلة في تصحيح معامل الثبات بعد استخراجه بمعامل ارتباط بيرسون (**الخفاجي، وعبد الله، ٢٠١٥: ١١٣**).

$$rd = \frac{2r}{1 + r}$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولًا/ عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على تلامذة مجموعتي البحث في يوم ٢٠٢٤/٣/٢٧ وتصحيح إجاباتهم، ومن أجل التأكد من صحة فرضية البحث التي تنص على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية الصديق الناقد، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي تم إخضاع نتائج الاختبار للتحليل الإحصائي وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين، لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة، فوجد أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بالمتغير المستقل استراتيجية الصديق الناقد، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٥٩٥)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) فظهر أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بلغ (٧٣,١٣)، وبانحراف معياري بلغ (١٤,٦٠٨)، وبتباين بلغ (١٨٥,٢١٠)، وأن متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٥٥,٠٦)، وبانحراف معياري بلغ (١٢,١٧٩)، وبتباين بلغ (١٤٨،٣١٩)، بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية الصديق الناقد له تأثير إيجابي ومعنوي على أداء التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي مقارنة بالطريقة الاعتيادية. وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) يوضح نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٧٣,١٣	١٣,٦٠٩	١٨٥,٢١٠	٦٢	٥,٥٩٥	٢,٠٠٠	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٥٥,٠٦	١٢,١٧٩	١٤٨,٣١٩				

بيان حجم الأثر للمتغير المستقل

استعمل الباحث معادلة مربع آيتا في استخراج حجم الأثر (η2) للمتغير المستقل استراتيجية الصديق الناقد في الاختبار التحصيلي البعدي، وكان مقدار حجم الأثر (η2) قد بلغ (٠,٣٣٥)، وتعد هذه قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس استراتيجية الصديق الناقد في تحصيل مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وجدول (١٢) يوضح حجم الأثر:

جدول (١٢) يوضح حجم الأثر لاستراتيجية الصديق الناقد في متغير التحصيل البعدي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة إيتا	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
استراتيجية الصديق الناقد	التحصيل	٠,٥٧٩	٠,٣٣٤	كبير

وقد اعتمد الباحث على وفق التدرج الذي نقله (علي، ٢٠١١: ٣٦٥) من (Cohen,1977) قاعدة عامة للحكم على قيمة معامل مربع آيتا وجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول (١٣) يوضح تدرج حجم الأثر الذي وضعه كوهين

الأداة المستعملة	حجم الأثر		
	ضعيف	متوسط	كبير
η2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤
D	٠,٢	٠,٥	٠,٨

ثانيًا/ تفسير نتائج البحث

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن القول إن استراتيجية الصديق الناقد قد أظهرت أداءً جيدًا للغاية، حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي درست باستخدام هذه الاستراتيجية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي يعزى الباحث ذلك للأسباب التالية:

١.استراتيجية الصديق الناقد جعلت الدرس يتميز بالمرونة، الجدية، والنشاط، مما زاد من التفاعل بين التلاميذ وبينهم وبين المعلم.

٢.فتحت استراتيجية الصديق الناقد المجال للتلاميذ للوصول إلى مصادر متعددة من المعرفة، بالإضافة إلى المنهج الدراسي، مما ساعدهم على توجيه أنفسهم نحو الدرس بشكل أفضل.

٣.استخدام استراتيجية الصديق الناقد في التدريس خلق جو دراسي يتميز بالحرية والاحترام، مما ساهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في التفكير الجماعي وتبادل الآراء.

٤.أتاحت استراتيجية الصديق الناقد الفرصة للتلاميذ للمشاركة الفعالة في عملية التعلم والتفكير النقدي.

٥.بالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية الصديق الناقد تحت إشراف مدروس يمكن أن تسهم بشكل كبير في تحسين أداء التلاميذ وتعزيز مهاراتهم الدراسية والاجتماعية.

المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات، والمقترحات

أولاً/ الاستنتاجات

١.استخدام استراتيجية الصديق الناقد كان له دور مهم في تحسين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في مادة الاجتماعيات.

٢.تمحور التدريس بمنهج الصديق الناقد حول تعزيز التفكير النقدي والتحليل بدلاً من المجرد حفظ المعلومات.

٣.ساهمت استراتيجية الصديق الناقد في تشكيل نظرات إيجابية لدى التلاميذ تجاه مادة الاجتماعيات.

٤.تطبيق استراتيجية الصديق الناقد دفع التلاميذ للمشاركة بحماس وتعزيز روح التعاون بينهم.

٥.تسليط الضوء على دور التلميذ كمركز للعملية التعليمية، وهو ما يؤكده التعليم الحديث.

ثانيًا/ التوصيات

١.ينبغي تشجيع معلمي مادة الاجتماعيات على استخدام استراتيجيات حديثة مثل الصديق الناقد.

٢.ينبغي تضمين استراتيجية الصديق الناقد في برامج إعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الحديثة.

٣.يجب على معلمي مادة الاجتماعيات الحاليين المشاركة في دورات تدريبية على استراتيجيات التعلم النشط لتحسين مهارات التدريس.

ثالثًا/ المقترحات

١.إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المراحل الدراسية الأخرى مثل المرحلة المتوسطة والثانوية.

٢.إجراء دراسات إضافية لفحص تأثير استراتيجية الصديق الناقد على متغيرات أخرى مثل التفكير النقدي واكتساب المفاهيم التاريخية والجغرافية.

٣.استكمال الدراسات المماثلة لهذه الدراسة في مواد تعليمية أخرى لفهم أفضل لتأثيرات استراتيجيات التعلم النشط.

قائمة المصادر والمراجع

أولًا/ المصادر العربية

١) أبو الحاج، سها أحمد، المصالحة، حسن خليل (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، عمان، الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير.

٢) أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣) أبو سميرة، محمد عيسى (٢٠١٥): مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي، عمان، الأردن، دار دجلة للنشر والتوزيع.

٤) أبو فودة، باسل خميس، ونجاتي، أحمد بني يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٥) إسماعيلي، يامنة عبد القادر (٢٠١١): أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

٦) أمبوسعيدي، عبد الله بن خميس، وآخرون ٢٠١٨): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال / ٢٠٠ فكرة تدريسية مع الأمثلة التطبيقية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٧) البجاري، صباح عبد الصمد (٢٠١٨): الاتصال التعليمي، عمان، الأردن، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

٨) جاملن عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢): طرق التدريس العامة ومهارات تخطيط وتنفيذ عملية التدريس، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر.

٩) الجبوري، صبري ناجي عبد الله، وآخرون (٢٠١١): استراتيجيات وطرائق تدريس، بغداد، العراق، المكتبة الوطنية للطباعة.

١٠) الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١٦): التحصيل الدراسي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

١١) جواد، علي سلوم، وجاسم، مازن حسن (٢٠١١): البحث العلمي (أساسيات ومناهج، اختبار فرضيات، تصميم تجارب، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم.

١٢) حامد، سليمان (٢٠٠٩): الإدارة التربوية المعاصرة، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.

١٣) الحديدي، مجيد حمد إبراهيم (٢٠١٢): أثر تدريس التأريخ على وفق استراتيجية سوم في تحصيل طلاب صف الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.

١٤) الحريري، رافدة، وسمير الإمامي (٢٠١١): الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٥) الحليسي، معيض بن حسن بن معين (٢٠٢١): أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (منشورة)، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٦) الحميداوي، ياسر خضير (٢٠١٨): تطوير المناهج الدراسية في عصر الرقمية، عمان، الأردن، دار السحاب للنشر والتوزيع.

١٧) الخالدي، أديب محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

١٨) الخفاجي، رائد إدريس محمود، وعبد الله، مجيد حميد العتابي (٢٠١٥): الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، عمان، الأردن، دار دجلة للنشر والتوزيع.

١٩) الربيعي، محمود داوود، وآخرون (٢٠١٨): أسس البحث العلمي، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٠) رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢): التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم)، الإسكندرية، مصر، دار الجامعة الجديدة.

٢١) رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢): التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، الإسكندرية، القاهرة، دار الجامعة الجديدة.

٢٢) رؤوف، إبراهيم عبد الخالق (٢٠٠١): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، عمان، الأردن، دار عمار للنشر والتوزيع.

٢٣) الزاملي، كريم حسين عبد محمد (٢٠١٨): أثر استراتيجية الأمواج المتداخلة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لديهم في مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، بابل، العراق.

٢٤) الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٤): بناء وتصميم مناهج أسس المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها، عمان، الأردن، دار المناهج للتوزيع والنشر.

٢٥) زيتون، حسن حسين، وكمال، عبد الحميد (٢٠٠٦): التعلم والتدريس من منظور النظري البنائية، القاهرة، مصر، عالم الكتب.

٢٦) الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفاعل واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ديالى، العراق، مكتب الشروق للطباعة والنشر.

٢٧) السر، خالد حميس، وآخرون (٢٠٢١): استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العلمية، فلسطين.

٢٨) السعدي، باسم محمد ٢٠١٧): طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها، بغداد، العراق، مؤسسة العاصمي للطباعة والنشر.

٢٩) السعدي، ساهرة عباس قنبر وسعدون الساموك، (٢٠٠٤): مهارات التدريس والتدريب عليها نماذج تدريبية على المهارات، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

٣٠) شاهين، نجاة حسن أحمد (٢٠٠٩): أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة التربية العلمية، المجلد (١٢)، العدد (٢)، جامعة الإسكندرية، مصر.

٣١) صبري، عزام عبد الرحمن (٢٠١٥): الإحصاء التطبيقي بنظام spss، عمان، الأردن، دار المنهجية للنشر والتوزيع.

٣٢) الطائي، سهام محمود خميس (٢٠١٣): فاعلية استراتيجية المحاكاة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، جامعة ديالي، العراق.

٣٣) العادلي، راهبة عباس، وغازي، حاتم شياع (٢٠١٦): التشوهات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الأساسية، مجلد (٢٢)، العدد (٩٥)، العراق، ٢٠١٦.

٣٤) العبادي، أحمد محمد محمود (٢٠١٢): أثر استراتيجية الصور المتسلسلة في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم التاريخ، جامعة ديالي، العراق.

٣٥) العبيدي، عبد الله احمد وهناء رجب الدليمي (٢٠٠٤): دراسة دلالة الصدق والثبات لاختبار دانليز، حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، كلية التربية الأساسية، بغداد.

٣٦) عبد الرحمن، أنور حسين (٢٠١٧): القياس في التقويم التربوي، عمان، الأردن دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣٧) عبد الفتاح، سعيدة شكري علي (٢٠١٣): اتجاهات تعليم علم النفس في ضور نظرية ما وراء المعرفة والبنائية، القاهرة، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٣٨) عبد الله، حسام (٢٠٠٣): طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.

٣٩) عبود، رقية زغير علوان (٢٠٢١): أثر التدريس باستراتيجية الاصطفاف المنطقي في اكتساب المفاهيم والثقة بالنفس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، قسم الجغرافيا، جامعة بابل، العراق.

٤٠) العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتب، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٤١) العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتب، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٤٢) العزاوي، نبيل أحمد ناصر (٢٠١٨): أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، قسم التاريخ، جامعة ديالي، العراق.

٤٣) العزاوي، هاني كمال (٢٠٠٣): الكفايات التدريسية لمدرسي الكيماء وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، جامعة بغداد، العراق.

٤٤) العسكري، كفاح يحيى صالح، وآخرون (٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دمشق، سوريا، دار تموز للطباعة والنشر والتوزيع.

٤٥) العقيلي، عبد المحسن سالم (٢٠٠٥): التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياضي ومدى علاقتها بالنظرية البنائية، المجلة التربوية، المجلد (١٩)، العدد(٧٦)، الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت.

٤٦) علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

٤٧) علي، محمد السيد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الأردن، عمان، دار المسيرة.

٤٨) عليان، شاهر ربحي (٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤٩) عواد، يوسف ذياب، وزامل، مجدي علي (٢٠١٠): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

٥٠) الفار، زياد يوسف (٢٠١١): مدى استخدام الرحلات المعرفية في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير (منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٥١) فلاتة، إبراهيم بن محمود (٢٠٠٤): العملية التربوية في المدرسة الابتدائية أهدافها وسائلها وتقويمها، مطابع بهادر، مكة المكرمة.

٥٢) قرني، زبيدة محمد (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم النشط المرتكز حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، القاهرة، مصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

٥٣) قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٥٤) قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

٥٥) الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): القياس والتقويم تجديدات ومناقشات، عمان، الأردن، دار جرير للنشر والتوزيع.

٥٦) محمد، القططي (٢٠٢١): أثر توظيف أسلوب الصديق الناقد على أداء بعض المهارات المهنية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا، مجلة المعيار، مجلد (٢٥)، العدد (٦٠)، جامعة المدية، الجزائر.

٥٧) محمد، شاكر جاسم (٢٠١٦): المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، بابل، العراق، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر.

٥٨) محمد، طاهر محمد هادي (٢٠١٢): أسس المناهج المعاصرة، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٥٩) مخائيل، أمطانيوس نايف (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها، عمان، الأردن، دار الأعصار العلمي للنشر والتوزيع.

٦٠) المدهوني، فوزية بنت عبد الله (٢٠١٠): فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسية والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، قسم الوسائل والتقنيات التعليم، جامعة القصيم، السعودية.

٦١) مرتضى، حسنين عدنان (٢٠١٢): انخفاض التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث المتوسط في مدار محافظة كربلاء في الامتحانات العامة من وجهة نظر المدرسين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (٤٨) الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الأول، العراق.

٦٢) ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٦٣) الموسوي، عباس نوح سليمان محمد (٢٠١٥): ظواهر نفسية تربوية لدى طالبات الجامعة، عمان، الأردن، دار الرضوان للنشر والتوزيع.

٦٤) النجار، نبيل جمعه صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم (منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة spss) عمان، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.

٦٥) الهاشمي، مجد (٢٠٠٧): تكنولوجيا الاتصال التربوي، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

٦٦) وزارة التربية (٢٠١٠): نظام المدارس الابتدائية، بغداد، العراق، مطبعة وزارة التربية.

٦٧) الياسري، محمد جاسم (٢٠١٨): مبادئ الإحصاء التربوي مدخل في الإحصاء الوصفي والاستدلالين عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

ثانيًا/ المصادر الأجنبية

1)Ebel, R (1972): Essentials of educational measurement، New jersry, prentce Hall.

2)Creswell; John w) .2012) Educational Research, Fourth Edition , Pearson, Boston(U. S. A).

3)Solomon، p. & Sue، B (2005): Innovations In Rehabilitation Scienese Ducation، Berlin , Springer.

1)Abu Al-Hajj, Soha Ahmed, Al-Musalaha, Hassan Khalil (2016): Active Learning

2)Strategies: Activities and Practical Applications, Amman, Jordan, De Bono Center for Teaching Thinking.

2) Abu Jadu, Saleh Mohammed Ali (2000): Educational Psychology, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing, Distribution, and Printing House.

3) Abu Samira, Mohammed Issa (2015): Effective Classroom Teaching Skills and Curriculum Control, Amman, Jordan, Dijlah Publishing and Distribution.

4) Abu Fuda, Basel Khamis, and Najati, Ahmed Bani Yunus (2012): Achievement Tests, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing and Distribution.

5) Ismaili, Yamna Abdul Qader (2011): Thinking Patterns and Levels of Academic Achievement, Amman, Jordan, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution.

5) Ambousaidi, Abdullah bin Khamees, et al. (2018): Teacher Strategies for Effective Teaching / 200 Teaching Ideas with Practical Examples, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing and Distribution.

7) Al-Bajari, Sabah Abdul Samad (2018): Educational Communication, Amman, Jordan, Al-Manhajiya Publishing and Distribution.

8) Jamelin Abdul Rahman Abdul Salam (2002): General Teaching Methods and Skills for Planning and Implementing the Teaching Process, Amman, Jordan, Al-Manahij

Publishing.
9) Al-Jubouri, Sabri Naji Abdullah, et al. (2011): Teaching Strategies and Methods, Baghdad, Iraq, National Library for Printing.
10) Al-Jalali, Lama'an Mustafa (2016): Academic Achievement, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing, Distribution, and Printing.
11) Jawad, Ali Saloom, and Jasim, Mazen Hasan (2011): Scientific Research (Basics and Methodologies, Hypothesis Testing, Experimental Design), Iraq, Al-Dhiaa Printing and Design.
12) Hamed, Suleiman (2009): Contemporary Educational Administration, Amman, Jordan, Osama Publishing and Distribution House.
13) Al-Hadidi, Majid Hamid Ibrahim (2012): The Effect of Teaching History According to the SOM Strategy on the Achievement of Fifth Grade Literary Students and the Development of Their Metacognitive Skills, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Iraq.
14) Al-Hariri, Rafida, and Sameer Al-Imami (2011): Educational and Psychological Guidance in Educational Institutions, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing, Distribution, and Printing House.
15) Al-Halisi, Mueed bin Hasan bin Muin (2021): The Effect of Using Differentiated Instruction Strategy on Academic Achievement in the English Language Course for Sixth Grade Primary Students, Published Master's Thesis, College of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia.
16) Al-Humaidawi, Yasser Khudair (2018): Developing Curricula in the Digital Age, Amman, Jordan, Al-Sahab Publishing and Distribution House.
17) Al-Khalidi, Adeeb Muhammad (2003): Psychology of Individual Differences and Mental Excellence, Amman, Jordan, Wael Publishing and Distribution House.
18) Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, and Abdullah, Majid Hamid Al-Atabi.
19) Al-Rubaie, Mahmoud Dawood, et al. (2018): Foundations of Scientific Research, Amman, Jordan, Safaa Publishing and Distribution.
20) Rifai, Aqeel Mahmoud (2012): Active Learning (Concept, Strategies, and Assessment of Learning Outcomes), Alexandria, Egypt, New University Publishing House.
21) Rifai, Aqeel Mahmoud (2012): Active Learning: Concept, Strategies, and Assessment of Learning Outcomes, Alexandria, Cairo, New University Publishing House. 22) Raouf, Ibrahim Abdel Khalek (2001): Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Amman, Jordan, Ammar Publishing and Distribution.
23) Al-Zamly, Karim Hussein Abdel Mohamed (2018): The Effect of the Interleaved Waves Strategy on the Achievement of Second Intermediate Grade Students and the Development of Their Inferential Thinking Skills in Geography, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Babel, Iraq.
24) Al-Zubaidi, Sabah Hassan (2014): Construction and Design of Curriculum in the Foundations of Social Studies and its Teaching Objectives, Amman, Jordan, Al-Manahij Publishing and Distribution.
25) Zaitoun, Hassan Hussein, and Kamal, Abdel Hamid (2006): Learning and Teaching from a Constructivist Perspective, Cairo, Egypt, Alam Al-Kutub.
26) Al-Saadi, Hassan Hiyal Muhaysin (2020): The Effective Teacher and His Teaching Strategies and Models, Diyala, Iraq, Al-Shorouq Office for Printing and

Publishing.
27) Al-Sir, Khaled Hamees, et al. (2021): Contemporary Strategies in Teaching and Their Scientific Applications, Palestine.
28) Al-Saadi, Basem Muhammad (2017): Modern Teaching Methods and Their Strategies, Baghdad, Iraq, Al-Asimi Foundation for Printing and Publishing.
29) Al-Saadi, Sahira Abbas Qunbur and Saadoun Al-Samouk (2004): Teaching Skills and Training in Them: Training Models on Skills, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman.
30) Shaheen, Najah Hassan Ahmad (2009): The Effect of Using Active Learning Strategies on Achievement and the Development of Scientific Processes in Fourth Grade Students, Journal of Scientific Education, Volume (12), Issue (2), Alexandria University, Egypt.
31) Subhi, Azzam Abdul Rahman (2015): Applied Statistics Using SPSS, Amman, Jordan, Al-Manhajiyah House for Publishing and Distribution.
32) Al-Taie, Saham Mahmoud Khamis (2013): The Effectiveness of the Simulation Strategy in the Achievement of Fifth Grade Female Students in History, Unpublished Master's Thesis, College of Education for Humanities, History Department, Diyala University, Iraq.
33) Al-Adly, Rahiba Abbas, and Ghazi, Hatem Shaya (2016): Cognitive distortions among middle school students, Journal of the College of Basic Education, Volume (22), Issue (95), Iraq, 2016.
34) Al-Abadi, Ahmed Mohamed Mahmoud (2012): The effect of the sequential images strategy on the achievement of fifth grade female students in history, Unpublished Master's Thesis, College of Education for Humanities, Department of History, University of Diyala, Iraq.
35) Al-Abidi, Abdullah Ahmed and Hanaa Rajab Al-Dulaimi (2004): A study on the validity and reliability of Dunleith's test, Journal of Research on Intelligence and Mental Abilities, College of Basic Education, Baghdad.
36) Abdul Rahman, Anwar Hussein (2017): Measurement in educational evaluation, Amman, Jordan, Safaa Publishing and Distribution.
37) Abdel Fattah, Saeeda Shukri Ali (2013): Directions in teaching psychology in light of metacognitive and constructivist theory, Cairo, Egypt, The General Egyptian Book Organization.
38) Abdullah, Hossam (2003): Methods of teaching history for all educational levels, Amman, Jordan, Osama Publishing and Distribution
39) Safaa Publishing and Distribution. 42) Al-Azzawi, Nabeel Ahmed Nasser (2018): The effect of the circular debate strategy on achievement of.
40) Al-Ajrash, Haidar Hatim Faleh (2013): Curricula and Book Analysis, Amman, Jordan, Safaa Publishing and Distribution House.
41) Al-Ajrash, Haidar Hatim Faleh (2013): Curricula and Book Analysis, Amman, Jordan, Safaa Publishing and Distribution House.
42) Al-Azzawi, Nabil Ahmed Nasser (2018): The Effect of the Circular Argumentation Strategy on the Achievement of Fifth Grade Students in Social Studies, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Department of History, University of Diyala, Iraq.
43) Al-Azzawi, Hani Kamal (2003): Teaching Competencies of Chemistry Teachers and Their Relationship with Their Students' Attitudes Towards the Subject, Unpublished Master's Thesis, Ibn Al-Haytham College of Pure Sciences, University

of Baghdad, Iraq.
44) Al-Askari, Kifah Yahya Saleh, et al. (2012): Learning Theories and Their Educational Applications, Damascus, Syria, Tamouz Printing, Publishing and Distribution House.
45) Al-Aqeeli, Abdul Mohsen Salem (2005): Theoretical and Practical Orientations of Arabic Language Teachers in Al-Riyadhi City and Their Relationship to Constructivist Theory, Educational Journal, Volume (19), Issue (76), Kuwait, College of Education, University of Kuwait.
46) Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2009): Educational and Psychological Measurement and Evaluation,
47) Ali, Muhammad Al-Sayyid (2011): Recent Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, Jordan, Amman, Al-Maseera Publishing House.
48) Alyan, Shahir Rabhi (2010): Natural Science Curricula and Their Teaching Methods: Theory and Practice, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing and Distribution House.
49) Awad, Yusuf Dhiab, and Zamel, Magdi Ali (2010): Active Learning Towards an Effective Educational Philosophy, Amman, Jordan, Al-Manahij Publishing and Distribution House.
50) Al-Far, Ziad Yusuf (2011): The Extent of Using Educational Trips in Teaching Geography on Reflective Thinking and Achievement Among Eighth Grade Students, Master's Thesis (Published, Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine).
51) Falatah, Ibrahim bin Mahmoud (2004): The Educational Process in Primary School: Its Goals, Methods, and Evaluation, Bahadar Press, Mecca.
52) Qarni, Zubaida Muhammad (2013): Student-Centered Active Learning Strategies and Their Applications in Educational Situations, Cairo, Egypt, Al-Asriya Library for Publishing and Distribution.
53) Qattami, Yusuf (2013): Cognitive Learning and Teaching Strategies, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing and Printing House.
54) Qattawi, Muhammad Ibrahim (2007): Methods .

55) Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid (2008): Measurement and Evaluation: Innovations and Discussions, Amman, Jordan, Jarir Publishing and Distribution.
56) Muhammad, Al-Qatti (2021): The Effect of Employing the Critical Friend Method on the Performance of Some Professional Skills Among Lower Basic Stage Female Teachers, Al-Miayar Journal, Volume (25), Issue (60), University of M'sila, Algeria.
57) Muhammad, Shaker Jassim (2016): Social Studies: Curricula, Methods, and Teaching Techniques, Babylon, Iraq, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation for Printing and Publishing.
58) Muhammad, Taher Muhammad Hadi (2012): Foundations of Contemporary Curricula, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing, Distribution, and Printing House.
59) Mikhail, Amtanious Nayef (2016): Construction of Psychological and Educational Tests and Scales and Their Standardization, Amman, Jordan, Dar Al-Asar Al-Ilmi for Publishing and Distribution.
60) Al-Madhouni, Fawzia bint Abdullah (2010): Effectiveness of Using Educational Blogs in Developing Academic Achievement and Attitude Towards Them Among Qassim University Female Students, Published Master's Thesis, College of

Education, Department of Educational Media and Technology, Qassim University, Saudi Arabia.
61) Murtada, Hasanein Adnan (2012): Low Academic Achievement of Third-grade Intermediate Students in Karbala Governorate.

62) Malham, Sami Muhammad (2010): Research Methods in Education and Psychology, Amman, Jordan, Al-Maseera Publishing and Distribution House.
63) Al-Mousawi, Abbas Noah Suleiman Muhammad (2015): Educational Psychological Phenomena among Female University Students, Amman, Jordan, Al-Ridwan Publishing and Distribution House.
64) Al-Najjar, Nabil Juma' Saleh (2010): Measurement and Evaluation (An Applied Perspective with SPSS Programming Applications), Amman, Jordan, Al-Hamed Publishing and Distribution House.
65) Al-Hashimi, Majid (2007): Educational Communication Technology, Amman, Jordan, Al-Manahij Publishing and Distribution House.
66) Ministry of Education (2010): Primary Schools System, Baghdad, Iraq, Ministry of Education Press.
67) Al-Yasiri, Muhammad Jasim (2018): Principles of Educational Statistics: An Introduction to Descriptive and Inferential Statistics, Amman, Jordan, Safaa Publishing and Distribution House.

ملحق (١)

أسماء الخبراء

ت	اسم التدريسي	مكان العمل	التخصص
١	أ .د محمد كاظم منتوب	جامعة بابل	طرائق تدريس الجغرافيا
٢	أ.د مهدي جادر حبيب	جامعة بابل	طرائق تدريس التاريخ
٣	أ.د سعد جويد كاظم	جامعة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ
٤	أ. د صادق عبيس زنكور	جامعة كربلاء	طرائق تدريس التاريخ
٥	أ.د حيدر حاتم فالح	جامعة بابل	طرائق تدريس التاريخ
٦	أ.د حيدر طارق		
٧	أ.م.د صالح صاحب كاظم	تربية كربلاء	طرائق تدريس التاريخ
٨	أ.د عبدالسلام جودت جاسم	جامعة بابل	قياس وتقويم
٩	أ.م.د تأميم خلف عبد نده	تربية كربلاء	طرائق تدريس اللغة العربية

ملحق (٢) الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

اعزائي تلاميذ الصف السادس هذا الاختبار الذي بين يديك يتكون من (٢٥) فقرة اختار الفقرة التي تناسب الجملة بوضع دائرة تسبق الإجابة الصحيحة

١-تقع محافظة واسط في القسم من منطقة السهل الرسوبي .

أ- الشرقي الأوسط ب- الغربي الأوسط ج- الشمالي الغربي.

٢-تقع محافظة واسط ضمن المناخ.

أ- المناخ الصحراوي ب- المناخ شبه الصحراوي ج- مناخ البحر المتوسط.

٣-سميت محافظة واسط بهذا الاسم نسبة الى.

أ- مدينة الكوت ب- مدينة واسط الأثرية ج- لكثرة التلال فيها.

٤-تقع محافظة بابل في القسم من منطقة الفرات الأوسط.

أ- الشرقي ب- الشمالي ج- الجنوبي.

٥-يتفرع نهر الهندية جنوب الكفل الى فرعين هما .

أ- نهر الدجيلة ونهر الفرات ب- شط الكوفة وشط الشامية. شط الشنافية وشط الدغارة.

٦-هي المدينة التي عاش فيها الملك الأكدى سرجون الأول الذي أسس أول إمبراطورية في العالم .

أ- أور ب- نفر ج- كيش

٧-تتركز المياه الجوفية في كربلاء في الأقسام .

أ- الشمالية ب- الغربية ج- الجنوبية.

٨-سمية خان الربع بهذا الاسم نسبة الى موقعها في ربع المسافة بين.

أ- كربلاء وبابل ب- كربلاء وبغداد ج- كربلاء والنجف.

٩-اهم ما تتميز به الأقسام الجنوبية الغربية من محافظة الديوانية .

أ- الكثبان الرملية ب- التلال المتنقلة ج- الثلوج.

١٠-هي من المدن العراقية القديمة وتعد من مدن التمازج الحضاري السومري الأكدى.

أ- مدينة الحيرة ب- مدينة لارسا ج- مدينة أيسن.

١١- تقع محافظة النجف في القسم من وطننا العراق .

أ- القسم الشمالي ب- القسم الجنوبي ج- القسم الشرقي .

١٢-سميت النجف بوادي السلام نسبة الى .

أ- ارتفاع هضبتها ب- لوجود مقبرتها الكبرى ج- لوجود مساحة واسعة من الصحراء فيها.

١٣-هي عاصمة دولة المناذرة وقاعدة حكمهم ومن اشهر ملوكها عمروا ابن عدي بن نصر.

أ- الحيرة ب- الوركاء ج- أكد .

١٤-يتراوح ارتفاع معظم أراضي ميسان من .

أ- ٢٠-٥ م ب- ٥٠ -٢٠ م ج- ٥- ٢٠ م.

١٥-من الحقول النفطية في ميسان هو .

أ- حقل الفكة ب- حقل الأحدب ج- حقل عين زاله.

١٦-تقع محافظة ذي قار في القسم من وطننا العراق .

أ- الشمالي ب- الجنوبي ج- الشرقي .

١٧-من مصادر المياه الرئيسية في ذي قار هو .

أ- نهر الفرات ب- نهر دجلة ج- شط العرب .

١٨-هو احد اهم الأهوار الكبرى في ذي قار.

أ- هور الحمار ب- هور الحويزة ج- الأهوار الوسطى.

١٩-تقع محافظة المثنى في القسم من وطننا العراق

أ-الجنوبي الغربي ب-الجنوبي الشرقي ج- الجنوبي الشمالي.

٢٠-محافظة عراقية تقع في اقصى الجنوب الشرقي من وطننا العراق هي. أ. دهوك ب- ديالى ج- البصرة.

٢١-شط العرب هو الذي يتكون من اللتقاء نهري دجلة والفرات عند مدينة القرنة ويبلغ طوله.

أ- ١٨٠كم ب- ١١٨٠كم ج- ١١٨كم.

٢٢-من اهم الروابط المشتركة للمجتمع العراقي . أ. القومية ب- الوطن ج- اللغة.

٢٣-يتركز اكثر سكان التركمان في محافظة . أ. بغداد ب- أربيل ج- كركوك.

٢٤-هو تقديم منفعة للأخرين ومصلحتهم على منافعنا ومصالحنا.

أ- الصدق ب- الوفاء ج- الإيثار.

٢٥-ماذا نقصد بالممتلكات العامة .

أ- هي الممتلكات العائدة للدولة والمجتمع ب- هي الممتلكات العائدة للدولة ج- هي الممتلكات العائدة للمجتمع.