



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية
في قضاء كلار

تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار
م. بختيار حبيب سعيد

قسم الجغرافيا ، كلية التربية، جامعة كرميان، كلار، إقليم كردستان، العراق.

bakhtiyar.habib@garmian.edu.krd

الكلمات المفتاحية: تقويم, مهارات, مهارات التدريس, المدرس, دراسات الاجتماعية.

كيفية اقتباس البحث

سعيد , بختيار حبيب , تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار, مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، اذار ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed مفهّرة في
IASJ

تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كَلار



Evaluation of Teaching Skills among Social Studies Teachers in Basic Schools in Kalar District

Teacher. Bakhtiyar Habib Said

Department of Geography, College of Education ,University of Garmian,
Kalar, Kurdistan Region, Iraq.

bakhtiyar.habib@garmian.edu.krd



Keywords : Evaluation, Skills, Teaching Skills, Teacher, Social Studies.

How To Cite This Article

Bakhtiyar ,Habib Said ,Evaluation of Teaching Skills among Social Studies Teachers in Basic Schools in Kalar District , Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, March 2026,Volume:16,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The primary objective of this study was to evaluate the level of teaching skills practice among social studies teachers in the third cycle of basic schools in Kalar District during the academic year (2025–2026). To achieve the research objectives, the descriptive-analytical method was employed. The research sample consisted of (65) male and female teachers. The researcher developed an observation instrument that initially included (52) items distributed across four domains. To establish face validity, the instrument was presented to (11) experts in the fields of education and psychology

Regarding reliability, the inter-rater agreement method was applied by observing (10) teachers, resulting in a Pearson correlation coefficient of (0.856), which indicates a high level of consistency. Furthermore, Cronbach's alpha coefficient reached (0.92), indicating excellent internal consistency. After completing the necessary validity and reliability procedures, the final version of the observation instrument consisted of (42) items distributed across four domains. A five-point Likert scale was used for scoring, ranging from (1) "Very Weak" (2) "Weak" (3) "Medium" (4) "Good" (5) "Very Good." After





applying the appropriate statistical analyses, the following results were reached:

- 1.The overall level of teaching skills practice among the research sample was medium, with a weighted mean of 2.996.
2. At the level of specific domains, three domains demonstrated a medium level of practice, whereas one domain demonstrated a weak level.
- 3.There were no statistically significant differences at the (0.05) level according to the variables of gender, years of service, or educational attainment.

الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) ضمن حدود قضاء كلار للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦). تألف مجتمع البحث من (٢٨٥) مدرساً و مدرسة، و تكونت عينة البحث من (٦٦) مدرساً ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، و اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

لتحقيق أهداف البحث، قام الباحث بإعداد أداة البحث بعد مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والمتمثلة في (بطاقة ملاحظة) تكونت في صيغتها الأولية من (٥٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات. و للتحقق من الصدق الظاهري للأداة، عُرضت على (١١) محكماً من ذوي الاختصاص. أما لحساب الثبات، فقد اتبع الباحث طريقة الاتفاق بين ملاحظين من خلال زيارة (١٠) مدرسين ومدرسات، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٩٠)، كما استخدم معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ (٠,٩٢). بعد استخراج الصدق والثبات، استقرت الأداة في صيغتها النهائية على (٤٢) فقرة. و اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي لتصحيح الأداة، حيث حُدّدت البدائل كالتالي: (جيد جداً: ٥ درجات، جيد: ٤ درجات، متوسط: ٣ درجات، ضعيف: درجتان، ضعيف جداً: درجة واحدة) أظهرت النتائج أن المستوى العام لممارسة مهارات التدريس لدى عينة البحث جاء بدرجة (متوسطة) و بوسط مرجح عام (٢,٩٩٦)، و على مستوى المجالات كانت النتائج كالتالي:

١. مجال التخطيط و إعداد الدرس، حصل على مستوى الوسط بوسط مرجح قدره (٣,٢٤٣)

٢. تنفيذ الدرس، حصل على مستوى الوسط مرجح (٣,٢٠١)

٣. الوسائل والتقنيات التعليمية، حصل على مستوى ضعيف بوسط مرجح (٢,٥٨)

٤. التقويم، حصل على مستوى ضعيف بوسط مرجح (٢,٩٦)

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخدمة، التحصيل العلمي)

١. الفصل الاول :

١ - مقدمة :



يشهد العالم في وقتنا الحاضر تحولات متسارعة وتغيرات جذرية في شتى ميادين المعرفة والتكنولوجيا، مما انعكس بشكل مباشر على المنظومات التربوية؛ لمواجهة التحديات الحضارية والمستقبلية. ويُعدّ التعليم الركيزة الأساسية لنهضة الأمم، وسلاحها نحو التقدم والازدهار، والأداة الفاعلة في صقل شخصية الفرد وتعديل سلوكه ليكون عضواً مؤثراً في مجتمعه.

وفي قلب هذه العملية التربوية، يحتلّ المدرس مكانة محورية؛ فهو حجر الزاوية في إنجاح الموقف التعليمي. وفي ظلّ التطورات الحديثة، لم يعد دور المدرس مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين المعلومات كما كان سائداً في النمط التقليدي، بل تعدى ذلك ليصبح ميسراً لعملية التعلم، وموجهاً للطلبة، وقائداً للموقف التعليمي القائم على الحوار والتفكير. ^(١)، إن كفاية المدرس الأدائية لم تعد تُقاس بمقدار ما يحمله من معلومات فحسب، بل بقدرته على إدارة التفاعل الصفّي وخلق بيئة تعليمية محفزة للابتكار، والسيطرة على مجريات الدرس بكل ثقة واقتدار. ^(٢)

وتُعدّ امتلاك مهارات التدريس شرطاً أساسياً لنجاح المدرس في أداء رسالته؛ إذ لم تعد هذه المهارات تقتصر على حسن الإلقاء وإدارة الوقت فحسب، بل اتسعت لتشمل القدرة على توظيف التقنيات الحديثة، واستثارة تفكير الطلبة، واستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تراعي الفروق الفردية. وتعدّ عملية تقويم أداء المدرس نقطة الانطلاق الحقيقية لتطوير هذه المهارات، والوقوف على نقاط القوة والضعف فيها، بما يضمن جودة المخرجات التعليمية.

وتكتسب مادة (الاجتماعيات: التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية) أهمية خاصة في المناهج الدراسية، كونها المسؤول الأول عن تشكيل الوعي الاجتماعي والوطني لدى الطلبة، وربطهم بواقعهم وبيئتهم. فهي تتجاوز كونها سرداً للمعلومات المكانية والزمانية، لتصبح أداة استراتيجية في غرس قيم المواطنة الصالحة وتنمية التفكير الناقد وتحليل المشكلات المجتمعية لدى المتعلمين ^(٣). ونظراً لطبيعة هذه المادة، فإنها تتطلب من مدرسيها مهارات خاصة قادرة على تحويل النصوص الجامدة إلى مواقف تعليمية حية ومؤثرة. وانطلاقاً من ذلك، تبرز الحاجة الماسة إلى تسليط الضوء على الواقع التعليمي في منطقتنا، وتحديدًا في مدارس قضاء كلار، من خلال تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي ومدرّسات مادة الاجتماعيات، لمعرفة مدى مواكبتهم للأساليب التربوية الحديثة، وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للارتقاء بمستواهم المهني والأكاديمي.

١- مشكلة البحث :

في العصر الراهن شهدت جميع الميادين تطوراً ملحوظاً، ولا شك أن ميدان التربية والتعليم لم يكن بمعزل عن هذه التطورات؛ إذ أكد (اليافعي، ٢٠٠٣) على ضرورة تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تتسجم مع ميول المتعلمين وقدراتهم وإمكاناتهم، بما يسهم في تحقيق التفاعل الإيجابي بين المتعلمين من جهة، وبين الموضوعات والمعلومات التي يقدّمها المعلم لهم من جهة أخرى، الأمر الذي ينعكس بصورة مباشرة على فاعلية العملية التعليمية التعلمية ^(٤). إن نجاح العملية التربوية في الوقت الحاضر أصبح



مرهونًا بمجموعة من العوامل والمتغيرات، من أبرزها، المنهج الدراسي الملائم، والوسائل والأساليب التعليمية، والإدارة التربوية الفاعلة، وملاءمة البيئة المدرسية. وتُعد هذه العناصر من المقومات الأساسية التي تسهم في إنجاح العملية التربوية، إلا أن (العزاوي، ٢٠١٢) يرى أن هذه العوامل مجتمعة لا يمكن أن تحقق نتائج إيجابية ما لم يتوافر المعلم الكفاء القادر على توظيف مهارات التدريس الحديثة، والابتعاد عن الأساليب التقليدية في أثناء تنفيذ الدرس^(٥). وعليه، فإن الاهتمام بمجال التدريس والتعليم وتطويره أصبح قضية محورية ذات بعد عالمي، إذ يمثل المعلم المؤهل علميًا ومهنيًا الركيزة الأساسية في النظام التربوي، والعنصر الأهم في تحقيق أهداف التعليم. وعلى مستوى جمهورية العراق، أكدت المؤتمرات التربوية المنعقدة على أهمية الارتقاء بمستوى المعلمين؛ فقد شدد المؤتمر الوطني الأول للعلوم التربوية الذي عُقد في كلية التربية - الجامعة المستنصرية عام (٢٠٠١) على ضرورة إعداد المعلمين وتنمية مهاراتهم، مع توظيف الأساليب والنماذج الحديثة في التدريس (جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠١: ص ٣٣). كما أكد المؤتمر الرابع الذي عُقد في كلية إعداد المعلمين بجامعة ديالى على أهمية تطوير برامج إعداد المعلمين.^(٦)

وفي إقليم كردستان العراق، أدركت وزارة التربية حجم المشكلات ونقاط الضعف التي يعاني منها بعض المعلمين، وسعت إلى معالجتها؛ إذ أشار المؤتمر التربوي الثالث المنعقد في مدينة أربيل عام (٢٠٠١) إلى ضعف الكفايات المهنية لدى المعلمين، وما يعانونه من قصور أثناء عملية التدريس^(٧). كما تناولت توصيات اللجنة التحضيرية للمؤتمر التربوي لعام (٢٠٠٧) مسألة تدني المستوى العلمي للمعلمين، واعتُبر ذلك مشكلة أساسية في العملية التربوية، كما ورد في التقرير الختامي للمؤتمر.^(٨) وفي السياق ذاته، أوصى مؤتمر تطوير التربية الذي نظّمته وزارة التربية بالتعاون مع وزارة التعليم العالي في (٢٩/٩/٢٠١٩) تحت عنوان ((رؤية تربوية مستقبلية للنهوض ببناء الإنسان والأمة))، بضرورة إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد المعلمين في مؤسسات التعليم العالي، والعمل على تعزيزها في العملية التعليمية.^(٩)

وبعد قيام الباحث بزيارة عدد من المدارس، وملاحظته المباشرة داخل الصفوف الدراسية، تبين أن مهارات التدريس لدى بعض المعلمين لا ترقى إلى المستوى المطلوب. كما أظهرت المناقشات التي أجراها الباحث مع عدد من المشرفين التربويين والباحثين والمتخصصين وجود ضعف في الكفايات التدريسية. وبناءً على ذلك، قرر الباحث إجراء هذه الدراسة بهدف تقويم مهارات التدريس لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية للمرحلة الثالثة ضمن حدود قضاء كلار.

وعليه، يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: ما مستوى مهارات التدريس لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية للمرحلة الثالثة ضمن حدود قضاء كلار؟

١ - ٣ أهمية البحث : تتجلى أهمية البحث الحالي في عدة جوانب، من أبرزها :

١. إفادة الباحثين والمدرسين والعاملين في المجال التربوي من نتائج الدراسة.



٢. تسليط الضوء على موضوع مهارات التدريس بوصفه أحد المرتكزات الأساسية للعملية التعليمية في السنوات الأخيرة.

٣. التركيز على المرحلة الأساسية التي تُعد قاعدة تُبنى عليها المراحل التعليمية اللاحقة.

٤. الإسهام في تعزيز المعرفة النظرية لدى المدرسين حول مهارات التدريس وتطبيقه في التدريس.

٥. أهمية مهارات التدريس بالنسبة للمعلم لا يصال المعلومات والمهارات الفنية للمتعلم.

٦. أهمية عملية التقويم في العملية التعليمية كونها من الأساليب العلمية التي تهدف الى تشخيص التطبيق مهارات التدريس.

١-٤ أهداف من البحث :

١. التعرف على مستوى مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) في قضاء كلار بشكل عام.

٢. تحديد مستوى تطبيق مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية (عينة البحث) موزعاً حسب مجالات الدراسة، وهي: (التخطيط والإعداد الدرس، تنفيذ الدرس، الوسائل والتقنيات التعليمية، التقويم).

٣. الكشف عن مستوى تطبيق مهارات التدريس لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (نوع الجنس، سنوات الخدمة، التحصيل العلمي).

١ - ٥ حدود البحث: تمثل حدود الدراسة في:

• الحدود البشرية: معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية (الحلقة الثالثة) بقضاء كلار.

• الحدود المكانية: المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) التابعة لقضاء كلار.

• الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦).

• الحدود الموضوعية: تقويم مهارات التدريس.

١ - ٦ تعريف المصطلحات :

١. التقويم :

١. عرفه (قاسم، ٢٠٠٣) : عملية جمع بيانات ومعلومات ومحاولة وضعها في شكل تفسيري وذلك بهدف اتخاذ قرار معين.^(١٠)

٢. عرفه (زين العابدين, ٢٠٠٧) : عملية منظمة يتم فيها إصدار حكم على منظومة تعليمية أو أحد مكوناتها أو عناصرها، بغية إصدار قرارات تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل، أو على بعض مكوناتها أو عناصرها، بما يحقق أهدافها.^(١١)

تعريف الباحث للتقويم: عملية اصدار حكم بناء على معايير معينة في ضوء بيانات او معلومات (كمية او كيفية) عن فكرة ، او ظاهرة ، او موقف، او سلوك.^(١٢)

٢.المهارات :



١. تعريف (Schermerhorn, 2020): المهارة هي القدرة على تحويل المعرفة إلى فعل يؤدي إلى الأداء المطلوب. (١٣)

٢. تعريف (Snell, 2017): المهارات هي الكفاءات الفنية المطلوبة لأداء مهام الوظيفة بنجاح، وهي تكتسب عادةً من خلال التدريب والخبرة. (١٤)

التعريف الاجرائي باحث للمهارة: هي إظهار قدرة مدرسي المواد الاجتماعية على أداء الأنشطة أثناء التدريس بدقة وسرعة ومرونة، وذلك وفقاً للمقياس الذي أعده الباحث والذي يمكن من خلاله ملاحظة ذلك وقياسه.

٣. التدريس:

١. تعريف (ابو شريح, ٢٠٠٨): بأنه الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تم اكتشافها، وتقديمها المتعلم بطرائق وأساليب تتناسب مع عمره العقلي والجسدي، وتعليم المتعلم لطرائق والأساليب التي تيسر عليه فهم وتوظيف المعرفة في حياته المستمرة. وبذلك يكون التدريس اشمل واعم من التعليم. (١٥)

٢. تعريف (قدورة, ٢٠٠٩): هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية و تربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد. (١٦)

يعرف الباحث للتدريس: بأنه عملية مخطط لها تتألف من مجموعة من الأنشطة الهادفة التي يؤديها كل من المعلم والطالب، حيث يتم تحديد طرائق التدريس وأساليبه ووسائله التعليمية وأنشطته مسبقاً، بهدف إيصال المعلومات إلى ذهن الطالب وتحقيق أهداف التدريس.

٤. مهارات التدريس :

تعريف (زيتون, ٢٠٠٦) : أنها تمثل قدرة المعلم على تنفيذ عمل معين أو نشاط يختص بالتخطيط، ويمتاز هذا العمل بإمكانية تحليله وتقويمه وفق معايير الدقة والسرعة، بهدف تحسينه مستقبلاً لضمان جودة العملية التدريسية. (١٧)

تعريف (مارزانو, ٢٠١١): هي حزمة من المهارات الادائية لغرض تقويم اداء المعلم وتحديد جوانبها لتحقيق الهدف المنشود. (١٨)

أما الباحث للمهارات التدريس : مجموعة الأنشطة التي يمارسها مدرسون خلال تحضير وتدريس المواد التعليمية، بأداء دقيق وملتزم وبأقل وقت وجهد ممكن، وهي ممارسات يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال الأداة المعتمدة في هذه الدراسة.

٥. المدرس :

تعريف (مجيد, ٢٠٢٣) : يُعرّف المدرس على أنه الشخص القادر على تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لمساعدتهم في فهم وإدراك العالم من حولهم، وتنمية كفاءاتهم وقدراتهم لمواجهة تحديات الحياة وتحقيق نموهم الشخصي والأكاديمي. (١٩)



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

تعريف (محمد، ٢٠٢٣) : يُعرّف المعلم على أنه شخصية مرشدة وموجهة، تقوم بتيسير التعاون بين المتعلمين، وتؤثر بشكل مباشر على تعديل سلوكهم وتحفيزهم نحو التعلم الفعال. (٢٠)

تعريف الباحث للمدرس : يقصد بالمدرس الشخص المؤهل علمياً ونفسياً ومهنياً للقيام بعملية التدريس، ويتولى تنظيم وتخطيط الدروس وتطبيقه، وإدارة الصف، وضبط السلوك داخل الغرفة الصفية، مع ضمان توصيل الأهداف التربوية والتعليمية للمتعلمين بفعالية.

٥. الدراسات الاجتماعية :

تعريف (محمد، ٢٠١٢) : الدراسات الاجتماعية هي المواد التعليمية التي تحتوي على معلومات تتعلق بالجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية، الفلسفة، علم الاجتماع، علم النفس، الأنثروبولوجيا، والاقتصاد، بهدف فهم المجتمع وعلاقاته المتعددة. (٢١)

تعريف (محمود، ٢٠٢٢) : يشير مصطلح الدراسات الاجتماعية عادةً إلى البرامج المدرسية التي تُدرس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، والتي تهدف إلى دراسة الإنسان، علاقاته بالمجتمع، والوسائل التي تساعد على تطوير هذه العلاقات بشكل فعال. (٢٢)

التعريف الإجرائي للباحث لمادة الدراسات الاجتماعية: يُقصد به المنهج الدراسي الذي يشمل موضوعات التاريخ والجغرافيا للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، والذي يُعرّف بالمعلومات والحقائق العلمية المنظمة ضمن كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية، ويهدف إلى تربية المتعلمين، تعليمهم وتعزيز القيم الثقافية وربطهم بالبيئة المحيطة، وقد أعدته وزارة التربية وقسم المناهج في حكومة إقليم كردستان العراق.

٢. الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة :

٢-١ مفهوم التقويم : هو مجموعة من الاحكام التي نزن بها جميع جوانب التعليم والتعلم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه بقصد اقتراح الحلول التي تصحيح مسارها. وبالتالي، فإن عملية التقويم تتضمن تقدير التغيرات الفردية والجماعية والبحث في العلاقة بين هذه التغيرات وبين العوامل المؤثرة فيها ويمكن النظر إلى التقويم على اعتبار أنه عملية قياس مدى تحقيق أهداف المنهج , فهو الوسيلة التي تجمع بها الأدلة عن صحة الفروض التي تستند عليها تطبيقاتها التربوية, وعن صحة الاهداف التي نسعى الى تحقيقها, وعن مدى كفاءة المعلم, وتعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخبرات التي يحتويها المنهج. وحيث إن التقويم يهدف إلى تحسين العملية التعليمية التعليمية. (٢٣), فإن أهم المبادئ والأسس التي يجب مراعاتها في عنصر التقويم هي :

١. أن يكون هادفاً: يرتبط بأهداف تربوية واضحة ومحددة (معرفية، مهارية، وجدانية) للكشف عن مدى تحققها، مما يجعله مؤشراً دقيقاً لنجاح العملية التعليمية. (٢٤)

٢. الشمول: أن يغطي جميع جوانب شخصية المتعلم (العقلية، الثقافية، الاجتماعية، الانفعالية، والفنية).

٣. الاستمرارية: أن يكون عملية ملازمة وموازية للعملية التعليمية، تبدأ معها وتستمر حتى نهايتها.



٤. التكامل :ويشمل التكامل بين وسائل التقويم المختلفة، وبين التقويم والتدريس، وبين نظم التعليم والتعلم المتنوعة.

٥.التعاون :مشاركة جميع الأطراف المعنية وذات الصلة بالعملية التعليمية في إجراء التقويم.

٦.الاقتصادية: مراعاة الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة، بحيث لا يطغى التقويم على وقت التدريس أو يتقل كاهل المعلم والطالب. (٢٥)

٧.أن يكون وسيلة لا غاية :التقويم هو أداة للتغذية الراجعة وكشف نقاط القوة والضعف لتطوير المناهج وطرق التدريس، وليس مجرد حكم نهائي بالنجاح أو الفشل

٨.البناء العلمي :أن يستند إلى شروط الاختبار الجيد وهي: الصدق، الثبات، الموضوعية، والقدرة على التمييز.

٩.الارتباط بالموقف التعليمي :أن يكون جزءاً لا يتجزأ من الموقف التعليمي وواقعاً في سياقه.

١٠. تنوع الأساليب والأدوات: عدم الاكتفاء بأداة واحدة، بل استخدام أدوات متعددة (كاختبارات، والمقابلة، والملاحظة) للإحاطة بكافة جوانب السلوك الإنساني بدقة. (٢٦)

٢-٢ أنواع التقويم : أشار (النور، ٢٠٠٧) في كتابه إلى ثلاثة أنواع من التقويم، وهي :

١.التقويم التمهيدي او المبدئي : التقويم التمهيدي هو عملية التقويم التي تتم قبل تجريب برنامج تربوي للحصول على معلومات اساسية حول عناصره المختلفة كحالة الطلاب قبل تجربة برنامج معين وذلك من اجل تحديد نقطة البداية الصحيحة للتعلم.ويهتم هذا التقويم بتقويم الطالب من حيث قدراته وتحصيله و ميوله ومهاراته واتجاهاته للاستفادة منها في تخطيط الخبرات التعليمية التي تناسبه.

٢.التقويم التكويني او البنائي : يجري هذا النوع من التقويم اثناء عمليات التعلم، بهدف تعزيز التحصيل وتحديد نقاط الضعف او القوة ان التقويم البنائي يحدث لعدة مرات في اثناء عملية التعليم والتعلم، وفي الغالب تكون في شكل اختبارات قصيرة تركز على اهداف جزئية محددة، ولذلك فهو يعتمد على الاختبارات محكمية المرجع، التي تقارن اداء المتعلم بمستوى معين من الكفاءة في الاداء.

٣.التقويم الختامي: يجري التقويم الختامي مع نهاية عملية التعلم لوحدة دراسية او فصل دراسة او سنة دراسية، بهدف تحقيق الوظائف الاساسية لعملية التقويم. (٢٧)

٢-٣ مفهوم المهارة : تُشير المهارة في جوهرها إلى أداء المهام التي تتطلب نشاطاً ذهنياً يتسم بالدقة والسرعة، فهي نشاط عقلي أو جسدي يمارسه الفرد بمرونة تتناسب مع الظروف والمتغيرات، بما يفضي في النهاية إلى إظهار مستوى رفيع من الكفاءة والجودة في الأداء. (٢٨)، وفي سياق متصل، يُعرفها (زايد، ٢٠٠٧) بأنها نشاط عضوي إرادي يتم تنفيذه عبر الجوارح؛ كاليد، أو اللسان، أو العين، أو الأذن. (٢٩)، بينما يرى (Good) أنها تشمل كل ما يكتسبه الفرد بالتعلم ويتمكن من أدائه ببسر ودقة، سواء أكان هذا الأداء بدنياً أم عقلياً. (٣٠)

٢-٤ خصائص المهارة : تتميز المهارة بعدة خصائص، وهي:



١. تُعبّر المهارة عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وتتألف هذه العملية غالباً من مجموعة من الأداءات أو العمليات الفرعية البسيطة، التي تنتظم بشكل متسلسل ومتناسق لتبدو متألّفة مع بعضها البعض.
٢. تتكون المهارة عادةً من مزيج من الاستجابات أو السلوكيات العقلية، والاجتماعية، والحركية (الجسمانية)
٣. يركز الأداء المهاري على المعرفة والمعلومات كجزء لا غنى عنه، إلا أن امتلاك المعرفة وحدها لا يضمن إتقان المهارة ما لم يقترن بالتطبيق.
٤. ينمو الأداء المهاري للفرد ويتحسن من خلال عمليتي التدريب والممارسة.
٥. يتم تقييم الأداء المهاري عادةً وفقاً لمعيارين أساسيين معاً، وهما: (أ) الدقة في الأداء، و(ب) السرعة في الإنجاز. (٣١)

٢-٥ مفهوم التدريس : يشير التدريس الى تنظيم الخبرات التعليمية , فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات الى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم , وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ . (٣٢) ، وفي تعريف آخر نجد بان "التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (٣٣) ، والتدريس عملية تعليم مقصودة، ومخططة تتكون من مجموعة عناصر ديناميكية متفاعلة بهدف إحداث تعلم جيد لدى المتعلمين.(كوجك وأخرون،٢٠٠٨). ومكونات عملية التدريس هي (المعلم، التلميذ، أهداف الموقف التدريسي، المحتوى التعليمي، مصادر التعلم، الطرائق و الاستراتيجيات، بنية التعلم، طرائق و أدوات التقويم) (٣٤) ، و عملية التدريس له مجموعة خصائص، واهم خصائص عملية التدريس له :

١. التدريس عملية شاملة ، تتولي تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ، ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
 ٢. التدريس مهنة إنسانية مثالية .
 ٣. التدريس عملية إيجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
 ٤. التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
 ٥. يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والاساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ .
 ٦. يهدف التدريس الى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية التلاميذ .
 ٧. يعتبر عملية ايجابية تهدف الى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل .
 ٨. يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم.
- (٣٥)



٢- ٦ الاتجاهات المعاصرة في التدريس : هو عملية تربوية هادفة وشاملة , تأخذ في الاعتبار كافة العوام المكونة للتعليم والتعلم , ويشترك فيها كل من المعلم , والتلاميذ , والادارة المدرسية , والأسرة , والمجتمع , لتحقيق الأهداف التربوية للتدريس من وجهة النظر الحديثة ليس عملية لنقل المعلومات , ولكنه نشاط مخطط , يهدف الى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى التلاميذ , حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط .

وقد أظهرت الدراسات ضرورة العناية بدوافع الأفراد الفطرية للتعليم والمعرفة , واستغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه , وهو ما يؤكد زيادة الدور الذي نتوقع من التلميذ أن يقوم به في أثناء التعلم في مقابل تقليل دور المعلم , ويأتي هذا منسجماً مع الحقيقة القائلة بأن التلميذ هو المستهدف والمستفيد الأول من عملية التدريس , أو من العملية التربوية بشكل عام , وبالتالي فإن عليه أن يعمل ويشارك بفاعلية لتحقيق هذه الاستفادة . بعض العوامل التي أدت إلى التطور في اتجاهات التدريس:

١. تطور ميدان التربية .
٢. التطور المعرفي السريع .
٣. النتائج التي وصلت إليها الأبحاث في مجال التربية وعلم النفس .
٤. تطور التكنولوجيا و وسائل الاتصال. (٣٦)

٢-٧ مبادئ التدريس المعاصر : تتمثل أهم مبادئ التدريس الحديث فيما يلي:

١. يمثل التلميذ في التدريس المعاصر محور العملية التربوية , دون المعلم أو المنهج أو المجتمع.
٢. تتلاءم مبادئ وإجراءات التدريس المعاصر لحالة التلاميذ الإدراكية والعاطفية والجسمية , فتختلف الأساليب المستخدمة في التدريب باختلاف نوعيه التلاميذ .
٣. يهدف التدريس المعاصر الى تطوير القوى الإدراكية والعاطفية، والجسمية والحركية للتلاميذ بصيغ متوازنة , مراعيًا أهمية كل منها لحياة الفرد والمجتمع , دون حصر اهتمامه لتنمية نوع واحد فقط من هذه القوى على حساب الأخرى. (٣٧)
٤. يهدف التدريس المعاصر الى تنمية كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل و لا يحصر نفسه في دراسة الماضي لذاته .
٥. يمثل التدريس المعاصر مهنة علمية مدروسة , تبدأ بتحليل خصائص التلاميذ، وتحديد قدراتهم , ثم تطوير الخطط التعليمية , واختيار المسائل، والأنشطة والمواد التعليمية التي تستجيب لتلك الخصائص ومتطلباتها .
٦. يبدأ التدريس المعاصر بما يملكه التلميذ من خبرات , وكفايات وخصائص , ثم يتولى المعلم صقلها وتعديلها أو تطوير ما يلزم منها .



٧. يهدف التدريس المعاصر كعملية ايجابية مكافئة الى نجاح التلاميذ بإشباع رغباتهم , وتحقيق طموحاتهم , لامعاقبتهم نفسيا أو جسديا أو تربويا بالفشل والرسوب كما هي الحال في الممارسات التعليمية والتعليمية التقليدية .

٨. يرمى التدريس المعاصر مبدا التفرد في مداخلته وممارساته حيث يوظف بهذا الصدد المفاهيم التالية .

٩. معرفة خصائص افراد التلاميذ الفكرية والجسمية والقيمية .

١٠. توفر التجهيزات المدرسية وتنوعها .

١١. تنوع الانشطة والخبرات التربوية التي تحفز التلاميذ الى المشاركة والإقبال على التعليم .

١٢. استعمال المعلم لوسائل تعليمية متنوعة , يقرر بوساطتها نوع و مقدار تعلم التلاميذ , وفاعلية العملية التربوية بشكل عام .

١٣. تنوع اسئلة المعلم من حيث النوع والمستوى واللغة والأسلوب والموضوع.

١٤. سماح المعلم للتلاميذ بان يقوم كل منهم بالدور الذي يتوافق مع خصائصه وقدراته , ثم اختيار النشاط التربوي الذي يتلاءم مع هذه الخصائص والقدرات.^(٣٨)

٢-٨ **واجبات المعلم في التدريس المعاصر:** أن دور المعلم لا يتوقف على إعطاء المعلومات المنهجية للتلاميذ ثم يطلب منهم حفظها أو استيعابها بل يتعدا الى بناء شخصية تلاميذه على أسس عملية سليمة مشجعا في كل منهم خصائص الإنسان الصالح المفيد لنفسه ومجتمعه، ولا سبيل للمعلم من تحقيق هذا الهدف الشامل في التربية الا بتحليه بقدره تنفيذية عالية لما يلي:

١. تحديد خصائص التلاميذ والتعرف على حاجاتهم الفردية وميولهم وقدراتهم السابقة للتدريس، بالملاحظة واستعمال اختبارات الشخصية والاستعداد والذكاء والتحصيّل قبل التعلم والتدريس.

٢. صياغة أهداف التدريس العامة والسلوكية.

٣. تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية التي تراعي تعليم التلاميذ وتعززه لديهم.

٤. تحضير المقرر للتدريس عن طريق تخطيط وحداته ودروسه اليومية، ويثمل ذلك تحدد المعلومات واختيار طرق وسائل توصيلها وانتقاء الأنشطة المناسبة التي تمكن التلاميذ من ترجمة المعلومات النظرية إلى سلوك ومهارة واقعية وتحديد وسائل التقويم.

٥. تحضير البيئة الصفية وتنظيمها استعداداً للتعلم (المقاعد. الإضاءة . التهوية).

٦. تحفيز التلاميذ للتعلم وتشويقهم له.

٧. تعليم أفراد التلاميذ للمعلومات والمهارات الجديدة بالتوضيح والإلقاء والشرح العلمي والأسئلة والتوجيه والمناقشة وغيرها.

٨. توجيه إدارة الفصل والمحافظة على النظام العام ومعالجة المشاكل الصفية بموضوعة وعملية وإنسانية.



٩. التحقق من صلاحية وجدوي الطرق والوسائل والأنشطة التربوية التي يستعملها في عملية التعليم وذلك بالبحث والاستقصاء العلمي و الدراسات الميدانية.

١٠. رعاية العلاقات الإنسانية بين أفراد التلاميذ.

١١. تقييم التلاميذ بإنجاز التقارير والسجلات الخاصة بذلك. (٣٩)

٢-٩ مفهوم مهارات التدريس : هي مجموعة السلوكيات التدريسية التي يستعملها القائم بالتعليم في نشاطه بهدف تحقيق اهداف معينة . وكذلك هي نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة ويصدر من المدرس في شكل استجابات عقلية او لفضية او عاطفية وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي . (٤٠)

ويمكن تعريف مهارات التدريس ايضاً بأنها مجموعة السلوكيات التدريسية الفاعلة التي يظهرها المدرس في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف او خارجها في شكل تحركات لفظية او غير لفظية، تتميز بعناصر السرعة والدقة في الاداء، وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية ، سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية. (٤١)، مهارات التدريس الأساسية وفق مراحل عملية التدريس :

١. مهارة التخطيط : التخطيط هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشيء المراد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج ، وتحقق كفاءة التخطيط وفاعليته على سلامة تقدير حساب الزمن والجهد والتكاليف من جهة ، وتناسب الامكانيات والاهداف من جهة اخرى، ويشمل التخطيط (الاهداف التعليمية والتربوية، تحليل المحتوى، تحليل خصائص المتعلم، تخطيط الدرس). (٤٢)

٢. مهارات التنفيذ: وتتضمن المهارات العامة التالية : ١. مهارة التهيئة الحافرة. ٢. مهارة الشرح. ٣. مهارة طرح الاسئلة. ٤. مهارة استخدام الوسائل التعليمية. ٥. مهارة استشارة دافعية للتعلم ٦. مهارة التعزيز. ٧. مهارة ضبط النظام داخل الصف. ٨. مهارة تلخيص الدرس. ٩. مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها. (٤٣). ٣. مهارة التقويم: التقويم هو احد عناصر عملية التدريس وهو التصحيح والتصويب وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي اليها مثل تقويم الاهداف وتقويم المحتوى وتقويم الانشطة وتقويم التقويم نفسة. والتقويم عملية مستمرة تبدأ قبل ان يبدا التدريسي وتسير معه خطوة خطوة ، فالمدرسون في حاجة الة جمع المعلومات عن قدرات الطلاب واتجاهاتهم ويحتاجون الى قرارات تستند الى هذه المعلومات . هناك عدة اساليب للتقويم مثل الاختبارات المقاليه والملاحظة والاداء او القيام بالأعمال والسلوك وقد يكون التقويم من الخارج او ان يقوم به المتعلم بنفسه ويسمى في هذه الحالة بالتقويم الذاتي (٤٤)

٢-١٠ مفهوم المواد الاجتماعية : هي فرع من فروع المعرفة، تهتم بدراسة كل ما يتعلق بحياة الإنسان في المجتمع الذي يعيش فيه. يوفر دراسة المواد الاجتماعية الأسس والقواعد للمتعلمين التي يمكنهم من



خلالها ربط الأحداث وفقاً للوقت بالواقع المكاني، حول التغييرات التي حدثت على الكرة الأرضية منذ نشأتها حتى العصر الحالي. تتكون المواد الاجتماعية من مجموعة من البرامج الدراسية التي تُدرس في المدارس وتشمل (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية، علم الاجتماع، الاقتصاد، الفلسفة، علم النفس). وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع و واقعة و تطلعاته، و ماضية و حاضر و مستقبه، و هي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، و علاقات الإنسان ببيئته من ناحية أخرى و المشكلات و المواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات.^(٤٥) ، أكد العديد من التربويين أن الدراسات الاجتماعية بفروعها المختلفة تعد إحدى الركائز الرئيسية في بناء الخطوط العريضة للأنظمة التعليمية؛ لكونها ذات ارتباط مباشر بالتفاعلات اليومية للأفراد، حيث ان الفرد في ممارسته العادية يحتاج إلى كثير من الخبرات الاجتماعية الموجهة إيجاباً لتساعده في تسهيل أموره الحياتية، خاصة الاتجاهات والقيم، التي تمثل ركائز لحياة الأفراد في المجتمع، مثل حق الفرد في الحياة و الحرية و الكرامة و العدالة و تكافؤ الفرص و الموضوعية... الخ، مما يتطلب تنمية مسؤولية الطلاب والتزامهم بها خلال الخبرات المنظمة التي تقدمها برامج الدراسات الاجتماعية. كما تشارك مناهج الدراسات الاجتماعية في بناء الشخصية السوية، و تحقق المواطنة الفاعلة، و المشاركة الديمقراطية بما تحتويه تلك الدراسات من محتوى علمي يعمل على تنمية تفكير المتعلمين من خلال إثراء المواقف التعليمية و جعلها نابضة بالحياة ، بحيث تشير اهتمامهم وتشجعهم على التفكير. هذه الأهمية للدراسات الاجتماعية جعلت من المهم جداً أن تولى العناية اللازمة في عملية تدريسها، و أن يتم انتقاء الأسلوب الأمثل و الأفضل في عملية تدريسها، و ذلك لتيسير عملية تعلمها وتسهيلها من قبل التلميذ.^(٤٦)

٢-١١ أهداف تدريس المواد الاجتماعية : ويرى (سعادة، ٢٠١١) أن أهداف المواد الاجتماعية تتمثل فيما يلي :

١. تعزيز روح التعاون والاحترام بين الشعوب.
٢. تنمية المسؤولية الاجتماعية والسلوك السليم
٣. اكتساب الطلاب للمعرفة والمعلومات حول المجتمع.
٤. دراسة المجتمع وأهدافه.
٥. تنمية القيم والاتجاهات والصفات المرغوبة.
٦. فهم البيئة المحلية تدريجياً من المنزل إلى المستوى الأكبر.
٧. تنمية الشعور الوطني لدى الطلاب برؤية عالمية.^(٤٧) ، أما الغبيسي(٣) فيرى أن أهداف الدراسات الاجتماعية تتلخص في :

١. اكتساب المعلومات. ٢. تنمية التفكير. ٣. تنمية القدرة على الإبداع. ٤. تنمية عاطفة الولاء والانتماء والمواطنة. ٥. اكتساب القيم والاتجاهات. ٦. اكتساب المهارات.^(٤٨)



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

١٢ - ٢ الدراسات السابقة : يستعرض هذا المحور أهم الدراسات السابقة القريبة من الدراسة الحالية أو المشابهة لها، وكما يلي:

الجدول (١) الدراسة الأولى

١. عنوان الدراسة	تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرّسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية.
اسم الباحث وسنة الإنجاز والدولة	عبدالحسين ميري عبدالزيد، العراق، ٢٠٢٠

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣

أهداف الدراسة	١. تحديد معايير تقويم جودة مهارات التدريس في المرحلة الإعدادية. ٢. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بالنسبة للمتغيرات التالية: الجنس، المؤهل العلمي.
عينة الدراسة	شملت ٢٠٠ مدرس و مدرسة من المدارس العداية التابعة للمديرية العامة للتربية القادسية.
منهج وأداة الدراسة	استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستُخدمت استبانة تتألف من ٧٢ فقرة موزعة على أربعة مجالات.



المعالجات الإحصائية للدراسة	المتوسط المرجح، المتوسط الحسابي، معامل ألفا كرونباخ، واختبار T.test لعينة مستقلة.
نتائج الدراسة	١. أظهرت النتائج أن النمط التدريسية السائدة هي انماط تقليدية تتمركز حول التدريس المباشر، إضافة الى هنالك جملة من المسببات تتعلق بنوع الاستراتيجيات وتوظيف التقنيات وأكتظاظ أعداد الطلبة وقلى الفرص المجتمعية، هذا كله أدى الى قلة البدائل المتاحة التي يمكن أن يتميز بها أصحاب الخبرة. ٢. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة لمتغير الجنس، المؤهل العلمي. (٤٩)

الجدول (٢) الدراسة الثانية

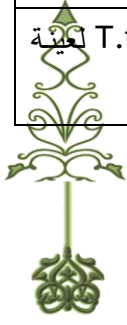
٢. عنوان الدراسة	تقويم أداء مهارات تدريس لدى مدرسين جغرافيا لمرحلة الإعدادية
اسم الباحث وسنة الإنجاز والدولة	روستم، مريم محمد، ٢٠١٦، إقليم كردستان العراق
أهداف الدراسة	الهدف الرئيس للبحث (تقويم أداء مهارات تدريس لدى مدرسين جغرافيا لمرحلة الإعدادية)
عينة الدراسة	شملت ٤١ مدرس و مدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، ١٥ مدرسة في مديرية تربية شرق سلیمانیه/ ٢٦ مدرساً و مدرسة في مديرية غرب سلیمانیه.
منهج وأداة الدراسة	اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استخدام بطاقة ملاحظة بلغ عدد فقراته بشكل عام ٩٢ فقره.
المعالجات الإحصائية للدراسة	المتوسط المرجح، المتوسط الحسابي، معامل ارتباط بيرسون.
نتائج الدراسة	أظهرت نتائج البحث أن أداء مدرّسي مادة الجغرافيا جاء ضعيفاً بوجه عام في مختلف مجالات العملية التدريسية. (٥٠)

الجدول (٣) الدراسة الثالثة

٣. عنوان الدراسة	تقويم أداء معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس
اسم الباحث وسنة الإنجاز والدولة	العبيدي، عمار اكرم فليح، ٢٠٢٥، العراق
أهداف الدراسة	١. ما مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية للمهارات الادائية التدريسية. ٢. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)
عينة الدراسة	شملت ٩٨ معلّم ومعلمة تابعة لمركز مدينة الكوت ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
منهج وأداة الدراسة	اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استخدام بطاقة ملاحظة بلغ



عدد فقراته بشكل عام ٥٦ فقره موزعة على ثلاثة مجالات.	
المتوسط المرجح، المتوسط الحسابي، معامل ألفا كرونباخ، اختبار T.test لعينة مستقلة، تحليل التباين الاحادي (Anova).	المعالجات الإحصائية للدراسة



١. ظهرت وجود انخفاض عام في اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للمهارات التدريسية الادائية بشكل واضح, ولم يرتق الى حد الادنى من المستوى المطلوب بحسب اداة البحث. ٢. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متغير الجنس تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمتغيرين: المؤهل العلمي و سنوات خدمة. ^(٥١)	نتائج الدراسة
--	---------------

تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

٢-٢ مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية: في هذا الجزء، استعرض الباحثون أوجه المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث كل من: المنهج، ومكان الإجراء، والأهداف، والعينة، والأداة، ومرحلة البحث، كما هو مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤): مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

المرحلة المدرسية	اداة البحث	عينة البحث	هدف البحث التعرف على	مكان اجراء البحث	المنهج البحث	البحوث
الإعدادية	استبيان	٢٠٠مدر س و مدرسة	تحديد معايير تقويم جودة مهارات التدريس في المرحلة الإعدادية	العراق	الوصفي التحليلي	تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية.
الإعدادية	بطاقة ملاحظة	٤٦ مدرس و مدرسة	تقويم أداء مهارات تدريس لدى مدرسين جغرافيا لمرحلة الإعدادية	اقليم كردستان/العراق	الوصفي التحليلي	تقويم أداء مهارات تدريس لدى مدرسين جغرافيا لمرحلة الإعدادية
الابتدائية	بطاقة ملاحظة	٩٨ معلّم ومعلمة	مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية للمهارات الادائية التدريسية	العراق	الوصفي التحليلي	تقويم أداء معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس
الاساسية	بطاقة ملاحظة	٧٠ مدرس ومدرسة	مستوى مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية	اقليم كردستان/العراق	الوصفي التحليلي	الدراسة الحالية

٣. الفصل الثالث:

٣-١ منهجية الدراسة: يشير (عباس واخرون ٢٠١٢) مناهج البحث هي طريقة لجمع البيانات، ويتم جمع هذه البيانات باستخدام طرق واساليب قياس مناسبة كالاختيارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات.^(٥٢) , ويضيف موريس (٢٠٠٤) أن المنهج يسمح للباحث بفهم أبعاد الظاهرة وتحليل



المؤشرات والعوامل المؤثرة عليها. في هذا البحث، تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث يُعد هذا المنهج مناسباً لدراسة الظواهر التعليمية المختلفة وتحليل المتغيرات المتعلقة بتقويم مهارات التدريس. (٥٣) ٢-٣ مجتمع الدراسة: هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة. (٥٤)، في هذه الدراسة، يشمل مجتمع الدراسة المدرس مدرسة الذين يدرسون المواد الاجتماعية للصفوف السابعة والثامنة والتاسعة في المدارس الأساسية التابعة لقضاء كلار للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) و يبلغ عددهم ٢٨٥ فرداً.

3-3 عينة الدراسة : هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله و عمل استدلالات حول معالم المجتمع. (٥٥)، في هذه الدراسة، تم اختيار (٦٦) مدرس ومدرسة بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع المدرسين الذين يدرسون المواد الاجتماعية للصفوف السابعة والثامنة والتاسعة في المدارس الأساسية التابعة لقضاء كلار للعام الدراسي في كورس الاول عام (٢٠٢٥-٢٠٢٦). تهدف هذه العينة إلى تمثيل المجتمع بشكل دقيق، مما يتيح للباحث تعميم النتائج والاستفادة من البيانات لتحليل ممارسات تقويم مهارات التدريس بشكل موثوق. كما هو موضح في الجدول رقم (5)

الجدول رقم (٥) : توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس، والتحصيل العلمي ،

وسنوات الخدمة

المتغيرات	مستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٤٠	%٦١
	انثى	٢٦	%٣٩
التحصيل العلمي	بكالوريوس	٦١	%٩٢
	ماجستير	٥	%٨
	دكتورا	/	/
سنوات الخدمة	اقل من ٥ سنوات	٥	%٨

٢١%	١٤	٥ - ١٠ سنة	
٧١%	٤٧	أكثر من ١٠ سنة	
١٠٠%	٦٦	-	المجموع

يشير الجدول رقم (٥) إلى الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة. فقد أظهرت النتائج فيما يتعلق بتوزيع الجنس أن العينة تضمنت (٤٠) ذكوراً و(٢٦) إناثاً. أما بالنسبة للتحصيل العلمي، فقد شكل حملة البكالوريوس الغالبية العظمى بواقع (٦١) مدرس ومدرسة، في حين بلغ عدد حملة الماجستير خمسة فقط. فيما يخص سنوات الخدمة، أظهرت البيانات أن عدد مدرسين الذين تقل خدمتهم عن خمس سنوات بلغ خمسة، بينما تراوحت سنوات خدمة أربعة عشر مدرساً بين خمس وعشر سنوات، فيما كانت الفئة الأكبر والبالغة (٤٧) مدرساً تتجاوز خدمتهم عشر سنوات.

٣-٤ إعداد أداة الدراسة: أدوات البحث العلمي هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في استنائه أو حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة في بحثه. وتتباين أدوات البحث في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة فالأداة التي تقيس استجابة معينة قد لا تكون قادرة على قياس استجابة أخرى. لهذا كان من الضروري لكل باحث ان يكون. (٥٦)

ونظراً لكون اختيار الأداة يمثل ركيزة أساسية من شروط البحث العلمي الرصين، فقد حرص الباحث على تصميم أداة دقيقة وشاملة لجمع البيانات. ولتحقيق هذا الغرض، قام الباحث بمراجعة معمقة للأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث، مستفيداً بشكل خاص إلى دراسات كل من (العيدي، ٢٠٢٥) (٥٧)، (الاخضر، ٢٠٢٣) (٥٨)، (عبدالحسين، ٢٠٢٠) (٥٩)، (البابوي، ٢٠١٨) (٦٠)، و في ضوء ذلك، تم إعداد الأداة بصورتها الأولية متمثلة في استبانة ضمت (٥٦) فقرة موزعة على (٤) مجالات رئيسة. ولغرض قياس استجابات المبحوثين على فقرات الاستبانة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale)، حيث حددت خيارات الإجابة بخمسة مستويات متدرجة هي: (جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جداً).

*صدق أداة الدراسة:

يُعد مفهوم "الصدق" ركيزة جوهرية في بناء الأدوات البحثية؛ إذ يهدف التحقق منه إلى التأكد من كفاءة الأداة في قياس السمة أو الخاصية التي صُممت من أجلها بدقة. وفي هذا الصدد، يشير. (٦١) إلى أن صدق المقياس يعني قدرته الفعلية على قياس الموضوع المستهدف بالدراسة دون غيره. ولضمان ذلك، اعتمد الباحث في هذه الدراسة على ثلاثة أنواع رئيسة من الصدق، وهي: الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، والصدق التمييزي. وفيما يلي تفصيل لكل منها :

1. الصدق الظاهري:

للتأكد من صلاحية الأداة، اعتمد الباحث على "الصدق الظاهري" كأجراء أساسي يهدف إلى الكشف عن مدى دقة الفقرات في قياس الظاهرة المدروسة من حيث الشكل والمحتوى. (٦٢)، ولتحقيق هذا الغرض،





عُرِضت الاستبانة في صيغتها الأولية، المكونة من (٥٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، على لجنة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١١) خبيراً من ذوي الاختصاص في مجالات التربية وعلم النفس وطرائق التدريس. وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٢%) أي موافقة (٩) خبراء فأكثر كحد أدنى لقبول الفقرة. ويُعد هذا المعيار مؤشراً قوياً للصدق، حيث يشير "بلوم" إلى أن حصول الفقرة على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر يُعد كافياً لاعتبار المقياس مستوفياً لشرط الصدق الظاهري.^(٦٣) وفي ضوء آراء المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة، كما تم استبعاد (١٠) فقرات لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة. وبذلك، استقرت الأداة في صورتها النهائية على (٥٠) فقرة، وقد حُدِدت معايير الاستجابة لفقراتها كما هو موضح في الجدول (٦):

جدول (٦): معايير الاستجابة لفقرات أداة الدراسة

الصعوبات الاداره الصف لدى عينة البحث بمستوى				
ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا
١ درجة	٢ درجات	٣ درجات	٤ درجات	٥ درجات

وبالنظر إلى الجدول رقم (٦) يتضح لنا، أنه للإجابة عن فقرات استمارة الملاحظة التي حُدِدت كأداة للبحث، تم تحديد (٥) بدائل وهي: (جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جداً). وفي المقابل، حُصِصت (٥) درجات للبديل "جيد جداً"، و(٤) درجات للبديل "جيد"، و(٣) درجات للبديل "متوسط"، و(٢) درجة للبديل "ضعيف"، و(١) درجة للبديل "ضعيف جداً".

٢. الصدق الإِتساق الداخلي: لأغراض التحقق من الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون لذلك للتأكيد على مدى ملائمة العلاقة بين الدرجة الكلية لكل فقرة والدرجة الكلية للمجال، مع العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس من جانب الآخر. كما هو موضح في الجداول رقم (٧) (٨).

جدول رقم (٧) مدى الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية للمجال

مجال	العدد	معامل الارتباط	مجال	العدد	معامل الارتباط
١. مجال التخطيط والإعداد	١	٠,٧٣٦	٢. مجال تنفيذ الدرس	١	٠,٨٣٨
	٢	٠,٧٤٦		٢	٠,٨٦٣
	٣	٠,٨٧٨		٣	٠,٧٩٢
	٤	٠,٨٩٥		٤	٠,٧٧٥
	٥	٠,٧٢٨		٥	٠,٧١٤

الدرس		٤. مجال الوسائل والتقنيات التعليمية	
٠,٨٤٦	٦	٠,٧٧٤	٦
٠,٨٢٢	٧	٠,٨٨٣	٧
٠,٨٥٨	٨	٠,٦٤٦	٨
٠,٦٣٢	٩	٠,٦٨٠	٩
٠,٦٨٤	١٠	٠,٧٩٦	١٠
٠,٧٧٦	١١	٠,٨١٩	١١
٠,٧٩٣	١٢		
٠,٦٤٨	١٣	٠,٨٦٣	١٢
٠,٧٩١	١٤		
٠,٧٤٤	١	٠,٦٤٢	١
٠,٧٨٩	٢	٠,٧٥٠	٢
٠,٦٠٤	٣	٠,٧٢٦	٣
٠,٦٦٤	٤	٠,٨٣٨	٤
٠,٧٧٦	٥	٠,٨٠٤	٥
٠,٨٨٤	٦	٠,٨٦٩	٦
٠,٨٥٦	٧	٠,٨٧٨	٧
٠,٨٢٨	٨	٠,٧٦٨	٨

الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)

عند الاطلاع على الجدول (٧)، يتضح أن جميع الفقرات تظهر دلالة إحصائية واضحة مع الدرجة الكلية لكل مجال عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ويشير ذلك إلى أن أداة البحث تتمتع بصدق داخلي مرتفع، حيث تعكس كل فقرة ارتباطاً قوياً بالدرجة الكلية للمجال، مما يؤكد موثوقية الأداة وقدرتها على قياس المفهوم المستهدف بدقة.

جدول رقم (٨) مدى الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس

مجال	العدد الفقرة	معامل الارتباط	مجال	العدد الفقرة	معامل الارتباط
١. مجال التخطيط والإعداد الدرس	١	٠,٨٢٢	٢. مجال تنفيذ الدرس	١	٠,٧٤٢
	٢	٠,٧٣٦		٢	٠,٧٩٦
	٣	٠,٧٨٢		٣	٠,٧٦٨
	٤	٠,٦٤٨		٤	٠,٧١٢
	٥	٠,٦٨٤		٥	٠,٨١٥



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

٠,٧٨٠	٦		٠,٧٧٨	٦	
٠,٨٥٢	٧		٠,٧٩٢	٧	
٠,٨٢٨	٨		٠,٦١٤	٨	
٠,٧٦٦	٩		٠,٦١٨	٩	
٠,٧٣٢	١٠		٠,٦٩٨	١٠	
٠,٧١٣	١١		٠,٨٣٨	١١	

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣

٠,٦٨١	١٢		٠,٧٧٨	١٢	
٠,٦٩٨	١٣		٠,٧٨٦	١٣	
٠,٨٩٦	١٤				
٠,٨٥٤	١		٠,٧٩١	١	
٠,٧٩٧	٢		٠,٧٢٣	٢	
٠,٧٢١	٣		٠,٧٢٨	٣	
٠,٨٧٦	٤		٠,٨١٦	٤	٣. مجال الوسائل

والتقنيات		التقويم	٤. مجال	
التعليمية	٥		٥	٥,٨٨٢
	٦		٦	٥,٦١٥
	٧		٧	٥,٧٧٢
	٨	٨	٥,٧٨٥	
الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)				

إذا نظرنا إلى الجدول (٨)، يتضح لنا أن جميع الفقرات لها دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وهذا يشير إلى أن الأداة تتمتع بصدق عالي من حيث ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس.

٣. الصدق التمييزي: تُعد القوة التمييزية مؤشراً حاسماً للحكم على جودة الفقرات والاختبارات، حيث تعكس قدرة الفقرة على التفريق الدقيق بين المستويات المتباينة للمستجيبين. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن الفقرة التي تمتلك قدرة تمييزية مقبولة هي التي تتجاوز قيمتها (٠,٣٠).^(٦٤)

ولاحتراب معامل التمييز، عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات تنازلياً، ومن ثم تحديد المجموعتين المتطرفتين عبر اختيار ما نسبته (٢٧%) للمجموعة العليا و(٢٧%) للمجموعة الدنيا. وقد أفرزت نتائج التحليل الإحصائي قيماً تمييزية انحصرت بين (٠,٣٥ - ٠,٥٢)، وهي قيم دالة ومقبولة إحصائياً. وبناءً على هذه المعطيات، لم يتم استبعاد أي فقرة، ليستقر الاستبيان في صورته النهائية على (٤٢) فقرة.

*ثبات أداة البحث:

يعد الثبات أحد الخصائص السيكومترية الجوهرية لأدوات القياس، إذ يُقصد به مدى اتساق الأداة وقدرتها على إعطاء نتائج متماثلة أو متقاربة عند تطبيقها أكثر من مرة في ظروف متشابهة.^(٦٥) ويشير أبو علام (٢٠٠٦) إلى أن الثبات يعني دقة القياس واستقراره، بحيث تؤدي الأداة إلى الحصول على الدرجة نفسها أو درجات متقاربة عند إعادة تطبيقها على المجموعة نفسها أو على مجموعات مماثلة في ظروف متماثلة.^(٦٦) وبناءً على ذلك، فإن الأداة الثابتة هي الأداة التي تُسفر عن النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند تكرار تطبيقها في الظروف ذاتها. ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث، اعتمد الباحث أسلوب اتفاق الملاحظين (طريقة اتفاق الملاحظين)، والذي يُعرف أيضاً بأسلوب الملاحظة التحليلية بين ملاحظين، ويُعدّ من الأساليب المناسبة والموثوقة في الدراسات التربوية، بل يتفوق في دقته على بعض الأساليب الأخرى. ويقوم هذا الأسلوب على قيام ملاحظين أو أكثر، وفي الوقت نفسه، بملاحظة السلوكيات والمهارات المراد تقويمها باستخدام استمارة الملاحظة نفسها، ثم مقارنة نتائج التقويم للتحقق من درجة الاتفاق فيما بينهم. ولهذا الغرض، استعان الباحث بملاحظ ثانٍ من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس التربوي، وذلك بعد الحصول على موافقته وموافقته على المشاركة في





هذه المهمة، إلى جانب تزويده بالإرشادات والتعليمات اللازمة المتعلقة بكيفية استخدام استمارة الملاحظة المُعدّة. وبعد التأكد من كفاءة الملاحظين وقدرتهم على تطبيق الأداة تطبيقاً دقيقاً، تم اختيار عينة مكونة من (١٠) طلبة معلمين من مجتمع البحث، وذلك لاستخراج معامل ثبات أداة البحث. وقد قام الملاحظان بتنفيذ زيارات ميدانية مزدوجة لكل مدرس، إذ أُجريت الزيارات في خمس مدارس مختلفة داخل مدينة كلار. وخلال عملية تقويم أداء كل مدرس، دخل كل ملاحظ الصف الدراسي بصورة مستقلة، معتمداً على استمارة الملاحظة المُعدّة، وبقي في الصف حتى نهاية الحصة الدراسية، ثم أتم عملية التقويم وفق المعايير المحددة. وبعد الانتهاء من الزيارات الصفية، قام الباحث بتحديد الدرجة الكلية لأداء مهارات التدريس لكل مدرس، وذلك من خلال منح الدرجات لكل مستوى من مستويات الأداء المنفذة من قبل المدرس، استناداً إلى آلية التصحيح المعتمدة، كما هو موضح في إجراءات صدق الأداة والجدول الخاصة بها. وقد عُرضت الدرجات الكلية للمدرسين الذين جرى تقويمهم من قبل كلا الملاحظين في الجدولين (٩) و(١٠)

الجدول (٩) الدرجات الكلية لأداء مهارات التدريس لدى المدرسين من وجهة نظر الملاحظ

الأول

المجموع الكلّي	مستوى أداء المدرس					عدد الفقرات والدرجة	المدرس
	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا		
٤٢	٣	٥	١٥	٩	١٠	الفقره	١
١٤٤	٣	١٠	٤٥	٣٦	٥٠	الدرجة	
٤٢	٧	٤	١٠	٨	١٣	الفقره	٢

١٤٢	٧	٨	٣٠	٣٢	٦٥	الدرجة	
٤٢	٩	١٤	٨	٥	٦	الفقره	٣
١١١	٩	٢٨	٢٤	٢٠	٣٠	الدرجة	
٤٢	١٠	٧	٣	١٢	١٠	الفقره	٤
١٣١	١٠	١٤	٩	٤٨	٥٠	الدرجة	
٤٢	٦	٥	٤	١٤	١٣	الفقره	٥
١٤٩	٦	١٠	١٢	٥٦	٦٥	الدرجة	
٤٢	٩	٥	٩	١١	٨	الفقره	٦
١٣٠	٩	١٠	٢٧	٤٤	٤٠	الدرجة	
٤٢	١٢	٧	١٠	٧	٦	الفقره	٧
١١٤	١٢	١٤	٣٠	٢٨	٣٠	الدرجة	
٤٢	٨	١٠	٥	١٠	٩	الفقره	٨
١٢٨	٨	٢٠	١٥	٤٠	٤٥	الدرجة	
٤٢	٥	٩	٨	٨	١٢	الفقره	٩
١٣٩	٥	١٨	٢٤	٣٢	٦٠	الدرجة	
٤٢	٨	٨	٧	٦	١٣	الفقره	١٠
١٣٤	٨	١٦	٢١	٢٤	٦٥	الدرجة	

الجدول (١٠) الدرجات الكلية لأداء مهارات التدريس لدى المدرسين من وجهة نظر

الملاحظ الثاني

المجموع الكلي	مستوى اداء المدرس					عدد الفقرات والدرجة	المدرس
	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا		
٤٢	٤	٧	١٢	٨	١١	الفقره	١
١٤١	٤	١٤	٣٦	٣٢	٥٥	الدرجة	
٤٢	٧	٤	١٢	٧	١٢	الفقره	٢
١٣٩	٧	٨	٣٦	٢٨	٦٠	الدرجة	
٤٢	٩	١٣	٩	٦	٥	الفقره	٣
١١٣	١١	٢٦	٢٧	٢٤	٢٥	الدرجة	
٤٢	٧	٦	٧	١٠	١٢	الفقره	



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية
في قضاء كلار

١٤٠	٧	١٢	٢١	٤٠	٦٠	الدرجة	٤
٤٢	٥	٦	٨	١٠	١٣	الفقره	٥
١٤٦	٥	١٢	٢٤	٤٠	٦٥	الدرجة	
٤٢	١١	٣	٩	٧	١٢	الفقره	٦
١٣٢	١١	٦	٢٧	٢٨	٦٠	الدرجة	
٤٢	٨	٨	١٢	٨	٦	الفقره	

٧

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣

١٢٢	٨	١٦	٣٦	٣٢	٣٠	الدرجة	٨
٤٢	٦	١٠	٦	٩	١١	الفقره	
١٣٥	٦	٢٠	١٨	٣٦	٥٥	الدرجة	٩
٤٢	٦	٧	١٠	٩	١٠	الفقره	
١٣٦	٦	١٤	٣٠	٣٦	٥٠	الدرجة	١٠
٤٢	٨	٩	٦	١٠	٩	الفقره	
١٢٩	٨	١٨	١٨		٤٥	الدرجة	

ولغرض حساب العلاقة بين الدرجة الكلية لتقويم الملاحظ الأول والدرجة الكلية لتقويم الملاحظ الثاني، استُخدم معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغت قيمته (٠,٨٩٠)، وهي قيمة تُعدّ مناسبة إحصائياً، وتشير إلى وجود درجة عالية من الاتفاق بين الملاحظين. كما جرى التحقق من ثبات أداة البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٢)، وهو معامل مرتفع يدل على مستوى عالٍ من ثبات الأداة ودقتها في القياس. وفي هذا السياق، أشار (كوبر) إلى أن مستوى الثبات يُعد منخفضاً إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠%)، في حين يُعد مرتفعاً إذا تجاوزت نسبة الاتفاق (٨٠%)، وبناءً على ذلك فإن أداة البحث في الدراسة الحالية تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وفقاً للمعايير المعتمدة. (الأزرق، ٢٠٠٠: ص ١٧٨)

٣-٥ تطبيق أداة البحث على عينة الدراسة : بعد التأكد من صدق وثبات استمارة (الملاحظة)، قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة البحث من خلال زيارتين ميدانيتين لكل معلم، وذلك في الفترة الممتدة من (١٤/١٠/٢٠٢٥) إلى (٩/١٢/٢٠٢٥) شملت العينة (٦٦) مدرس و مدرسة من الذين يدرسون في المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) التابعة لقضاء كلار.

٣-٦ كفاءة التقويم مدرس ومدرسة وتطبيق أداة البحث: تمت عملية تقويم مدرسين وتطبيق الأداة وفق مجموعة من الخطوات المنهجية، وهي كما يلي:

١. قام الباحث بملء استمارة الملاحظة بشكل مباشر من خلال حضور الحصص الدراسية ومراقبة أداء المعلم أثناء عملية التدريس.

٢. الاطلاع على دفتر الخطة اليومية للمعلم، من حيث كفاءة إعداد الدرس، وتوزيع وقت الحصة، وتحديد الطرق و الأساليب و الوسائل التعليمية اللازمة، بالإضافة إلى تحديد أهداف الدرس واليوم والتاريخ والصف والشعبة.

٣. في بداية كل زيارة، كان الباحث يدخل الصف مع المعلم ويبقى حتى نهاية الحصة، بهدف ملاحظة أداء المعلم ومدى إظهاره لمهارات التدريس التي يقدمها.

٤. بعد الانتهاء من جميع الزيارات الميدانية للباحث، والتي كان آخرها بتاريخ (٩/١٢/٢٠٢٥) شرع الباحث في استخدام الوسائل الإحصائية اللازمة لتحليل نتائج البحث.

٣-٦ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث : اعتمد الباحث في بحثه على الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١.معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
- ٢.الوسط المرجح (Weighted Mean)
٣. الوسط الحسابي (Arithmetic Mean)
- ٤.معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)





تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار

٥. تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)

٤. الفصل الرابع :

٤-١ نتائج الدراسة وتفسيرها :

نتائج الدراسة وتفسيرها: فيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها مرتبة حسب أسئلة الدراسة، ولتوخي الدقة والموضوعية في تحديد تقويم اداء مهارات التدريس لدى معلمي مادة الاجتماعيات، قام الباحث بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة لعينة الدراسة للإجابة عن بنود المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (جيد جداً = ٥ درجات، جيد = ٤ درجات، متوسط = ٣ درجات، ضعيف = ٢ درجتان، ضعيف جداً = درجة واحدة) ، وتم تحديد طول المدى كما يلي: المدى = ٥-١=٤، طول الفئة = $٥ \div ٤ = ٠,٨٠$ ، وبذلك يصبح تقسيم مدى متوسطات إجابات أفراد العينة كما يشير جدول (١١).

جدول (١١)، متوسطات الوزن النسبي لإجابات العينة وفقاً للمقياس الخماسي

التقدير	الفئة العددية للمتوسط الحسابي
موافق بدرجة جيد جداً	٥ - ٤,٢١
موافق بدرجة جيد	٤,٢٠ - ٣,٤١
موافق بدرجة متوسطة	٣,٤٠ - ٢,٦١
موافق بدرجة ضعيفة	٢,٦٠ - ١,٨١
موافق بدرجة ضعيفة جداً	١,٨٠ - ١



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٢) يتبين لنا أن معيار الحكم على فقرات استبانة البحث قد توزّع على خمسة بدائل (مستويات)، وهي: جيد جداً (٤,٢١ - ٥)، و جيد (٣,٤١ - ٤,٢٠)، و متوسطة (٢,٦١ - ٣,٤٠ - ٣,٤٠)، و ضعيفة (١,٨١ - ٢,٦٠)، و ضعيفة جداً (١ - ١,٨٠).

اولاً: أما بالنسبة للهدف الأول الذي نصه كالتالي: " التعرف على مستوى تطبيق مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) في قضاء كلار بشكل عام " ولهذا الغرض، قام الباحث باستخراج الوسط المرجح العام الوزن المئوي بشكل تسلسلي لكل مجال من المجالات، والذي تم عرضه في الجدول رقم (١٢).

جدول (١٢): الوسط المرجح العام مع الوزن المئوي لكل مجال من مجالات الدراسة بناءً على استجابات عينة الدراسة.

العدد	مجال	استجابات عينة البحث حول التطبيق مهارات التدريس		
		الوسط المرجح	انحراف معياري	مستوى
١	مجال التخطيط والإعداد الدرس.	٣,٢٤٣	٦٤,٥ %	متوسط
٢	مجال تنفيذ الدرس .	٣,٢٠١	٦٥,١٤ %	متوسط
٣	مجال الوسائل والتقنيات التعليمية .	٢,٥٨	٥١,١ %	ضعيف
٤	مجال التقويم .	٢,٩٦	٥٩,٢ %	متوسط
	الوسط المرجح العام	٢,٩٩٦	٥٩,٩٨ %	متوسط

النظر إلى بيانات الجدول (١٢)، يتبين أن الوسط المرجح العام لجميع فقرات الدراسة لدى المعلمين (عينة البحث) وبالنسبة لجميع المجالات مجتمعة يقع ضمن مستوى متوسط، حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٩٩٦)، وبلغ الوزن المئوي الكلي (٥٩,٩٨%)، كما يُلاحظ أن ثلاثة مجالات سجلت مستوى متوسط، وهي:

١. مجال التخطيط والإعداد للدرس بمتوسط مرجح (٣,٢٤٣) ٢. مجال تنفيذ الدرس بمتوسط مرجح (٣,٢٠١).

٣. مجال التقويم بمتوسط مرجح (٢,٩٦). ٤. مجال الوسائل والتقنيات التعليمية، فقد جاء بمستوى ضعيف، حيث بلغ المتوسط المرجح له (٢,٥٨) وتعكس نتائج هذه الدراسة، بصورة عامة، نتائج مختلفة عن بعض الدراسات السابقة، مثل: دراسة (روستم، مريم محمد، إقليم كردستان العراق، ٢٠١٦)، ودراسة (عبدالحسين ميري عبدزید، العراق، ٢٠٢٠)، ودراسة (العبيدي، عمار أكرم فليح، ٢٠٢٥، العراق)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى نتائج ضعيفة، بينما أظهرت الدراسة الحالية نتائج بمستوى متوسط.

ثانياً: فيما يتعلق بالهدف الثاني: " تحديد مستوى التطبيق مهارات التدريس لدى معلمي المواد الاجتماعية (عينة البحث) موزعاً حسب مجالات الدراسة، وهي: (التخطيط والإعداد الدرس، تنفيذ



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار

الدرس، الوسائل والتقنيات التعليمية، التقويم) ". ولتحقيق هذا الغرض، قام الباحث باستخراج الوسط المرجح العام و الوزن المئوي لكل مجال على حدة، وتحديد مستوى كل فقرة وفقاً للخيارات الخمسة المحددة في أداة البحث للإجابة عن الفقرات، وكما هو موضح أدناه :

١. مجال التخطيط والإعداد للدرس: يتكوّن هذا المجال من (١٢) فقرة، كما هو موضح في الجدول (13) وقد بلغ الوسط المرجح العام لفقرات هذا (3,243)، وهو ما يشير إلى مستوى (متوسط)، في حين بلغ الوزن المئوي الكلي (64.5%)

الجدول (١٣) الوسط المرجح و الوزن المئوي وتحديد مستوى كل فقرة من فقرات مجال التخطيط والإعداد للدرس

العدد	فقرات	استجواب عينة البحث حول التطبيق مهارات التدريس		
		الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى
١	يوزع وقت الحصة بما يتناسب مع أهداف ومحتوى الدرس.	٣,٨٣	%٧٦	جيد
٢	صوغ أهداف الدرس صياغة واضحة ومحددة.	٣,٧٠	%٧٤	جيد
٣	يخطط للدرس تخطيطاً علمياً سليماً.	٣,٦١	%٧٢	جيد
٤	يحضر للدرس ذهنياً وكتابياً قبل مواعده بوقت كافٍ.	٣,٥٠	%٧٠	جيد



٥	يوزع مفردات المنهج توزيعاً زمنياً منطقياً	٣,٤٢	٦٨%	جيد
٦	يختار الأمثلة التوضيحية المناسبة لموضوع الدرس.	٣,٣٢	٦٦%	متوسط
٧	يصوغ الأهداف السلوكية (الخاصة) في ضوء الأهداف العامة.	٣,٢٣	٦٤%	متوسط
٨	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند الإعداد والتخطيط.	٣,١٧	٦٣%	متوسط
٩	يختار طرائق وأساليب التدريس الفعالة لتحقيق أهداف الدرس.	٣,١٠	٦٢%	متوسط
١٠	تراعي أهداف الدرس تنمية قدرات التفكير (المجال المعرفي).	٢,٨٩	٥٧%	متوسط
١١	ينظم الأفكار الرئيسية والمفاهيم والحقائق بتسلسل منطقي.	٢,٦٤	٥٢%	متوسط
١٢	تغطي أهداف الدرس الجوانب المهارية و الوجدانية	٢,٥١	٥٠%	ضعيف
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٢٤٣	٦٤,٥%	متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (١٣) إلى أن الوسط المرجح العام لإجابات أفراد العينة في مجال التخطيط والإعداد للدرس قد بلغ (٣,٢٤٣)، وبوزن مؤوي قدره (٦٤,٥%)، وهو ما يدلّ على أن مستوى الأداء في هذا المجال جاء بتقدير (متوسط) وفيما يتعلق بفقرات المجال، أظهرت النتائج أن الفقرة رقم (١) حصلت على متوسط حسابي بلغ (٣,٨٣) وبوزن مؤوي (٧٦%) محتلةً المرتبة الأولى وبتقدير (جيد). كما جاءت الفقرة رقم (٢) بمتوسط حسابي (٣,٧٠) ووزن مؤوي (٧٤%) وبتقدير (جيد) أيضاً. أما الفقرة رقم (٣) فقد بلغ متوسطها الحسابي (٣,٦١) وبوزن مؤوي (٧٢%)، وجاءت بتقدير (جيد)، وفي السياق نفسه، حصلت الفقرة رقم (٤) على متوسط حسابي قدره (٣,٥٠) ووزن مؤوي (٧٠%)، واحتلت المرتبة الرابعة بتقدير (جيد)، حصلت الفقرة رقم (٥) على متوسط حسابي قدره (٣,٤٢) ووزن مؤوي (٣,٦٢%)، واحتلت المرتبة الخامسة بتقدير (جيد)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات (٦-١٢) بين (٣,٣٢) كأعلى متوسط و(٢,٥١) كأدنى متوسط، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٦%) و(٥٠%)، مما يشير إلى تباين نسبي في مستوى تحقق مؤشرات هذا المجال.

وتعكس هذه النتائج أن مجال التخطيط والإعداد للدرس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفايات المعلم المهنية وقدراته التدريسية؛ إذ يتضمن تنظيم وقت الحصة الدراسية، وصياغة الأهداف التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة، وتحديد طرائق وأساليب التدريس الملائمة لطبيعة المحتوى وخصائص دية متعلمين. كما يُعدّ التخطيط وسيلة فاعلة لمواجهة المواقف الطارئة وغير المتوقعة التي قد تعترض سير العملية التعليمية، ويسهم في حسن استثمار الوقت وتحقيق الأهداف التربوية بكفاءة وفاعلية. ومن ثمّ، فإن نجاح عملية التدريس يرتبط ارتباطاً مباشراً بوجود تخطيط تربوي سليم ومنظم.



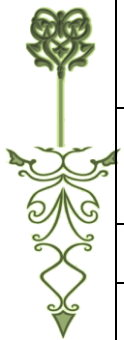
تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار

وعلى الرغم من أن نتائج هذا المجال لم تُظهر مستوى متدنياً، فإنها في الوقت ذاته لم تصل إلى المستوى المرتفع المأمول، الأمر الذي يقتضي من المعلمين إيلاء هذا المجال عناية أكبر، بوصفه مدخلاً أساسياً لتحسين جودة الأداء في بقية مجالات العملية التدريسية.

٢. مجال تنفيذ الدرس: يتكون هذا المجال من (١٤) فقرة، كما هو موضح في الجدول رقم (١٤) ، ويبلغ الوسط المرجح العام ل فقرات هذا المجال (٣,٢٠١) الذي حصل على مستوى جيد و على الوزن المئوي عام (٦٥,١٤) % .

الجدول (١٤) الوسط المرجح و الوزن المئوي وتحديد مستوى كل فقرة من فقرات مجال تنفيذ الدرس

العدد	فقرات	استجاب عينة البحث حول التطبيق مهارات التدريس		
		الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى
١	يتيح الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة والاستفسارات.	٣,٨٧	٧٧%	جيد
٢	أستخدم اللغة والمصطلحات سهلة الفهم.	٣,٨٢	٧٦%	جيد
٣	أمتلك صوتا واضحا ونطقا سليما.	٣,٧١	٧٤%	جيد



٤	يبدأ الدرس بعبارة مثيرة لانتباه الطلبة وحب الاستطلاع لديهم	٣,٦٠	٧٢%	جيد
٥	يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس.	٣,٥٣	٧٠%	جيد
٦	يستخدم أسئلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة.	٣,٤٠	٦٨%	متوسط
٧	يوظف أساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الفصل، مجموعات صغيرة، حلقات دراسية).	٣,٢٨	٦٥%	متوسط
٨	يحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال الدرس بتنوع أساليب العرض.	٣,١٦	٦٣%	متوسط
٩	يطرح الأفكار العامة للموضوع، ثم يربط التفاصيل بالأفكار المركزية.	٣,١١	٦٢%	متوسط
١٠	يبرز العلاقات والروابط بين موضوعات الدرس.	٢,٩٧	٥٩%	متوسط
١١	يتدرج في عرض المادة العلمية (من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد).	٢,٨٠	٥٦%	متوسط
١٢	يستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للدرس الجديد.	٢,٦٣	٥٢%	متوسط
١٣	ينوع في الأنشطة التعليمية بين أنشطة فردية وأخرى جماعية.	٢,٥١	٥٠%	متوسط
١٤	يشجع الطلبة (خاصة الخجولين والمترددون) على المشاركة في الدرس.	٢,٤٢	٤٨%	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال	٣,٢٠١	٦٥,١٤%	متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (١٤) إلى أن الوسط المرجح العام لإجابات أفراد العينة في مجال تنفيذ الدرس قد بلغ (٣,٢٠١)، وبوزن مؤوي قدره (٦٥,١٤%)، وهو ما يدل على أن مستوى الأداء في هذا المجال جاء بتقدير (متوسط).

وفيما يتعلق بقرارات المجال تفصيلاً، أظهرت النتائج أن الفقرة رقم (١) قد احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (٣,٨٧) ووزن مؤوي (٧٧%) وبتقدير (جيد). وجاءت الفقرة رقم (٢) في المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣,٨٢) ووزن مؤوي (٧٦%) وبتقدير (جيد) أيضاً. أما الفقرة رقم (٣) فقد جاءت بوسط مرجح



(٣,٧١) ووزن مؤوي (٧٤%) وبتقدير (جيد). وفي السياق نفسه، حصلت الفقرة رقم (٤) على وسط مرجح (٣,٦٠) ووزن مؤوي (٧٢%) محتلةً المرتبة الرابعة بتقدير (جيد)، تلتها الفقرة رقم (٥) بوسط مرجح (٣,٥٣) ووزن مؤوي (٧٠%) في المرتبة الخامسة و بتقدير (جيد). بينما تراوحت الأوساط المرجحة لل فقرات المتبقية (٦-١٤) ما بين (٣,٤٠) كأعلى قيمة و(٢,٤٢) كأدنى قيمة، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٨%) و(٤٨%)، وجميعها تقع ضمن المستوى المتوسط.

و هنا تجدر الإشارة إلى أن عملية تنفيذ الدرس تقتضي أن يسعى المعلم لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال التطبيق الفعال للخطة المعدة مسبقاً؛ لذا يتحتم عليه عرض المعلومات بأسلوب واضح ومنطقي، مع مراعاة أن تكون لغته ومصطلحاته ملائمة للمستوى العمري والإدراكي للمتعلمين. فضلاً عن ذلك، يجب عليه توظيف الوسائل التعليمية (التي تم تحديدها مسبقاً) بكفاءة عالية، وطرح الأسئلة بطريقة مناسبة ومحفزة مع استقبال إجابات الطلبة بفاعلية. وعند التمعن في النتائج الإجمالية لهذا المجال، نلاحظ أن الأداء العام لم يرتق إلى مستوى (جيد جداً) أو حتى (جيد) بشكل عام، حيث انحصرت أغلب الفقرات في المستوى (المتوسط)، بل إن بعضها لم يحصل على درجات مرتفعة حتى ضمن نطاق المستوى المتوسط.

٣. مجال الوسائل والتقنيات التعليمية: يتكون هذا المجال من (٨) فقرات، كما هو موضح في الجدول (١٥)، ويبلغ الوسط المرجح العام لفقرات هذا المجال (٢,٥٨) و بوزن مؤوي (٥١,١%)، مما يشير إلى حصول المجال ككل على مستوى (ضعيف)

الجدول (١٥): الوسط المرجح والوزن المؤوي وتحديد مستوى كل فقرة من فقرات مجال الوسائل

والتقنيات التعليمية

العدد	فقرات	استجابات عينة البحث حول التطبيق مهارات التدريس		
		الوسط المرجح	الوزن المؤوي	مستوى
١	يجيد استخدام السبورة (اللوحة) وتنظيمها بصورة فعالة.	٣,٧٦	٧٥%	جيد
٢	يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب.	٣,١٢	٦٢%	متوسط
٣	يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	٢,٧٠	٥٤%	متوسط



أهدافه.			
٤	يشجع الطلبة على تصميم واستخدام وسائل تعليمية من خامات البيئة.	٢,٥٨	٥١% ضعيف
٥	يحرص على وضوح الوسيلة وإمكانية رؤيتها من قبل جميع الطلبة في الصف	٢,٣٤	٤٦% ضعيف
٦	ينوع في استخدام وسائل التعليم وتقنياته لكسر الجمود والملل.	٢,١٧	٤٣% ضعيف
٧	يتمكن جميع الطلبة من رؤية الوسائل التعليمية المستخدمة بوضوح.	٢,١١	٤٢% ضعيف
٨	يوظف التقنيات الحديثة كأداة لتعزيز تعلم الطلبة وتشويقهم.	١,٨٤	٣٦% ضعيف
الدرجة الكلية للمجال		٢,٥٨	٥١,١% ضعيف

إذا عدنا إلى الجدول أعلاه، يتضح أن الوسط المرجح العام لل أداة الملاحظة مدرس عينة البحث جاء بمستوى ضعيف، حيث بلغ الوسط المرجح العام (٢,٥٨) بينما كان الوزن المئوي العام (٥١,١%) ويشير ذلك إلى أن إجابات المدرسون تكشف بشكل واضح عن وجود مستوى ضعيف من التطبيق مهارات التدريس خلال عملية إلقاء الدروس. وفيما يتعلق بترتيب الفقرات احتلت الفقرة رقم (1) المرتبة الأولى بوسط مرجح (٣,٧٦) ووزن مئوي (٧٥%) ومستوى (جيد). وجاءت الفقرتان (٣,٢) في المستوى المتوسط، حيث حصلت الفقرة (٢) على وسط مرجح (٣,١٢) ووزن مئوي (٦٢%)، والفقرة (٣) على وسط مرجح (٢,٧٠) ووزن مئوي (٥٤%).

أما باقي الفقرات فقد جاءت في المستوى الضعيف، حيث احتلت الفقرة (4) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢,٥٨) ووزن مئوي (٥١%)، تلتها الفقرة (5) في المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٢,٣٤) ووزن مئوي (٤٦%). وجاءت الفقرة (6) في المرتبة السادسة بوسط مرجح (٢,١٧) ووزن مئوي (٤٣%)، والفقرة (7) في المرتبة السابعة بوسط مرجح (٢,١١) ووزن مئوي (٤٢%)، وأخيراً الفقرة (8) في المرتبة الثامنة بوسط مرجح (١,٨٤) ووزن مئوي (٣٦%).

مناقشة النتائج، على الرغم من أن الوسائل التعليمية لها تأثير كبير في رفع مستوى التعلم، وتعمل على زيادة دافعية ورغبة الطلبة في التعلم، وتساعد في تثبيت المعلومات في ذهن الطالب لفترات طويلة من خلال إشراك معظم الحواس في عملية تلقي المعلومات - وهو أمر بالغ الأهمية - فضلاً عن كونها وسيلة لكسر الجمود وطرد الملل في الصف وإضفاء المتعة على الدرس؛ إلا أن النتائج جاءت ضعيفة. ويعزو الباحث سبب الضعف في استخدام الوسائل التعليمية بدرجة كبيرة إلى قلة توفر الوسائل والأدوات التعليمية أو انعدام وجود بعضها في المدارس، مما أدى إلى قلة استخدامها من قبل المعلمين. بالإضافة





تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

إلى أن بعض المعلمين ليس لديهم الرغبة أو الميل لاستخدامها أثناء التدريس، وهذا بدوره يؤثر سلباً على مستوى فهم الطلبة وتحصيلهم العلمي.

٤. مجال التقويم: يتكون هذا المجال من (٨) فقرات، وكما ورد في الجدول رقم (١٦)، فإن الوسط المرجح عام لفقرات هذا المجال بلغ (٢,٩٦)، مع الوزن المئوي قدره (٥٩,٢%)، وهذا يشير إلى أن مستوى هذه تطبيق مهارات التدريس يقع في المستوى المتوسط. الجدول (١٦)، الوسط المرجح و الوزن المئوي وتحديد مستوى كل فقرة من فقرات مجال التقويم.



العدد	فقرات	استجابات عينة البحث حول معوقات ادارة الصف		
		الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى
١	استخدام سجل لتسجيل ملاحظات التقويم الدرس.	٣,٧٢	٧٤%	جيد
٢	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	٣,٥٦	٧١%	جيد
٣	يوزع الاسئلة الصفية بين التلاميذ توزيعاً عادلاً.	٣,١٨	٦٤%	متوسط

٤	ا قدم تغذية راجعة فورية.	٢,٩٣	٥٩%	متوسط
٥	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المحددة في خطة التدريس	٢,٧٨	٥٦%	متوسط
٦	اراقب اداء كل تلميذ اثناء انجاز المهارة.	٢,٦٩	٥٤%	متوسط
٧	اراعي استخدام التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.	٢,٤٦	٤٩%	ضعيف
٨	اعزز الاداء الصحيح للتلاميذ بأساليب متنوعة.	٢,٣٥	٤٧%	ضعيف
	الدرجة الكلية للمجال	٢,٩٦	٥٩,٢%	متوسط

الرجوع إلى الجدول أعلاه، يتضح أن الوسط المرجح العام لأداة الملاحظة الخاصة بمدرسي عينة البحث قد جاء بمستوى متوسط، إذ بلغ الوسط المرجح العام (٢,٩٦)، في حين بلغ الوزن المئوي العام (٥٩,٢%)، مما يشير إلى أن استجابات المدرسين تعكس وجود مستوى متوسط من تطبيق مهارات التدريس أثناء تنفيذ الدروس. ويُفهم من ذلك أن هذا المجال لم يرتق إلى مستوى جيد أو جيد جدًا، بل بقي ضمن الإطار المتوسط من الأداء.

أما فيما يتعلق بترتيب الفقرات، فقد احتلت الفقرة رقم (١) المرتبة الأولى بوسط مرجح قدره (٣,٧٢) ووزن مئوي (٧٤%)، وبمستوى (جيد)، تلتها الفقرة رقم (٢) في المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣,٥٦) ووزن مئوي (٧١%)، وبمستوى (جيد) أيضًا. في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات من (٣-٨) بين (٣,١٨) كأعلى متوسط و(٢,٣٥) كأدنى متوسط، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٤%) و(٤٧%). كما أظهرت الفقرتان (٧) و(٨) متوسطين حسابيين منخفضين نسبيًا، إذ بلغا (٢,٤٦) و(٢,٣٥) على التوالي، وبمستوى ضعيف، الأمر الذي قد ينعكس سلبيًا على فاعلية عملية التدريس وجودتها.

ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة إذا ما أخذنا في الاعتبار أن التقويم يُعدّ عنصرًا أساسيًا وفعالًا في العملية التربوية؛ إذ يُمكن من الكشف عن مواطن القوة والضعف في البرامج التعليمية، وتحديد جوانب القوة والقصور لدى الطلبة، فضلًا عن التعرف إلى ميولهم ورغباتهم. كما يُسهم التقويم في مساعدة المدرس على تعزيز الجوانب الإيجابية ومعالجة جوانب الضعف، ومن ثمّ فإن من الضروري أن يحظى بأهمية كبيرة من قبل المدرسين، وأن يُمارس بصورة مستمرة ومنظمة مع الطلبة؛ للوقوف على مدى تحقق التعلم ومستوى فهمهم و استيعابهم.

الثالثاً: بشأن الهدف الثالث من الدراسة الذي نُصِّه هو: " التعرف على مستوى تطبيق مهارات التدريس لدى عيّنة الدراسة وفقاً لمتغيري (نوع الجنس، سنوات الخدمة، التحصيل العلمي) "





١. فيما يتعلّق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغيّر الجنس (ذكر/أنثى) لدى عيّنة الدراسة من حيث مستوى تطبيق مهارات التدريس، فقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لعينتين مستقلتين، كما هو موضح في الجدول رقم (١٧):

الجدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لعينتين مستقلتين لدى عيّنة الدراسة حسب متغيّر الجنس

الجنس	التكرارات	الوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة تائي(T.test)	مستوى دلالة
ذكر	٤٠	١٠٢,١٨	١١,٨٤	٦٤	محسوبة جدولية	لا توجد دلالة إحصائية
الإناث	٢٦	٩٨,٨٢	١٠,٨٤			

وكما هو موضح في الجدول رقم (١٧) فقد تبين أن متوسط درجات تطبيق مهارة التدريس لدى الذكور بلغ (١٠٢,١٨)، وانحراف معياري (١١,٨٤)، بينما بلغ المتوسط لدى الإناث (٩٨,٨٢)، وانحراف معياري (١٠,٨٤). وبناءً على ذلك لا تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

تقديم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

بين الجنسين في مستوى تطبيق مهارة التدريس لدى أفراد عيّنة الدراسة. كما نلاحظ أن قيمة (t) المحسوبة (١,٢٥) أصغر من قيمة (t) الجدولية (١,٩٩)، وبذلك فهي غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين.

ويُعزى ذلك إلى البيئة الوظيفية التي يعمل فيها كلٌّ من الذكور والإناث، إذ يشتركون في طبيعة العمل نفسها، ولديهم الفهم نفسه حول تطبيق مهارات التدريس التي يواجهها المعلمون أثناء عملية التدريس، فضلاً عن خضوعهم لنفس برامج الإعداد والتدريب. كما أن هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراساتٍ كلٍّ من (عبدالحسين ميري عبدالزيد، العراق، ٢٠٢٠) و (العبيدي، عمار اكرم فليح، العراق، ٢٠٢٥).

٢. بشأن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير سنوات الخدمة لدى عيّنة الدراسة من حيث تطبيق الصف لقد استعان الباحث باختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية حسب متغير سنوات الخدمة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (١٨) الذي يعرض نتائج استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لاستخراج الفروق الإحصائية حسب سنوات الخدمة لدى أفراد عيّنة الدراسة.

الجدول رقم (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية حسب متغير سنوات الخدمة لدى عيّنة الدراسة

التفسير	قيمة F		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	جدولية	محسوب				
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٣,١٤	٢,٦٨	٤٧٤٢,٦٦	٢	٩٤٨٥,٣٣	بين المجموعات
			١٧٦٩,٠٨	٦٣	١١١٤٥٢,١٢	داخل المجموعات
			/	٦٥	١٢٠٩٣٧,٤٥	المجموع

ضح الجدول رقم (١٨) نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخدمة، إذ بلغ مجموع المربعات بين المجموعات (٩٤٨٥,٣٣) بدرجة حرية (٢)، وداخل المجموعات (١١١٤٥٢,١٢) بدرجة حرية (٦٣)، وبلغت قيمة (F) المحسوبة (٢,٦٨) وهي أقل من القيمة الجدولية (٣,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، يُستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة في مستوى تطبيق مهارات التدريس تُعزى لمتغير سنوات الخدمة، مما يشير إلى تقارب آرائهم بغض النظر عن اختلاف سنوات خدمتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبدالحسين ميري عبدالزيد، العراق، ٢٠٢٠)، وتختلف مع دراسة (العبيدي، عمار اكرم فليح، العراق، ٢٠٢٥).



٣. فيما يتعلّق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق التحصيل العلمي (بكالوريوس، ماجستير) لدى عينة البحث من حيث مستوى تطبيق مهارات التدريس، فقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T.test) المحسوبة لعينتين مستقلتين، كما هو موضح في الجدول رقم (١٩) :

الجدول رقم (١٩)، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ودرجة الحرية، وقيمة (ت) المحسوبة والجدوليه لدى معلمي عينة البحث



التحصيل العلمي	التكرارات	المتوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة تائي (T.test)	مستوى دلالة
بكالوريوس	٦١	٢٠٠,٥٣	١٤,١٥	٦٤	محسوبة جدولية	لا توجد دلالة إحصائية
ماجستير	٥	٢٠٢,٢٠	١٢,٠٣			

تضح من الجدول رقم (19) أن المتوسط الحسابي لإجابات المعلمين من حملة شهادة البكالوريوس بلغ (٢٠٠,٥٣) بانحراف معياري (١٤,١٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لحملة شهادة الماجستير (٢٠٢,٢٠) بانحراف معياري (١٢,٠٣). وبتطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

(test)، تبين أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٠,٢٦)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٤)، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير التحصيل العلمي في المدارس الأساسية (الحلقة الثالثة) التابعة لقضاء كلار، خاصة فيما يتعلق بتطبيق مهارات التدريس.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه البيئة المدرسية التي يعمل فيها المعلمون بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، بالإضافة إلى خضوعهم لنفس الأنظمة والتعليمات، مما وُجد لديهم نهجاً متقارباً في تطبيق مهارات التدريس. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبدالحسين ميري عبدالزيد، العراق، ٢٠٢٠)، بينما تختلف مع نتائج دراسة (العبيدي، عمار أكرم فليح، ٢٠٢٥، العراق) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

٤-٢ النتائج الدراسية : بعد استخدام الوسائل الإحصائية وتحليل النتائج، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. كانت تطبيق مهارات التدريس لدى معلمي عيّنة البحث في مستوى متوسّعة بشكل عام في جميع المجالات، وذلك وفق الوسط المرجح العام الكلي (٢,٩٩٦).
٢. ظهر أن مستوى تطبيق مهارات التدريس يختلف بين مجالات اداة الدراسة، إذ حصلت ثلاثة مجالات على مستوى متوسط، وهي مجال (التخطيط والإعداد الدرس) بوسط المرجح عام (٣,٢٤٣)، ومجال (تنفيذ الدرس) بوسط المرجح عام (٣,٢٠١)، ومجال (تقويم) بوسط المرجح عام (٢,٩٦)، أما مجال (الوسائل والتقنيات التعليميه) فقد حصل على مستوى ضعيف وفق المتوسط العام (٢,٩٨).
٣. من مجموع (٤٢) فقرات اداة ملاحظة في البحث، حصلت (١٣) فقرة على مستوى (جيد)، و(٢١) فقرة على مستوى (متوسط)، و(٨) فقرات على مستوى (ضعيف) لدى معلمي عيّنة الدراسة. وبناءً على ذلك، لم تحصل أي فقرة على مستوى "جيد جداً" أو "ضعيف جداً".
٤. لم تُسجّل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لدى عيّنة البحث تبعاً للمتغيرات: نوع الجنس، سنوات الخدمة، التحصيل العلمي.

٤-٣ التوصيات :

١. بناء برنامج و معرفة أثره في تنمية أداء مدرسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الاساسية في ضوء مهارات التدريسية.
٢. عقد دورات تدريبية متخصصة في مراكز التدريب، لاطلاع المعلمين على أحدث المستجدات التربوية والتقنية، بهدف الارتقاء بكفاءتهم المهنية.
٣. تعزيز الثقة بالمدرس، لتعزيز الانتماء للمدرسة، وبالتالي زيادة دافعيته للعمل والانجاز.



تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في قضاء كلار

٤. تجهيز القاعات الدراسية في جميع مدارس المرحلة الابتدائية بالتقنيات التعليمية الحديثة لتحسين بيئة التعلم.

٤-٤ المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة للكشف عن مستوى تطبيق مهارات التدريس لدى المعلمين، ولكن على مستوى المرحلة الإعدادية.

٢. إجراء دراسة تقييمية لاداء المدرسين من وجهة نظر الطلبة.

٣. إجراء دراسة تهدف الى معرفة أداء المدرس فيما يتعلق بمهارات التدريس وعلاقتها ببعض متغيرات اخرى.

الهوامش:

١. صبحي، محمد وآخرون ، مقدمة في الطرق الإحصائية ، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦، ص ١

٢. سعادة، جودت أحمد، تدريس مهارات التفكير، ط٧، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٨، ص ٨٢

٣. الحيلة، محمد محمود، طرق التدريس واستراتيجياته، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٢١، ص ١٥٤





٤. اليافعي، علي عبد الله حسن، برنامج لتطوير الاداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء الاحتياجات التدريسية، مجلة بحوث التربية، العدد (٢٤)، السنة (١٢)، جامعة قطر، (٢٠٠٣)، ص ٢٦٣.
٥. العزاوي، رحيم يونس كرو، المناهج وطرائق التدريس، الاردن، دار دجلة، ط ١، ٢٠٠٩، ص ٢٦١.
٦. جمهورية العراق، وزارة التربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وقائع المؤتمر القطري الأول للعلوم التربوية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية (٢٠٠١) م.
٧. حكومتى هيريمى كوردستان، وهزارهتى پيروورده، ليژنهى بالاي كؤنفرانس: كؤنفرانسى سنيهمى پيرووردهيى له رؤژانى ١٠-١١-١٢ / ئايلول / ٢٠٠١ ز، چاپخانهى وهزارهتى پيروورده، ههولير، (٢٠٠١) ز.
٨. حكومتى هيريمى كوردستان، وهزارهتى پيروورده، ليژنهى بالاي كؤنكرهى پيرووردهيى، راپورتى كؤتايى كؤنكرهى پيرووردهيى له رؤژانى ٢٢-٢٤ / ٥ / ٢٠٠٧ ز، ههولير، چاپخانهى وهزارهتى پيروورده، ههولير، (٢٠٠٧) ز.
٩. حمه رشيد، لانه بهزاد، كاريگهري نهخشهكانى ژيرى له گهشهپيدانى چهكه ميژووييهكان و ناراستهى خويندكاران بهرو بابتهى ميژوو له پؤلى كهوتهى بنهههتى، زانكوى سليمانى، كؤليجى پيرووردهى بنهههت، نامهى ماستهر بلاونهكارو، ٢٠٢٢، ل ٥.
١٠. قاسم، انسى محمد احمد، الفروق الفردية والتقويم، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص ٢٦٢.
١١. زين العابدين، إقبال هوك طاهرة (٢٠٠٧) دراسة استطلاعية لأراء بعض المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس عن إجراءات تطبيق عمليات التقييم وتوكيد الجودة في الجامعات السعودية " المؤتمر السنوي الرابع عشر: الجودة في التعليم العام، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ٢٨-٢٩ مايو، ص ٣.
١٢. زيتون، حسن حسين (2006) مهارات التدريس / رؤية في تنفيذ التدريس، ط ١، عالم الكتب، القاهرة، ص ٥٤٢.
13. Schermerhorn, J. R., & Bachrach, D. G. (2020). **Management** (14th ed.). . Hoboken, NJ: Wiley. p. 9.
14. Snell, S. A., & Morris, S. S. (2017). **Managing Human Resources** (18th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. p. 88 .
١٥. ابو شريخ، شاهر، استراتيجيات التدريس، ط ١، المعزز للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨، ص ٩.



١٦. قدورة، دلال كامل، طرق التدريس العامة، ط١، دار دجلة ناشرون و موزعون، عمان، الأردن، ٢٠٠٩، ص ٩.
١٧. زيتون، حسن حسين، مهارات التدريس / رؤية في تنفيذ التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١٢.
١٨. مارزانو، روبدت جانا، ادارة الفصل الفعال، ترجمة عبدالعزيز العمر، ط١، جامعة الملك الصعود، الرياض، السعودية، ٢٠١١، ص ١
١٩. مجيد، اسو سلام (٢٠٢٣)، ديدى ماموستايان و سهپرهرشتياريانى پسيپور سهبارت به كتيبه كاني جوجرافياي فوناغى نامادهيي له ژير روشنايي پيوهره كاني كواليتي گشتگير، زانكوى سليمانى، كوليژي پهروردهى بنهرت، نامهى ماستر، ٢٠٢٣، ل ١٢
٢٠. محمد، ژيلوان جليل، ههئسه نگاندى لنيهاتووييه كاني ماموستايانى بابته كومه لايه تيه كان له قوناغى بنهرتى له فوتابخانه حكومى و ناحكوميه كاندا، زانكوى سليمانى، كوليژي پهروردهى بنهرت، نامهى ماستر، ٢٠٢٣، ص ١٢
٢١. محمد، كاوه على، ههئسه نگاندى پهرتوكه كاني بابته كومه لايه تيه كان له قوناغى بنهرتى له روانگهى ماموستايانهوه، گوڤارى زانكوى سليمانى، بهشى B، ژماره (٣٤)، ٢٠١٢، ص ١١٦
٢٢. محمود، باجه لان عمر، كيشه كاني سهپرهرشتيكردن و وانهوتنهوهى بابته كومه لايه تيه كان له روانگهى سهپرهرشتياريان و ماموستايانى پسيپورهوه، زانكوى سليمانى كوليژي پهروردهى بنهرت، بهشى زانسته كومه لايه تيه كان، نامهى ماستر، ٢٠٢٢، ل ١١
٢٣. الحريري، رافدة، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠، ص ٢٨٥
٢٤. كاظم، علي مهدي، القياس والتقويم في التعليم والتعلم، ط١، الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ٣٤
٢٥. عبدالسلام، فاروق، ميسرة طاهر، يحيى مهني، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط٣، مكة المكرمة: المكتبة المكية، ١٩٩٣، ص ٢٢
٢٦. الظاهر، زكريا محمد، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٢، ص ٢٠
٢٧. النور، احمد يعقوب، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، الجنادرية، عمان، الأردن، ٢٠٠٧، ص ٣١-٣٢.
٢٨. القضاة، فرحان القضاة، محمد عوض الترتوري، تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة، ط١، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦، ص ٧٧.



٢٩. زايد، فهد خليل، أساليب تدريس اللغة بين المهارة والصعوبة، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧، ص ٢٥
٣٠. السيد، ماجدة محمد و صلاحدين خطر و فرماوي محمد فرماوي و مانيرضا رشدي امين و عادل حسين ابو زيد، **المناهج والمهارات التدريس**، ط١، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠١١، ص ١٦٦
٣١. المصري، ايهاب عيسى و طارق عبدالرؤوف محمد، **الكفايات المهنية و المهارات التدريبية والتدريب**، ط١، دار الكتب الوثائق القومية المصرية، القاهرة، مصر، ٢٠١٣، ص ٩٧-٩٩.
٣٢. عبدالحكيم، شاكرا، **المناهج وطرق التدريس**، ط١، دار اليازوري، العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨، ص ١١٤
٣٣. عبدالله، تيسير، **طرائق التدريس العامة**، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦، ص ١٥
٣٤. كوجك، كوثر حسين و أخرون (٢٠٠٨)، **تنوع التدريس في الفصل " دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"**، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، ٢٠٠٨، ص ٩٢
٣٥. هشام، يجه (٢٠١٦)، **مقاربة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بدافعية والانجاز لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر، ٢٠١٦، ص ٣٤
٣٦. أبو سمور، محمد عيسى، **مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي**، ط١، عمان - الاردن، منشورات دار دجلة، ٢٠١٥
٣٧. راشد على، **خصائص المعلم العصري وادواره والاشراف عليه تدريبيه**، ط١، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص ١٢
٣٨. حميدة، امام مختار واخرون، **مهارات التدريس**، ط١، القاهرة، مصر، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠، ص ١٣
٣٩. حمدان، محمد زياد، **التدريس المعاصر (تطوراتها واصولها وعناصره)**، ط١، عمان-الاردن، دار التربية الحديثة، ١٩٩٨، ص ١٢٢
٤٠. سلمان، محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد أمين، **الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية**، ط١، العراق، ٢٠١٠، ص ٢٢
٤١. إبراهيم، فاضل خليل، **المدخل الى طرائق التدريس العامة**، ط١، الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، ٢٠١٠، ص ٢٦.





تقويم مهارات التدريس لدى مدرّسي مادة الاجتماعيات في المرحلة الأساسية

في قضاء كلار

٤٢. شهاب، وسام احمد (٢٠١٩)، تقويم تطبيق مهارات التدريس للطلاب المدرس في كليات التربية على وفق معايير نظام جودة الأداء، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، جامعة الكوفة، العدد (٢٤)، المجلد (١٣)، ص ٣٥٧

٤٣. عبدالله حجي، مها بنت محمد (٢٠٢٣)، تقويم المهارات التدريسية اللازمة لمعلمة الرياضيات لتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية السعودية، مجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد الرابع، الاصدار الثاني والاربعون، ص ٤٣.

٤٤. العزاوي، يونس كرو، المناهج وطرائق التدريس، الاردن، دار دجلة، ط ١، ٢٠٠٩، ص ٢٦١

٤٥. جامل، عبدالرحمن عبدالسلام، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط ١، دار المناهج، عمان - الأردن، ٢٠٠١، ص ١١.

٤٦. الحميدان، ابراهيم بن عبدالله، اثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل واتجاهات الطلاب نحو مقرر الدراسات الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد (٤١)، الرياض، ٢٠١٢، ص ٩.

٤٧. سعادة، جودة احمد، مناهج الدراسات الاجتماعية: فعاليتها و تنظيمها، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠١١، ص ٦٥

٤٨. مالغبيسي، محمد، تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائدته العلمي، الكويت مكتبة الفلاح ٢٠٠١، ص ٤٢-٤٧

٤٩. عبدالحسين، ميري عبدزيد، تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرّسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية، الكلية التربوية المفتوحة - مركز القادسية، مجلة القادسية للعلوم الانسانية المجلد (٢٣) العدد (٢) السنة (٢٠٢٠)، ص ١.

٥٠. روستم، مريم محمد، ههلسهنگاندني كارئه نجامداني كارامه ييه كاني وانه وتنه وه لاي ماموستاياني جوگرافيا له قوناغى ئاماده يي، زانكۆي سلیمانى، كۆلنجى پهروه دهى بنه رت، نامهى ماستر بلاونه كراو، ٢٠١٦، ل ٢-٣

٥١. العبيدي، عمار اكرم فليح، تقويم أداء معلم مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس، مجلة لارك (Lark Journal)، المجلد (١٧)، العدد (٤)، ٢٠٢٥، ص ٤-٥

٥٢. عباس، محمد خليلو محمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبسي و فريال محمد ابو عواد، ط ٤، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٢، ص ٢٢



٥٣. موريس، فايز، **مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤، ص ٣٠١
٥٤. عودة، أحمد، وملاوي، فتحي، **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط ٢، إربد: مكتبة الكناي، عمان، الأردن، ١٩٩٢، ص ١٣٨.
٥٥. نيهان، موسى، **أساسيات القياس والتقويم في التربية والعلوم الإنسانية**، ط ١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١، ص ١٦٣
٥٦. العنيزي، يوسف، ويونس سمير و سلامة عبدالرحيم والرشيدي سعد (٢٠٠٥). **مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق**. الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ص ١٦٩
٥٧. العبيدي، عمار اكرم فليح (٢٠٢٥)، **تقويم أداء معلم مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس**، مجلة لارك (Lark Journal)، المجلد (١٧)، العدد (٤)
٥٨. الاخضر، فائزة جمعة عبدالله، **تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة، المجلد الرابع والثلاثون يونيو ٢٠٢٣**
٥٩. عبدالحسين، ميري عبدزيد، **تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية**، مجلة قادسية للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٣)، العدد (٢)، ٢٠٠٠.
٦٠. الباوي، حسن حميد، **تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ في ضوء الكفايات التدريسية**، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، مجلد (١)، العدد (٧٨)، ٢٠١٨.
٦١. شوانى، محمد ، **نوسيني تويثينهوه له كؤمه ناسيدا، ج ١، چاپه منى هيثى، ههوليز، ٢٠١٥، ل ٣٧٤**
٦٢. بؤكاني، صابر، **ميتؤدى تويثينهوهى زانستى، ج ٢، چاپخانهى چوار چرا، سليمانى، ٢٠٢٠، ل ١٧٤**
٦٣. السبعوى، فضيلة عرفات محمد سلمان، **الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وبعض السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الوصل ، جامعة موصل، كلية التربية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)**، ٢٠٠٥، ص ٢٤٤
٦٤. قهرمهتاني، كهريم شهريف، **بينوان و ههئسه نگاندن له بوارى پهروه رده و دهرونزانى، ج ١، زباني صلح، تههران، ئيران.**
٦٥. عباس، محمد خليلو محمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبيسي و فريال محمد ابو عواد، ط ٤، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٢، ص ٢٦٦





٦٦. أبوعلام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، دار النشر للجامعات، ط٥،
قاهرة، ٢٠٠٦، ص ٤٦٣

٦٧. الأزرق، عبدالرحمن صالح، علم النفس التربوي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع و
طباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٠، ص ١٧٨

المصادر:

* مصادر كردية :

١. بۆکانی، صابر، میتۆدی توێژینهوهی زانستی، چ٢، چاپخانهی چوار چرا، سلێمانی، ٢٠٢٠، ل ١٧٤
٢. حكومهتی ههریمی كوردستان ، وهزارهتی پهروهرد، لیژنه‌ی بالایی كۆنگره‌ی پهروهردیه‌ی، راپۆرتی
كۆتایی كۆنگره‌ی پهروهردیه‌ی له رۆژانی ٢٢-٢٤ / ٥ / ٢٠٠٧ ز، ههولێر، چاپخانه‌ی وهزارهتی پهروهرد،
ههولێر، (٢٠٠٧ ز).

٣. حكومهتی ههریمی كوردستان ، وهزارهتی پهروهرد، لیژنه‌ی بالایی كۆنفرانس : كۆنفرانسی سێیه‌می
پهروهردیه‌ی له رۆژانی ١٠-١١-١٢ / ئه‌یلول / ٢٠٠١ ز، چاپخانه‌ی وهزارهتی پهروهرد،
ههولێر، (٢٠٠١ ز) .

٤. حمه رشید، لانه بهزاد ، کاریگه‌ری نه‌خشه‌کانی ژیری له گه‌شه‌پێدانی چه‌مکه‌ میژووپییه‌کان و
ناراسته‌ی خویندکاران به‌ره‌و بابه‌تی میژوو له پۆلی چه‌وته‌می بنه‌ره‌تی، زانکۆی سلێمانی، کۆلیجی
پهروهردی بنه‌ره‌ت، نامه‌ی ماسته‌ر بلاونه‌کارو، ٢٠٢٢، ل ٥

٥. روستم، مريم محمد، هه‌لسه‌نگاندنی كاره‌نه‌جامدانی كارامه‌یییه‌کانی وانه‌وته‌وه لای مامۆستایانی
جوگرافیا له قو‌ناغی ئاماده‌یی، زانکۆی سلێمانی، کۆلیجی پهروهردی بنه‌ره‌ت، نامه‌ی ماسته‌ر
بلاونه‌کارو، ٢٠١٦، ل ٣-٢

٦. شوانی، محمد ، نویسنی توێژینه‌وه له کۆمه‌لناسیدا، چ١، چاپمه‌نی هه‌یقی، هه‌ولێر، ٢٠١٥، ل ٣٧٤
٧. قه‌ره‌چه‌تانی، کهریم شه‌ریف، پیوان و هه‌لسه‌نگاندن له بوا‌ری پهروهرد و ده‌رو‌نزی، چ١، زبانی
صلح، ته‌هران، ئێران.

٨. مجید، اسو سلام (٢٠٢٣)، دیدی مامۆستایان و سه‌ره‌رشته‌یارانی پسه‌پۆر سه‌باره‌ت به‌ کتێبه‌کانی
جوگرافیا‌ی قو‌ناغی ئاماده‌یی له ژێر رۆشنا‌یی پێوه‌ره‌کانی کوالیتی گشتگیر، زانکۆی سلێمانی، کۆلیژی
پهروهردی بنه‌ره‌ت، نامه‌ی ماسته‌ر، ٢٠٢٣، ل ١٢

٩. محمد، ژیلوان جلیل ، هه‌لسه‌نگاندنی لی‌هاته‌ووپییه‌کانی مامۆستایانی بابه‌ته‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان له
قو‌ناغی بنه‌ره‌تی له قو‌تابخانه‌ حکومی و نا‌حکومییه‌کاندا، زانکۆی سلێمانی، کۆلیژی پهروهردی بنه‌ره‌ت،
نامه‌ی ماسته‌ر، ٢٠٢٣، ل ١٢ .

١٠. محمد، کاوه علی، هه‌لسه‌نگاندنی په‌رتوکه‌کانی بابه‌ته‌کۆمه‌لایه‌تییه‌کان له قو‌ناغی بنه‌ره‌تی
له‌روانگه‌ی مامۆستایانه‌وه، گۆفاری زانکۆی سلێمانی، به‌شی B ، ژماره (٣٤)، ٢٠١٢، ل ١١٦ .



١١. محمود، باجه لان عمر، كيشه كاني سه رپر شتيكر دن و وانه وتنه وهى بابته كومه لايه تيه كان لهروانگهى سه رپر شتياران و ماموستايانى پسيوره وه، زانكوى سليمانى كولنيزى پهروه دهى بنه رت، بهشى زانسته كومه لايه تيه كان، نامهى ماستر، ٢٠٢٢، ل ١١

* المصادر باللغة العربية :

١. أبو سمور، محمد عيسى (٢٠١٥): مهارات التدريس الصفّي الفعّال والسيطرة على المنهج الدراسي، ط١، عمان، الأردن.
٢. إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠): المدخل الى طرائق التدريس العامة، ط١، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، موصل، العراق.
٣. ابو شريح، شاهر (٢٠٠٨): استراتيجيات التدريس، ط١، المعنز للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
٤. أبوعلام، رجاء محمود (٢٠٠٦): مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، دار النشر للجامعات، ط٥، القاهرة، العراق.
٥. الاخضر، فائزة جمعة عبدالله (٢٠٢٣): تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة، المجلد الرابع والثلاثون يونيو.
٦. الباوي، حسن حميد (٢٠١٨): تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ في ضوء الكفايات التدريسية، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، مجلد (١)، العدد (٧٨).
٧. جامل، عبدالرحمن عبدالسلام (٢٠٠١): طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار المناهج، عمان - الأردن.
٨. جمهورية العراق، وزارة التربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٠١)، وقائع المؤتمر القطري الأول للعلوم التربوية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
٩. الحريري، رافدة (٢٠١٠): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة، عمان، الأردن.
١٠. حمدان، محمد زياد (١٩٩٨): التدريس المعاصر (تطورات و اصوله و عناصره)، ط١، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.
١١. الحميدان، ابراهيم بن عبدالله (٢٠١٢): اثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل واتجاهات الطلاب نحو مقرر الدراسات الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد (٤١)، الرياض، السعودية.
١٢. الحيلة، محمد محمود (٢٠٢١): طرق التدريس واستراتيجياته، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



١٣. راشد علي (٢٠٠١): خصائص المعلم العصري وادواره والاشراف عليه تدريبه , دار الفكر عربي, ط١, القاهرة ,مصر.
١٤. زايد، فهد خليل(٢٠٠٧): أساليب تدريس اللغة بين المهارة والصعوبة، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. زيتون، حسن حسين (2006): مهارات التدريس ،رؤية في تنفيذ التدريس ، ط١، عالم الكتب ، القاهرة، مصر.
١٦. زين العابدين، إقبال هوك طاهرة،(٢٠٠٧): دراسة استطلاعية لأراء بعض المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس عن إجراءات تطبيق عمليات التقييم وتوكيد الجودة في الجامعات السعودية " المؤتمر السنوي الرابع عشر: الجودة في التعليم العام ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ٢٨-٢٩.
١٧. السباعوى، فضيلة عرفات محمد سلمان(٢٠٠٥): الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وبعض السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الوصل ، جامعة موصل، كلية التربية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
١٨. سعادة، جودة احمد(٢٠١١)، مناهج الدراسات الاجتماعية، فعاليتها و تنظيمها، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
١٩. سعادة، جودت أحمد(٢٠١٨)، تدريس مهارات التفكير، الطبعة السابعة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. سلمان، محمود داود الربيعي و سعيد صالح (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط١، العراق.
٢١. السيد، ماجدة محمد و صلاحدين خطر و فرماوي محمد فرماوي و مانيرضا رشدي امين و عادل حسين ابو زيد(٢٠١١)، المناهج والمهارات التدريس، ط١،الدار العربية للنشر والتوزيع،القاهرة، مصر.
٢٢. شهاب، وسام احمد (٢٠١٩)، تقويم تطبيق مهارات التدريس للطلاب المدرس في كليات التربية على وفق معايير نظام جودة الأداء، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية، جامعة الكوفة ، العدد(٢٤)، المجلد (١٣).
٢٣. صبحي، محمد وآخرون(٢٠٠٦) ، مقدمة في الطرق الإحصائية ، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٤. الظاهر، زكريا محمد (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٥. عباس، محمد خليلو محمد بكر نوفل و محمد مصطفى العبسي و فريال محمد ابو عواد(٢٠١٢)، ط٤، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.



٢٦. عبدالحسين، ميري عبدزید(٢٠٢٠): تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية، الكلية التربوية المفتوحة - مركز القادسية، مجلة القادسية للعلوم الانسانية المجلد (٢٣) العدد (٢)
٢٧. عبدالحكيم، شاکر(٢٠٠٨): المناهج وطرق التدريس، ط١، دار اليازوري، العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٨. عبدالسلام، فاروق ، ميسرة طاهر، يحيى مهني (١٩٩٣): مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط٣، مكة المكرمة، المكتبة المكية، السعودية.
٢٩. عبدالله حجي، مها بنت محمد(٢٠٢٣)، تقويم المهارات التدريسية اللازمة لمعلمة الرياضيات لتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية السعودية، مجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد الرابع، الاصدار الثاني والاربعون.
٣٠. عبدالله، تيسير(٢٠٠٦): طرائق التدريس العامة، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣١. العبيدي، عمار اكرم فليح(٢٠٢٥) تقويم أداء معلم مادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس، مجلة لارك (Lark Journal)، المجلد (١٧)، العدد(٤).
٣٢. العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٩)، المناهج وطرائق التدريس ، ط١ ، دار دجلة ، الأردن.
٣٣. العنيزي، يوسف و يونس سمير و سلامة عبدالرحيم والرشيدي سعد(٢٠٠٥): مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، كويت.
٣٤. عودة، أحمد، وملكاوي، فتحى(١٩٩٢): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكنانى، عمان، الأردن.
٣٥. قاسم ، انسي محمد احمد ، (٢٠٠٣): الفروق الفردية والتقويم، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٦. قدورة، دلال كامل (٢٠٠٩): طرق التدريس العامة، ط١، دار دجلة ناشرون و موزعون، عمان، الأردن.
٣٧. القضاة، فرحان القضاة، محمد عوض الترتوري(٢٠٠٦)، تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة، ط١، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٣٨. كاظم، علي مهدي(٢٠٠١): القياس والتقويم في التعليم والتعلم، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٩. كوجك، كوثر حسين و أخرون(٢٠٠٨): تنوع التدريس في الفصل " دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.
٤٠. مارزانو، روبدت (٢٠١١)، ادارة الفصل الفعال، ت. عبدالعزيز العمر ، ط١، جامعة الملك الصعود، الرياض، السعودية.



٤١. مالغبيسي، محمد (٢٠٠١): تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقييم عائدته العلمي ، مكتبة الفلاح، الكويت.

٤٢. المصري، ايهاب عيسى و طارق عبدالرؤوف محمد(٢٠١٣): الكفايات المهنية و المهارات التدريبيه والتدريب، ط١، دار الكتب الوثائق القومية المصرية، القاهرة، مصر.

٤٣. موريس، فايز، (٢٠٠٤): مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤٤. نيهان، موسى(٢٠٠١): أساسيات القياس والتقويم في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤٥. النور، احمد يعقوب(٢٠٠٧):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، الجنادرية، عمان، الأردن.

٤٦. هشام، يحه (٢٠١٦): مقارنة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بدافعية والانجاز لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة محمد خضير بسكرة ، الجزائر.

٤٧. اليافعي، علي عبد الله حسن(٢٠٠٣): برنامج لتطوير الاداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء الاحتياجات التدريسية، مجلة بحوث التربية، العدد (٢٤)، السنة (١٢)، جامعة قطر.

48. Schermerhorn, J. R., & Bachrach, D. G. (2020). Management (14th ed.). Hoboken, NJ: Wiley. p. 9.

49. Snell, S. A., & Morris, S. S. (2017). *Managing Human Resources* (18th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. p. 88 .

Sources:

* Kurdish Sources:

1. Bokani, Saber, Scientific Research Method, Vol. 2, Four Lights Printing House, Sulaimani, 2020, p
2. Kurdistan Regional Government, Ministry of Education, High Committee of the Educational Congress, Final Report of the Educational Congress, 22-24/5/2007, Erbil, Ministry of Education Printing House, Erbil, (2007.)
3. Kurdistan Regional Government, Ministry of Education, High Conference Committee: Third Educational Conference on 10-11-12/September/2001, Ministry of Education Printing House, Erbil, (2001.)
4. Hamarshid, Lana Bahzad, The Effect of Intelligence Maps on the Development of Historical Concepts and Students' Direction towards History in the Seventh Grade, Sulaimani University, College of Primary Education, Letter Unpublished Master, 2022 , p





5. Rustam, Maryam Mohammed, Evaluation of Teaching Skills of Geography Teachers in High School, Sulaimani University, College of Primary Education, Unpublished Master's Thesis, 2016, pp. 2-3
 6. Shuani, Mohammed, Writing Research in Sociology, Vol. 1, Hevi Press, Erbil, 2015, p
 7. Karachetani, Karim Sharif, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Vol. 1, Zabani Saleh, Tehran, Iran.
 8. Majid, Aso Salam (2023), Views of teachers and expert supervisors about high school geography textbooks in the light of comprehensive quality criteria, Sulaimani University, College of Primary Education, Master's Thesis, 2023, p
 9. Mohammed, Zhilwan Jalil, Assessment of Social Subjects Teachers' Skills in Primary Schools, Sulaimani University, College of Primary Education, Master's Thesis, 2023, p.
 10. Mohammed, Kawa Ali, Evaluation of books on social subjects in primary school from the perspective of teachers, Journal of Sulaimani University, Part B, No. (34), 2012, p.
 11. Mahmoud, Bajalan Omar, Problems of Supervision and Teaching Social Subjects from the Perspective of Supervisors and Expert Teachers, Sulaimani University, College of Primary Education, Department of Social Sciences, Master's Thesis, 2022, p
1. *Sources in Arabic:
1. Abu Samur, Mohammed Issa (2015): Active Sufi Teaching Skills and Sitra on the Academic Curriculum, Volume 1, Oman, Jordan.
 2. Ibrahim, Fazel Khalil (2010): Introduction to the Ways of Public Education, Vol.
 3. Abu Sharikh, Shahr (2008): Teaching Strategies, Volume 1, Al-Mu'taz Publishing and Distribution, Oman, Jordan.
 4. Abu Alam, Raja Mahmoud (2006): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Dar al-Nashr al-Jamiat, Vol. 5, Cairo, Iraq.
 5. Al-Akhder, Faiza Juma Abdullah (2023): Assessment of Teacher Student Performance in Field Training (External) in View of Quality Standards in Physical Education and Science Sports – University of Tripoli, Journal of Sports Sciences and Relationships, Volume Four and June.
 6. Al-Bawi, Hassan Hamid (2018): Calendar of Performance of Culinary Students in the Faculty of Humanities Education, Department of History in the View of Teaching Qualifications, Diyala University, Faculty of Education for Humanities, Diyala Journal for Human Research, Volume (1), Number (78).
 7. Jamil, Abdul Rahman Abdul Salam (2001): Methods of Teaching Social Materials, Vol. 1, Dar al-Manahaj, Oman-Jordan.
 8. Republic of Iraq, Ministry of Education, Ministry of Higher Education and Scientific Research (2001), Proceedings of the First Qatari Conference on Educational Sciences, Al-Mustansiriyah University, Faculty التربية.
 9. Al-Hariri, Rafda (2010): Comprehensive Quality in Curricula and Teaching Methods, Vol.





10. Hamdan, Mohammed Ziad (1998): Contemporary Teaching (Evolution, Principles and Principles), Vol.
11. Al-Hamidani, Ibrahim bin Abdullah (2012): The Effect of Using Intellectual Patience on Achievement and Student Outcomes in Social Studies Curriculum, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, King Saud University, No. 41, Riyadh, Saudi Arabia.
12. Al-Haila, Mohammed Mahmoud (2021): Teaching Methods and Strategies, Vol. 5, Dar Al-Masira Publishing and Distribution, Oman, Jordan.
13. Rashid Ali (2001): Characteristics of the Contemporary Teacher and the Nobles on Training, Dar al-Fakr Arabi, Vol. 1, Cairo, Egypt.
14. Zayed, Fahad Khalil (2007): Methods of Language Teaching Between Skills and Competition, Vol.
15. Zaitun, Hassan Hussein: (2006) Teaching Skills, Vision in Teaching Implementation, Volume 1, World of Books, Cairo, Egypt.
16. Zain al-Abdeen, Iqbal Hook Tahira, (2007): An Exploratory Study on the Perspectives of Some Officials and Members of the Teaching Committee on the Implementation Procedures of Estimating Operations Emphasizing Quality in Saudi Universities " Quarterly Quality in Public Education , Saudi Society for Educational and Psychological Sciences (Justin) 28-29.
17. Al-Sabaawi, Fazilah Arafat Mohammed Salman (2005): Social Shame and its Relationship to Parental Treatment Methods and Some Personal Names in Al-Wasl University Students, Mosul University, Faculty of Education, (unpublished doctoral candidate.)
18. Saada, Judah Ahmad (2011), Social Studies Curriculum, Its Activities and Organization, Vol.
19. Saada, Judith Ahmed (2018), Teaching Thinking Skills, Seventh Edition, Dar Al-Sharroq Publishing and Distribution, Oman, Jordan.
20. Salman, Mahmoud Dawood al-Rubaie and Saeed Saleh (2010): Current Directions in Physical Education Education, Vol. 1, Iraq.
21. Al-Sayed, Majida Mohammed, Salahuddin Khater, Farmawi, Manirza Rushdi Amin, Adel Hussein Abu Zaid (2011), Al-Manahj and Teaching Skills, Vol. 1, Al-Dar Al-Arabiya Publishing House and Distribution, Cairo, Egypt.
22. Shahab, Wassam Ahmad (2019), Structuring the application of teaching skills for teacher students in educational faculties on the basis of performance quality system standards, Journal of Faculty of Education for Girls Sciences Humanities, University of Kufa, No. (24), Volume (13.)
23. Sobhi, Mohammed and Akhrun (2006), Introduction to Statistical Methods, Vol.
24. Al-Zahir, Zakaria Mohammed (2002) Principles of Measurement and Calendar in Education, Vol.
25. Abbas, Mohammed Khalilo, Mohammed Bakr Noufal, Mohammed Mustafa al-Absi and Faryal Mohammed Abu Awad (2012), Vol Distribution and Printing, Oman, Jordan.



26. Abdul Hussein, Meri Abdul Zeid (2020): Calendar of Teaching Skills in Social Schools in the Preparatory Stage, Open Faculty of Education – Al-Qadsiyah Center, Al-Qadsiyah Journal of Humanities Volume (23) Number (2)
27. Abdul Hakim, Shakir (2008): Curriculum and Teaching Methods, Vol.
28. Abdul Salam, Farooq, Misra Tahir, Yahya Mahni (1993): Introduction to Educational and Psychological Measurement, Vol. 3, Mecca, Mecca Library, Saudi Arabia.
29. Abdullah Haji, Maha Bint Mohammed (2023), Establishing Essential Teaching Skills for Mathematics Teachers to Develop Critical Thinking in Intermediate First-Class Students, Emirate Noura Bint Abdul Rahman University, Riyadh, Saudi Arabia, International Journal for Research and Studies Publishing, Volume Four, Second Edition and Fourteen.
30. Abdullah, Taysir (2006): Methods of Public Education, Vol.
31. Al-Obaidi, Ammar Akram Falih (2025) Performance Calendar of Arabic Language Subject Teacher for Primary Stage in the View of Teaching Skills, Lark Journal, Volume (17), Number(4.)
32. Al-Azawi, Rahim Younis Kro (2009), Curriculum and Teaching Methods, Vol. 1, Dar Tigris, Jordan.
33. Al-Anaizi, Yousef, Younis Samir, Salama Abdul Rahim and Al-Rashidi Saad (2005): Curriculum of Educational Research Between Theory and Application, Vol. 1, Al-Falah Publishing House and distribution, Kuwait.
34. Ouda, Ahmad, and Malkawi, Fathi (1992): Fundamentals of Scientific Research in Education and Humanities, Volume 2, Kannani Library, Oman, Jordan.
35. Qasim, Ansi Mohammed Ahmad, (2003): Al-Frooq al-Fardiyah wa al-Taqwim, vol

