



اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم

## اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفكير العلمي لديهم

م. معاذ عواد سلطان

المديرة العامة لتربية نينوى

البريد الإلكتروني Email : [Alsrawymadgg@gmail.com](mailto:Alsrawymadgg@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** Benuthy ، تحصيل ، اجتماعيات ، تفكير العلمي.

### كيفية اقتباس البحث

سلطان ، معاذ عواد، اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفكير العلمي لديهم،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط ٢٠٢٦، المجلد:١٦، العدد:٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في  
**Registered ROAD**

مفهرسة في  
**Indexed IASJ**

اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم



**The effect of the Benuthy model on the achievement of third-grade intermediate students in social studies and the development of their scientific thinking.**

**M. Muath Awad Sultan**

General Directorate of Education in Nineveh

**Keywords** : Benuthy, achievement, social studies, scientific thinking .

### **How To Cite This Article**

Sultan, Muath Awad , intermediate students in social studies and the development of their scientific thinking, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2026, Volume:16, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### **Abstract**

This research aims to identify the impact of the Benuthy model on the achievement of third-grade intermediate students in social studies and the development of their scientific thinking. To achieve this, the researcher formulated a null hypothesis, which was then tested. The sample consisted of (64) students A researcher evaluated the groups in some variables, and its validity and reliability were verified. The experiment was implemented on 2/10/2025 and ended on 29/12/2025. After processing the data, it was found that.

-There were statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the students between the two research groups in the (achievement) test for the experimental group.

- There were statistically significant differences at the 0.05 level between the mean scores of students on the post-test of scientific thinking, favoring the experimental group.





- There were statistically significant differences at the 0.05 level between the mean scores on the pre-test and post-test of scientific thinking for the experimental group, favoring the group on the post-test.

### الملخص

هدف بحث التعرف على اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفكير العلمي لديهم، ومن أجل تحقق من هذه دراسة صاغ باحث فرضيه صفرية، أخضعت للتجريب. حيث تكونت عينه من (٦٤) طالباً ، كافأ باحث بين مجاميع في بعض من متغيرات ، تم تحقق من صدقه وثباته ، بدء تطبيق تجربة في يوم ٢٠٢٥/١٠/٢ وانتهت في ٢٩/١٢/٢٥ وبعد معالجة بيانات تبين

-وجود فروق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة بين مجموعتي بحث في اختبار (التحصيل) للمجموعة تجريبية.

-وجود فروق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة في اختبار بعدي للتفكير العلمي لصالح مجموعة تجريبية.

-وجود فروق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار قبلي وبعدي للتفكير العلمي لدى مجموعة تجريبية ولصالح مجموعة في اختبار بعدي.

### ١- مشكلة بحث:

ان التحدي الكبير الذي يواجه التدريس بشكل عام هو كيفية تدريس هذه مادة في مدارسنا، فواقع الامر في مدارسنا يشير أن طالب رغم تطور طرق تدريس الا انه لايزال يتلقى معلومات جاهزة من مدرسة بالاعتماد على طرق تدريس التي لا تشد ذهنه ولا تساعده على اخذ دوره الفعال في التعلم بل تعود على تذكر الميكانيكي لمحتوى الدرس، ما يحول طلبة إلى مصارف يقوم فيها المدرسون بدور المودعين ذلك ما يعرف بالتعليم المصرفي الذي يصبح الطالب مستفيداً فقط للمعلومات مما يجعله يبتعد عن فرصة بحث واستدلال على حقائق لديه.

وتتلخص مشكلة بحث حالي بالاجابة عن التساؤل الاتي:

-ما هو اثر أنموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات.

-ما هو اثر انموذج (Benuthy) في تنمية التفكير العلمي لديهم لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات.



## ٢- أهمية البحث:

ان المفهوم الحضاري الشامل للتربية يعني أنها العملية الواعية المقصورة وغير المقصورة لاحداث نمو وتغيير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانب جسمية وعقلية ووجدانية من زوايا مكونات واطار ثقافته مختلفة (الاجتماعية- والاقتصادية- والعلمية) على اسس من خبرات ماضي في مجتمع إنساني في زمان ومكان معينين.

وتتمية مكونات شخصياتهم متفردة وبما يمكنهم من تنميتها الى اقصى درجة من خلال ما يكتسبون من معارف واتجاهات ومهارات تجعل كل فرد مواطناً يحمل ثقافة مجتمعه متكيفاً مع نفسه ومع بيئته بمواقف الحياة المتغيرة (الشمري، ٢٠٠٣، ١٨)

ويشهد التعليم في جميع مراحل اهتماماً كبيراً على الاصعدة المحلية، والعربية والعالمية، كما يشهد تطوراً مستمراً نحو الافضل لمواكبة ما نواجهه اليوم من تطورات جديدة سريعة في ميادين الاهداف التربوية والمناهج الدراسية وطرق تدريس ونماذجه تعليمية (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ١١)

ويمثل المتعلم نقطة ارتكاز في عملية تعليمية، فالمدرس والمناهج تعد من اجل المتعلم ومن هنا يجب مراعاة الجوانب النفسية للمتعلم، والتي تتمثل بما توصلت اليه بحوث ودراسات المتصلة بعملية التعلم والتعليم ، فنظريات التعلم توضح لنا كيفية حدوث التعلم والشروط الواجب توافرها حتى تكون عملية التعلم فاعلة وهادفة (الخليلي وآخرون، ١٩٩٥، ١٥٧)

ولا مكان لمجتمع يعيش في هذا العصر دون ان يأخذ التفكير العلمي اسلوباً لحياته ومن ثم يفرض هذا النوع من التفكير تحدياً على النظام التعليمي بشكل عام والمناهج المدرسية على وجه الخصوص بحيث تستجيب له بصورة جادة وعملية خاصة وان المناهج تسهم في تعطيل قوى الفكر لدى المتعلمين حيث يكون جل تركيزها على عملية الحفظ والاستظهار واتخاذ معياراً للحكم على نجاح المتعلم وتفوقه (سعادة وإبراهيم، ٢٠٠١، ٢٩٥)

## ٣- هدف بحث:

يهدف بحث إلى معرفة اثر نموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في "مادة الاجتماعيات وتنمية التفكير العلمي" لديهم.

## ٤- فرضيات بحث:

-لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة التي تدرس انموذج (Benuthy) ومتوسط درجات مجموعة ضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.





- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة التي تدرس وفق انموذج (Benuthy) ومجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في اختبار البعدي لتفكير العلمي.

- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعة تجريبية في الاختبار قبلي وبعدي لتفكير العلمي.

#### ٥- حدود بحث:

- عينة من طلبة الصف الثالث متوسط للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦

- الفصل الدراسي الاول

- المادة العلمية

#### ٦- تحديد مصطلحات:

١. انموذج (Benuthy): تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصورة

منطقية قابلة للفهم والتغير (الفليح واخرون ، ٢٠٠٩ ، ١٣٥)

٢. تحصيل: هو ما يكتسبه المتعلم من معارف و مهارات وقيم بعد مرور بالخبرات والمواقف

المعد مسبقاً (الشعيلي والبلوشي، ٢٠٠٦ ، ٥٤)

٣. التفكير العلمي: نمط من التفكير الذي يعتمد على الأسلوب العلمي. وجهات النظر العلمية

مثل الواقعية والطبيعية والتربوية والتجريبية (سعادة، ٢٠٠٣ ، ٤٠)

#### خلفية نظرية

١- انموذج (Benuthy): ويشمل هذا النظام اربعة مجالات هي :

أ-مدخلات التدريس

ب-تحولات التدريس

ج-مخرجات التدريس

د-التغذية الراجعة للتدريس

(العدوان والحوامة، ٢٠١٦ ، ١٧٦)

ضمن Benuthy نظامه للتدريس ضمن مجالات الاربعة موضحاً بمكونات كل مجال تدريسي،

وما يربط هذه المجالات ، وتميز هذا الانموذج بتوضيح متميز في مجال مخرجات ، إذ ضمن

نتائج ومستوى الانجاز، وكفاية نظام التدريس وفاعليته، بالإضافة الى تفصيله ضمن مجال

التغذية الراجعة، ذو تضمن تحليل بيانات التقييم وما يترتب على ذلك من اعادة النظر في التعميم

وتعديله، وذلك مما يزيد من استمرار فاعليته وكفايته، كما يظهر في المرسوم الاتي:





### ٣-فوائد التفكير العلمي:

أ-تحرير الطلبة من النماذج الثابتة من التفكير المعتمد على اسلوب التلقين السائد في مدارسنا.  
ب--تعويد الطلبة على عدم إصدار قرارات الا بعد التفكير الناضج بالمواقف.  
ج-تحويل الطلبة الى مفكرين منطقيين.

د-يعد التفكير العلمي مهارة قابلة للتحسين بالانتباه والتعليم والتدريس.

هـ-اكتساب الطلبة ادوات تفكير متحركة تعمل بشكل جيد في جميع المواقف في داخل المدرسة وخارجها. (النجار، ١٩٩٤، ٢٨)

### ٤-سمات التفكير العلمي:

١-يتصف بالتراكمية

٢-التنظيم

٣-البحث عن الاسباب

٤-الشمولية واليقين

٥-الدقة والتحديد (قطامي، ٢٠٠١، ٣٩)

### ٥-خطوات التفكير العلمي:

لقد حدد عالم التربية جون دوي (١٨٥٩-١٩٥٢) ان عملية التفكير العلمي تمر بخمس خطوات هي :

أ-الشعور بوجود المشكلة ، كالرغبة في تفسير ظاهرة طبيعية او كرغبة في اختبار صحة فرض علمي او الخروج من مأزق اجتماعي او تجنب خطر يواجه الفرد.

ب-تحديد المشكلة وتحليلها الى عناصر بسيطة، ومعرفة قيمة كل عنصر ومعناه ووظيفته.

ج-وضع الاحتمالات المختلفة للحل ويقصد الحل المبدئي اوالمحاولة المبدئية لتفسير المشكلة.

د-غريزة الفروض او مناقشتها او دراستها او اجراء التجارب عليها وذلك للتأكد من مدى صحتها واحدة واحدة ومعرفة النتائج المنطقية والعملية لكل فرض من الفروض.

هـ-مرحلة اصدار الحكم او الوصول الى حل المشكلة او تفسير الموقف المشكلة.

هذه هي خطوات التي يجب ان تتبعها عملية التفكير العلمي، ما يراها عالم التربية جون ديوي،

ولكن من الملاحظ ان هذا الاسلوب في التفكير لا يتبعه غالبية الافراد هذا من ناحية ومن ناحية اخرى فانه ليس من الضروري ان تأتي هذه الخطوات بهذا التعاقب فقط. ويهبط الحل فجأة في

ذهن الفرد وقبل تحديد المشكلة تحديداً واضحاً كما انه من الممكن ان يرتد الإنسان من مرحلة لاحقة الى مرحلة سابقة فقد تؤدي عملية غريزة الفروض الى عدم كفاية الادلة ومن ثم العودة





الى مرحلة جمع المعلومات الضرورية والشواهد الجديدة للتمكن من الوصول إلى الحل الحقيقي.

(العيسوي، ٢٠٠٦، ٥٦-٥٧)

وخلاصة ذلك يمكن القول ان التفكير العلمي هو:

-عملية ذهنية صادقة

-يتخذ من العلم ونتائجه مادة له ومحتوى

-يعتمد على العقل والبرهان

-يهدف الى فهم الظواهر وتفسيرها

-يهدف الى حل المشكلات

-يقوم على الملاحظة

-يؤدي الى ولادة معرفة جديدة

ثانياً : دراسات سابقة

**المحور الاول: أنموذج (Benuthy)**

عدم وجود دراسة لنموذج (Benuthy) على حد علم الباحث، لذا قام الباحث بأخذ دراسة قريبة

لأنموذج (Benuthy)

\*دراسة نايف (٢٠١٣): اجريت هذه الدراسة في "كلية التربية الاساسية" في جامعة

المستنصرية، هدفت الدراسة التعرف الى معرفة " اثر انموذج ديفز في تحصيل طلبة الصف

الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المنطومي"، تكونت عينه الدراسة من (٧٧) طالباً بواقع (٣٨)

طالب للمجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافيا وفق انموذج ديفز، و(٣٩) طالباً للمجموعة

ضابطة التي تدرس المادة وفق الطريقة التقليدية ، تم إعداد اختبار تحصيلي ، كما تم تبني

مقياس التفكير المنطومي ، كأدوات لجمع البيانات وتم اجراء التكافؤ وتم التوصل الى نتائج

التالية:

-تفوق طلاب مجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة جغرافيا على وفق انموذج ديفز على

طلاب مجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي

بعدي.

-تفوق طلاب مجموعة تجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافيا وفق انموذج ديفز على طلاب

مجموعة ضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير المنطومي

بعدي.



-وجود فرق ذو دلالة احصائية لمجموعة تجريبية ولصالح الاختبار المنطومي بعدي على قبلي.  
(نايف، ٢٠١٣)

### المحور الثاني: التفكير العلمي

\*العزاوي (٢٠٠٨): اجريت الدراسة في "كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل"، هدفت الدراسة الى معرفة "اثر استخدام انموذج كلوزماير التعليمي في اكتساب طلاب الصف الثامن الاساسي لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهم العلمي"، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً موزعين بواقع (٣٠) للمجموعة تجريبية و (٣٠) طالبا للمجموعة ضابطة ، كافأ الباحث في بعض متغيرات عولجت بيانات احصائياً وتبين:

-وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة مجموعة تجريبية التي درست وفق انموذج كلوزماير ومتوسط درجات طلاب مجموعة ضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اختيار اكتساب المفاهيم ولصالح مجموعة تجريبية.

-وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعة تجريبية التي درست وفق انموذج كلوزماير ومتوسط درجات طلاب مجموعة ضابطة التي درست وفق طريقة التقليدية في مقياس التفكير العلمي ولصالح مجموعة تجريبية. (العزاوي، ٢٠٠٨)

منهجية بحث وإجراءاته:

#### ١-التصميم التجريبي:

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم لأهداف بحث امراً ضرورياً، كونها تتضمن الوصول الى نتائج دقيقة. (فان دالين، ١٩٨٥، ٤٦)

ولتحقيق اهداف بحث اعتمد باحث التصميم ادناه:

مجموعة	متغير مستقل	اختبار قبلي	اختبار بعدي
تجريبية	انموذج Benuthy	التفكير العلمي	تحصيل التفكير العلمي
ضابطة	طريقة تقليدية		

٢-عينة بحث:تم اختيار العينة بصورة قصدية من المرحلة المتوسطة من مدارس مدينة الموصل، وقد اختار الباحث طلبة الصف ثالث متوسط (٣٢) لمجموعة تجريبية و(٣٢) لمجموعة ضابطة من متوسطة الطموح للبنين من اجل تحقيق تكافؤ لأفراد مجموعتي في عدد من متغيرات، وكما مبين أدناه:

متغيرات	مجموعة	عدد أفراد عينة	متوسط حسابي	أنحراف معياري	قيمة ت محسوبة	قيمة ت جدولية	دلالة
العمر الزمني بالأشهر	تجريبية	٣٢	١٨٦.٢٢٥	١٩.٣٢٢	٠.٤٤١	٢.٠٠٣	عند مستوى (٠,٠٥)
	ضابطة	٣٢	١٨٥.١٨٧	١٨.٤٤١			
المعدل العام	تجريبية	٣٢	٧٨.٤٢٢	٨.٣١٣	٠.٣١٨		
	ضابطة	٣٢	٧٧.٢١٧	٨.١٢٧			
درجة الاجتماعيات	تجريبية	٣٢	٧٩.٥٧٥	٨.٤٧٠	٠.٥٠٤		
	ضابطة	٣٢	٧٨.٣٣١	٨.٨٧١			
الذكاء	تجريبية	٣٢	٣٦.٤٠٤	٨.٥٤٥	٠.٣٧١		
	ضابطة	٣٢	٣٥.٨٥٢	٧.٩٥٤			

أظهرت نتائج عدم وجود فروقاً ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث، فهي متكافئة في كل.

#### تكافؤ تحصيل الأبوين

متغيرات	مجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعة وعليا	قيمة مربع كاي	
					جدولية	محسوبة
تحصيل الدراسي للأباء	التجريبية	٨	٩	١٣	٥,٩٩	٠.٢١٧
	الضابطة	٧	١٠	١١		
تحصيل الدراسي للأمهات	التجريبية	٩	١١	١٠	٥,٩٩	٠.٠٣٨
	الضابطة	٨	١٠	١٠		

أظهرت قيمة مربع كاي عدم وجود فروقاً ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي بحث فهي متكافئة في كل.



٣-تحديد متغيرات:

١-متغير مستقل: وهو انموذج Benuthy الذي تم تطبيقه على شعبة (ج)

٢-متغير تابع: ويتمثل في بحث التحصيل وتنمية التفكير العلمي.

٣-متغيرات داخلية : وهي تشمل:

أ-سلامة داخلية: ثم التأكد من العوامل الداخلية من خلال:

أ-ظروف تجربة: أن أثر هذا العامل قد أمكن تفاديه لأنه طبق على مجموعتي تحت نفس الظروف.

ب-عمليات متعلقة بالنصح: ان التوزيع العشوائي لأفراد مجموعتي بحث وإجراء عملية تكافؤ وإجراء الاختبار بنفس الوقت ،وكنتيجة لهذا الاجراء أصبح تأثير هذا العامل قليل وغير مؤثر.

ج-اختيار افراد العينة : ان اختيار افراد العينة من بيئة جغرافياً وثقافياً واحدة.

د-ادوات قياس: استعمل الباحث نفس الادوات لمجموعتي بحث

ب-سلامة خارجية: تم التأكد من خلال الامور التالية:

أ-مدرس مادة: تمكن باحث من التعرف على مؤهلات المدرسين الموجود بين في المدرسة ، وقابليتهم لتنفيذ التجربة، فتبين انهم متكافئين في جميع المجالات.

ب-البيئة المدرسية: تم تطبيق تجربة في متوسطة الطموح للبنين، وان جميع الصفوف

متشابهة في جميع مجالات (التهوية، الاضاءة وغيرها)

ج-توزيع الدروس: تم توزيع دروس كما مبين في أدناه:

اليوم	مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة
الاحد	درس ٢	درس (٤)
الثلاثاء	درس ٣	در (١)
الخميس	درس ٥	درس (٤)

د-مدة التجربة: ان مدة التجربة متساوية، اذ بدأ تطبيق تجربة يوم ٢/١٠/٢٠٢٥، وانتهت يوم

٢٩/١٢/٢٠٢٥

٤-أدوات التجربة:

أ-مادة الدرس: تم اختيار مادة الدرس وهي (الخصائص الطبيعية والخصائص البشرية والنشاط الاقتصادي).

ب-إعداد الخطط: تم إعداد مجموعة من الخطط ليتم تدريسها على مجموعتي بحث.

ج-أداتي بحث:

١. الاختبار تحصيلي: ان من متطلبات الاختبار إعداد جدول مواصفات وكما مبين أدناه:

مجموع	الأهداف			تركيز	صفحات	الأهداف المواضيع
	معرفة ٣٦%	فهم ٣٦%	تطبيق ٢٨%			
١٣	٥	٤	٤	٥٣%	٤٠	الخصائص الطبيعية
٦	٢	٢	٢	٢١%	١٦	الخصائص البشرية
٦	٢	٢	٢	٢٦%	٢٠	النشاط الاقتصادي
٢٥	٩	٨	٨	١٠٠%	٧٦	مجموع

٢. صياغة الأسئلة: تم تطبيق الاختبار المتكون من ٢٥ سؤال تم عرض هذه فقرات على اصحاب الخبرة وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء تعديل وبدون حذف.

٣. الإجابة على الاسئلة: كما مبين في مثال أدناه:

-يمتاز مناخ البحر المتوسط بـ ؟

أ- حار جاف (ب) جاف معتدل ج- أقل مطراً

الحرف (ب) يمثل الاجابة صحيحة، لذا وضع الباحث دائرة حول الحرف.

٤. طريقة التصحيح: - أعطاء درجة واحدة لسؤال الصحيح.

-إعطاء درجة صفر لسؤال غير الصحيح او فيه اكثر من اجابة.

٥. صدق الاختبار: تم التحقق من صدق اختبار عن طريق الآتي:

أ-صدق ظاهري: اذ تم عرض اسئلة الاختبار على مجموعة من اصحاب الخبرة في هذا المجال.

ب-صدق محتوى: تم التحقق من هذا النوع من صدق من خلال عمل خارطة اختبارية.

٦. تطبيق استطلاعي: تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٢٠) طالباً من متوسطة ابن الهيثم

للبنين، وقد طبق الاختبار عليهم من غير عينة بحث، تم تقسيم الى مجموعتين اعتماداً على

نسبة ٢٧% مجموعة عليا مكونة من (٣٢) طالب، ومجموعة دنيا من (٣٢) طالب وتم استخراج

القوة التمييزية وصعوبة فقرة وثباتها.





أ- القوة التمييزية: تم استخراج القوة تمييزية لل فقرات بعد اخذ معيار (0,30) فأكثر لقبول الفقرة (النبهان، 2004، 188)، وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين انها واقعة بين (0,37-0,75) وفي ضمن المدى المقبول للفقرة.  
ب- عامل الصعوبة: تم استخدام معادلة صعوبة للفقرة حيث تراوحت مستوى صعوبة الفقرات بين (0,37-0,48) وكما مبين أدناه:

### جدول تمييز وصعوبة

ت	عدد الاجابات الصحيحة في مجموعة عليا 32	عدد الاجابات الصحيحة في مجموعة دنيا 32	سهولة	صعوبة	معامل التمييز
1	33	17	0.578	0.422	0.531
2	29	18	0.531	0.469	0.375
3	36	15	0.594	0.406	0.688
4	31	15	0.516	0.484	0.531
5	35	15	0.578	0.422	0.656
6	34	19	0.625	0.375	0.500
7	33	20	0.625	0.375	0.438
8	36	15	0.594	0.406	0.688
9	33	20	0.625	0.375	0.438
10	34	19	0.625	0.375	0.500
11	37	15	0.609	0.391	0.719
12	35	16	0.594	0.406	0.625
13	37	14	0.594	0.406	0.750
14	33	17	0.578	0.422	0.531
15	37	15	0.609	0.391	0.719
16	36	15	0.594	0.406	0.688
17	31	15	0.516	0.484	0.531
18	35	15	0.578	0.422	0.656
19	34	19	0.625	0.375	0.500
20	33	20	0.625	0.375	0.438
21	36	15	0.594	0.406	0.688
22	33	20	0.625	0.375	0.438
23	34	19	0.625	0.375	0.500

أثر نموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم

0.719	0.391	0.609	15	37	٢٤
0.625	0.406	0.594	16	35	٢٥

ج- ثبات الاختبار: يشير الثبات الى مدى الدقة التي يتصف بها الاختبار كلما استخدم (احمد، ١٩٩٨، ٣٤٥)، وقد تم التأكد من ثبات باستعمال معادلة (KR-20)، وقد بلغ (٠,٨١٧) وهي نسبة مقبولة.

٢- مقياس التفكير العلمي:

ان من متطلبات بحث إعداد فقرات لقياس مدى تقدم طلبة في تفكيرهم ومستواهم ومعرفة أثر نموذج (Benuthy) في تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الصف الثالث المتوسط. ونظراً لعدم وجود أداة جاهزة على حد علم باحث يناسب طلبة الصف الثالث المتوسط، لذا قام الباحث باتباع خطوات الاتية:

أ- صدق ظاهري: ويقصد به مدى تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى المراد قياسه (العساف، ١٩٩٥، ٤٣)، ثم عرضت فقرات المقياس على مجموعة من اصحاب خبرة في هذا المجال وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء تعديل وبدون حذف.

ب- تعليمات الاجابة: تم إعداد التعليمات الخاصة بكيفية الاجابة عن فقرات مقياس التفكير العلمي من خلال مثال توضيحي.

ج- طريقة التصحيح :

ا- اعطاء (٥) درجات للاجابة الصحيحة.

ب- اعطاء صفراً للاجابة الخاطئة او التي تترك بدون اجابة او تحتوي على اكثر من اجابة.

\*- التطبيق الاستطلاعي :

تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة من متوسطة ابن الهيثم للبنين، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً، إن الهدف من اجراء هذا التطبيق هو معرفة مدى وضوح فقرات مقياس والوقت المستغرق للاجابة حيث تباين من (٣٧-٤٤) دقيقة، وتم استخراج القوة تمييزية وثبات فقرة المقياس.

القوة تمييزية: تم تصحيح إجابات افراد العينة الاستطلاعية المتكونة من (١٢٠) طالب، وقسمت الى فئتين، فئة ٢٧% مجموعة عليا وتضم (٣٢) طالب، وفئة ٢٧% مجموعة دنيا تضم (٣٢) طالب ايضاً ، وتم حساب القوة تمييزية باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، ثم التحقق من دلالة الفروق بين مجموعتين، واتضح أن قيمة ت محسوبة تتراوح (٣٠,١١١) وعند مقارنتها بالقيمة ت جدولية وبالبالغة (١,٩٩٩) عند



اثر النموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم

مستوى معنوي (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢). إذ تم اعتماد جميع فقرات البالغ عددها (٢٠) لان قيمة ت محسوبة اكبر من قيمة ت جدولية وكما مبين في أدناه:  
القوة تمييزية لمقياس التفكير العلمي

ت	مجموعة عليا		مجموعة دنيا		قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
	س -	ع +	س -	ع +		
١	4.592	0.619	3.708	0.823	4.856	معنوي
٢	4.163	0.621	2.090	0.737	12.168	معنوي
٣	4.920	0.635	2.042	0.638	18.086	معنوي
٤	3.833	0.73	2.194	0.866	8.186	معنوي
٥	3.694	0.774	1.759	0.681	10.618	معنوي
٦	3.824	0.858	2.333	0.916	6.720	معنوي
٧	3.361	0.946	2.676	0.824	3.089	معنوي
٨	3.704	0.813	1.898	0.862	8.622	معنوي
٩	3.435	0.921	1.750	0.721	8.149	معنوي
١٠	3.667	0.848	1.880	0.615	9.650	معنوي
١١	3.407	0.737	1.972	0.638	8.328	معنوي
١٢	3.593	0.679	2.751	0.512	5.601	معنوي
١٣	3.230	0.928	1.954	0.571	6.625	معنوي
١٤	3.519	0.863	2.009	0.67	7.818	معنوي
١٥	3.463	0.591	1.963	0.681	9.410	معنوي
١٦	3.380	0.817	2.009	0.701	7.204	معنوي
١٧	3.222	0.72	1.852	0.657	7.951	معنوي
١٨	3.602	0.706	2.065	0.722	8.610	معنوي
١٩	3.176	0.756	2.509	0.519	4.115	معنوي
٢٠	3.602	0.683	1.903	0.621	10.412	معنوي

\*ت جدولية : ١.٩٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٦٢

٢- ثبات:

تم حساب ثبات باستعمال معادلة (الفالكرونياخ) وقد بلغ معامل ثبات بهذه الطريقة (٠,٨٨٣) وهو معامل ثبات جيد وبهذا أصبحت أداة بحث جاهزة للتطبيق.



اثر نموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم

ثامناً: تطبيق الاختبار

تم تطبيق الاختبار على طلبة يوم ٢٩/١٢/٢٠٢٥

تاسعاً: الاحصاء

استعمل الباحث في تحليل بيانات احصائياً نظام رزم الاحصائية SPSS v26

عرض نتائج ومناقشتها:

١- نتائج المتعلقة بالفرضية ١:

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات الطلبة التي تدرس أنموذج (Benuthy) والمجموعة ضابطة في اختبار التحصيل".

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج باحث متوسط حسابي وانحراف معياري وقيمة ت محسوبة كدرجات طلبة لمجموعتي بحث وقد تبين نتائج في أدناه:

مستوى دلالة	قيمة (ت)		متوسط حسابي	عدد	مجموعة
	جدولية	محسوبة			
دال لصالح التجريبية	٢,٠٠٣	٣,٥٥٣	٥,٤٤٢	٣٢	تجريبية
	(٠,٠٥)		٤,١٠٨	٣٢	ضابطة
	درجة حرية (٦٢)		١٧,٨٤٥		

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية ٢:

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات الطلبة في مجموعة تجريبية والضابطة في الاختبار بعدي للتفكير العلمي".

وللتحقق من هذه النتيجة استخرج باحث متوسط حسابي وانحراف معياري وقيمة (ت) محسوبة للمجموعتين وكما مبين ادناه:

مستوى دلالة	قيمة (ت)		متوسط حسابي	عدد	مجموعة
	جدولية	محسوبة			
دال لصالح تجريبية	٢,٠٠٣	٦,١٥١	١٠,٣٨٨	٣٢	تجريبية
	(٠,٠٥)		٩,١١٨	٣٢	ضابطة
	درجة حرية (٦٢)		٧١,١٤٥		

٣- النتائج المتعلقة بالفرضية ٣:

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط فروق بين الاختبارين قبلي وبعدي للمجموعة تجريبية لعينتين مترابطتين" وكما مبين أدناه:

مستوى دلالة	قيمة ت جدولية	محسوبة	انحراف معياري	متوسط الفرق	اختبار بعدي	اختبار قبلي	مجموعة
دال لصالح الاختبار بعدي	٢.٠٤٥ (٠,٠٥) درجة حرية (٣١)	٨.١٢٥	٣.١٢٥	١٥.٩٦٠	٨٦.١٧٥	٧٠.٢١٥	تجريبية

#### مناقشة النتائج:

يعود السبب ان انموذج (Benuthy) جعل الطلبة اكثر انسجاماً وتفاعلاً من خلال تحصيل وزيادة في التفكير العلمي في مناقشة الدروس.

#### \*الاستنتاجات:

اسهم انموذج (Benuthy) في جذب انتباه الطلبة وتحفيزهم وشدهم الى معلومات المطلوبة.

#### \*التوصيات:

اعتماد انموذج (Benuthy) في تدريس " مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط" لما له من دور فعال وايجابي في تنمية تفكيرهم العلمي.

#### \*المقترحات:

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بمتغيرات أخرى لم يتم تناولها مثل (الاتجاهات والميول والاحتفاظ)

#### المصادر

١- أبو عقيل ، إبراهيم ، (٢٠١٧) ، القياس والتدريس والتقويم التربوي ، الطبعة الأولى ، دار الابداع للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢- احمد، سليمان عودة ، (١٩٩٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٣- الخليلي، خليل يوسف واخرون، (١٩٩٣)، طرق التدريس العامة، ط١، وزارة التربية والتعليم، مطابع الكتاب المدرسي، جمهورية اليمن.

٤- زيتون، عايش محمود ، (٢٠٠١) ، اساليب تدريس العلوم، ط٢، دار الشروق، عمان - الاردن.

٥- سعادة، جودت احمد وعبدالله محمد ابراهيم، (٢٠٠١)، تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، ط١، دار الشروق، عمان - الاردن.

٦- سعادة، جودت احمد (٢٠٠٣)، تدريس مهارات التفكير، ط١، دار الشروق، عمان - الاردن.

٧- الشعيلي، علي بن هويشل ومحمد بن علي البلوشي، (٢٠٠٦)، دراسة تحليلية لعوامل التربية المؤدية إلى تدني تحصيل طلبة الشهادة العامة للتعليم العام في الفيحاء كما يراها المعلمون والمرشدون، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (٤)، العدد (٢).



## اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

### التفكير العلمي لديهم

- ٨-الشمري، هدى علي جواد، (٢٠٠٣)، طرق تدريس التربية الاسلامية، ط١، دار الشروق، عمان - الاردن.
- ٩-عس، محمد عبد الرحيم ، (٢٠٠٠)، المدرسة وتعليم التفكير ، ط١، دار الفكر عمان - الاردن.
- ١٠-العزاوي، نشوان موفق قاسم، (٢٠٠٨)، اثر انموذج كلوزماير التعليمي في اكتساب طلاب الصف الثامن الاساسي لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهم العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل - العراق.
- ١١-العدوران والحوامدة ، زيد سليمان ومحمد فؤاد، (٢٠١١) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار الميسرة ، عمان - الاردن.
- ١٢-العيصوي، عبد الرحمن، (٢٠٠٦)، علم النفس والتنمية الشمولية، ط١، دار الجامعية ، الاسكندرية - مصر.
- ١٣-الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠٠٧)، تقنيات تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار الشروق للنشر، عمان - الاردن.
- ١٤-فاندين، ديوبولد وآخرون، (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل وآخرون ، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٥-الفليح وآخرون، (٢٠١٩)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، ط١، عمان - الاردن.
- ١٦-قطامي، يوسف وآخرون، (٢٠٠١)، تصميم التدريس، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٧-قطامي، نايفة، (٢٠٠١)، التعليم التفكير للمرحلة الاساسية ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ١٨-نايف ، حيدر شاكر، (٢٠١٣) ، اثر انموذج ديفيز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المنطومي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل - العراق.
- ١٩-النبهان ، موسى ، (٢٠٠٤) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٢٠-النجار، حسين عبدالحميد، (١٩٩٤)، فعالية استخدام الكورت في تعليم التفكير عند عينة الصف العاشر الأساسي- الجامعة الاردنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان - الاردن.

### Sources

- 1-Abu Aqil, Ibrahim, (2017), Measurement, Instruction, and Educational Evaluation, First Edition, Dar Al-Aytam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 2-Ahmad, Suleiman Awda, (1998), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Second Edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3-Al-Khalili, Khalil Yousef, et al., (1993), General Teaching Methods, First Edition, Ministry of Education, School Textbook Printing Press, Republic of Yemen.
- 4-Zaitoun, Ayes Mahmoud, (2001), Science Teaching Methods, Second Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.



5-Saadeh, Jawdat Ahmad, and Abdullah Muhammad Ibrahim, (2001), Curriculum Organization, Planning, and Development, First Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

6-Saadeh, Jawdat Ahmad (2003), Teaching Thinking Skills, First Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan. 7- Al-Shu'a'ili, Ali bin Huwaishil and Muhammad bin Ali Al-Balushi, (2006), An Analytical Study of Educational Factors Leading to the Low Achievement of General Secondary Education Certificate Students in Physics as Perceived by Teachers and Counselors, Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, Volume (4), Issue (2).

7-Al-Shammari, Huda Ali Jawad, (2003), Methods of Teaching Islamic Education, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

8-Adas, Muhammad Abdul Rahim, (2000), The School and Teaching Thinking, 1st Edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

9-Al-Azzawi, Nashwan Muwaffaq Qasim, (2008), The Effect of the Klausmeier Educational Model on the Acquisition of Some Geographical Concepts and the Development of Scientific Thinking among Eighth-Grade Students, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul, Iraq.

10-Al-Adran, Zaid Suleiman, and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh (2011), Instructional Design: Theory and Practice, 1st ed., Dar Al-Maysara, Amman, Jordan.

11-Al-Issawi, Abdul Rahman (2006), Psychology and Holistic Development, 1st ed., Dar Al-Jami'iyah, Alexandria, Egypt.

12-Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2007), Techniques for Teaching Social Studies, 1st ed., Dar Al-Shorouk Publishing, Amman, Jordan.

13-Vandalen, Deobold, et al. (1985), Research Methods in Education and Psychology, translated by Nabil et al., 3rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.

14-Al-Fulaih et al. (2019), Instructional Design: Theory and Practice, Alam Al-Kutub Al-Hadith, 1st ed., Amman, Jordan.

15-Qatami, Yousef, et al. (2001), Instructional Design, 3rd ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. 17- Qatami, Naifa, (2001), Teaching Thinking Skills for the Basic Stage, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

16-Nayef, Haider Shaker, (2013), The Effect of the Davies Model on the Achievement of Second Intermediate Grade Students and the Development of Their Systems Thinking, Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul, Iraq.



اثر انموذج (Benuthy) في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية

التفكير العلمي لديهم



17-Al-Nabhan, Musa, (2004), Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

18-Al-Najjar, Hussein Abdul-Hamid, (1994), The Effectiveness of Using the CORT Method in Teaching Thinking Skills to a Sample of Tenth Grade Students, University of Jordan, College of Graduate Studies, Unpublished Master's Thesis, Amman, Jordan.



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٢

