تقيم التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٣ -٢٠٢٤

م.د.لطيف خضير لطيف العنبكي
كلية التخطيط العمراني جامعة الكوفة
قسم التخطيط الحضري
lateefk.alanbagi@uokufa.edu.iq

م.**د ورود محسن عبد الكاتب**
كلية التخطيط العمراني جامعة الكوفة
قسم التخطيط الإقليمي
كلية التخطيط العمراني جامعة الكوفة
wroodm.alkateb@uokufa.edu.iq

الكلمات المفتاحية: التوزيع الجغرافي، الخدمات التعليمية، مركز قضاء المناذرة، نظم المعلومات الجغرافية، العدالة المكانية.

كيفية اقتباس البحث

العنبكي ، لطيف خضير لطيف، ورود محسن عبد الكاتب، تقيم التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٣- ٢٠٢٤،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Evaluating the geographical distribution of educational services in the Al-Manathira district center for the year 2023-2024

Dr. Latif Khudair Latif Al-Anbaki
College of Urban Planning, University of Kufa, Department of Urban Planning

Dr. Waroud Mohsen Abdul-Kateb
College of Urban Planning, University of Kufa, Department of Regional Planning College of Urban Planning, University of Kufa

Keywords : geographical distribution, educational services, Al-Manathera District Centre, Geographic Information Systems (GIS), spatial justice.

How To Cite This Article
Al-Anbaki, Latif Khudair Latif, Waroud Mohsen Abdul-Kateb, Evaluating the geographical distribution of educational services in the Al-Manathira district center for the year 2023-2024,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2026,Volume:16,Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :

Educational services are among the most important pillars of sustainable community development, as they represent a tool for developing human capital and achieving spatial justice in the distribution of services. The study examined and analysed the efficiency and reality of the distribution of educational institutions in the Al-Manathera District Centre (kindergartens, primary, intermediate, secondary, and vocational preparatory schools) according to Iraqi planning standards for the period (2023–2024), using spatial analysis techniques and Geographic Information Systems (GIS). The results revealed a clear concentration of educational institutions in urban areas, contrasted with their scarcity in rural and informal regions, reflecting an imbalance in spatial justice and affecting service accessibility efficiency. Field analysis also indicated a

quantitative shortfall in kindergartens and primary schools — the actual need was (22 kindergartens) while only (4) were available, and (45 primary schools) compared to (29) existing ones. Furthermore, the compliance rates of buildings with planning standards varied in terms of area, number of classes, and teachers. The study concluded that it is necessary to redistribute educational services according to population density standards and to ensure a balance between urban and rural areas to guarantee equal educational opportunities and achieve balanced spatial development.

المستخلص :

تُعد الخدمات التعليمية من أهم الدعائم الرئيسة للتنمية المجتمعية المستدامة، إذ تمثل أداة لتطوير رأس المال البشري وتحقيق العدالة المكانية في توزيع الخدمات. تناول البحث دراسة وتحليل كفاءة وواقع توزيع المؤسسات التعليمية في مركز قضاء المناذرة (رياض الأطفال، المدارس الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، والإعدادية المهنية) وفق المعايير التخطيطية العراقية للمدة (٢٠٢٣–٢٠٢٤)، باستخدام تقنيات التحليل المكاني ونظم المعلومات الجغرافية (GIS). أظهرت النتائج وجود تركز واضح للمؤسسات التعليمية في المناطق الحضرية مقابل ندرتها في المناطق الريفية والعشوائية، ما يعكس اختلالاً في العدالة المكانية ويؤثر على كفاءة الوصول للخدمات. كما بيّن التحليل الميداني وجود عجز كمي في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، إذ بلغت الحاجة الفعلية (٢٢ روضة) مقابل (٤) فقط متوفرة، و(٤٥ مدرسة ابتدائية) مقابل (٢٩) مدرسة فعليًا، فضلاً عن تفاوت نسب مطابقة الأبنية للمعايير التخطيطية من حيث المساحة وعدد الشعب والمعلمين. خلصت الدراسة إلى ضرورة إعادة توزيع الخدمات التعليمية وفق معايير الكثافة السكانية ومراعاة التوازن بين الحضر والريف لضمان تكافؤ الفرص التعليمية وتحقيق تنمية مكانية متوازنة.

المقدمة :

ان التخطيط لاستعمالات الأرض في أي مدينة له أهمية كبيرة[١]، وان معرفة كيفية توزيع الخدمات بشكل علمي مدروس ومنظم له اثر بتوفير الخدمات العامة للسكان،(الشمري، ٢٠١٨). إذ لابد من الخدمات الاجتماعية التي تشمل الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية والاستعمالات الاخرى. إذ ان اختيار مواقع المؤسسات التعليمية من العوامل المهمة التي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار في عملية التخطيط مع مراعاة التوزيع الجغرافي العادل[٢]وخاصة تخطيط الخدمات التعليمية ضمن أي منطقة بما يضمن تكافؤ الفرص التعميمية للسكان

كافة)[٣]، لذا يجب دراسة حجم السكان في المنطقة التي تقدم لها الخدمات التعليمية وامكانية الوصول اليها وفق المعايير التخطيطية لاي منطقة سواء ريفية او حضرية[٤]، اذ ان العلاقة بين السكان ومواقع المدارس يعتبر ذات الأهمية في رسم السياسة التخطيطية لتوزيع الخدمات ومنها التعليمية[٥]فمن خلال استخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS يمكن ان نفهم التوزيع المكاني لهذه الخدمات ويسهم توفير المعلومات والخرائط المحدثة الدورية في توضيح الرؤية الشاملة لمنطقة الدراسة وتوزيع خدمات مؤسساتها التعليمية لكافة تصنيفاتها [٦] وبيان المناطق الخلل في توزيع المؤسسات التعليمية لغرض معالجتها من قبل الجهات التنفيذية لاتخاذ القرارات التخطيطية الصحيحة ، ومن اجل الوصول الى التخطيط الأفضل. فكان واقع حال دراسة الخدمات التعليمية في مركز قضاء المناذرة من حيث التوزيع المكاني للمدارس ومدى فاعلية وكفاءة توقيعها الجغرافي باستخدام التقنيات التحليل العلمي لمواقع المدارس(رياض الأطفال- الابتدائي- المتوسط- الثانوي -الاعدادي) في منطقة الدراسة ، وتوضيح ومطابقة المعاير في التوزيع حسب الكثافة ومسافة الوصول للتلاميذ ومعرفة مكامن الخلل ومحاولة الوصول الى التوزيع المكاني العادل اليها ، ورفع مستوى ادائها الوظيفي[٧].

مشكلة البحث :

(ماهو واقع حال الخدمات التعليمية من حيث توزيعها المكاني بين مناطق الحضر والريف في مركز قضاء المناذرة). ما دقة مطابقة هذا التوزيع المكاني مع المعاير العراقية وفق عدد السكان والكثافة السكنية في منطقة الدراسة

اهداف البحث:

١-معرفة واقع التوزيع المكاني الجغرافي للخدمات التعليمية في مركز قضاء المناذرة

٢- تقييم كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في منطقة الدراسة بحسب المعايير العراقية والتخطيطية لمواقع المؤسسات التعليمية. فان معرفة مكامن الخلل للتوزيع المكاني لهذه المؤسسات التعليمية هي محاولة للوصول الى التوزيع العادل لها لكافة سكان منطقة الدراسة فهي محاولة لرفع مستوى عملها الوظيفي

فرضية البحث:

١- ان توزيع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة يتباين مابين الحضر والريف.

٢- ان توزيع الخدمات التعليمية يتباين لمختلف المراحل بدأ برياض الأطفال وانتهاءً بالمدارس الثانوية.

حيث ان التوزيع المكاني للمخدمات التعلميمية يعتمد على معايير الكثافة السكانية والسكنية بعدها تحييد مواقع هذه الخدمات لمعرفة المسافة اللازمة للوصول ليها من قبل السكان ،.

منـاهج البحـث: أعتمد البحث على المنهج الوظيفي لجغرافية المدن الذي يعتمد على المنهج الوصفي والتحليلي للبيانات كذلك أعتمد على المعايير العراقية في تقييم توزيع الخدمات التعليمية وكذلك على الدراسة الميدانية والبيانات المكتبية ؛ وكان الاعتماد كبيرا على نظم المعلومات الجغرافية في تحدد مواقع الخدمات التعليمية.

حدود منطقة الدراسة :

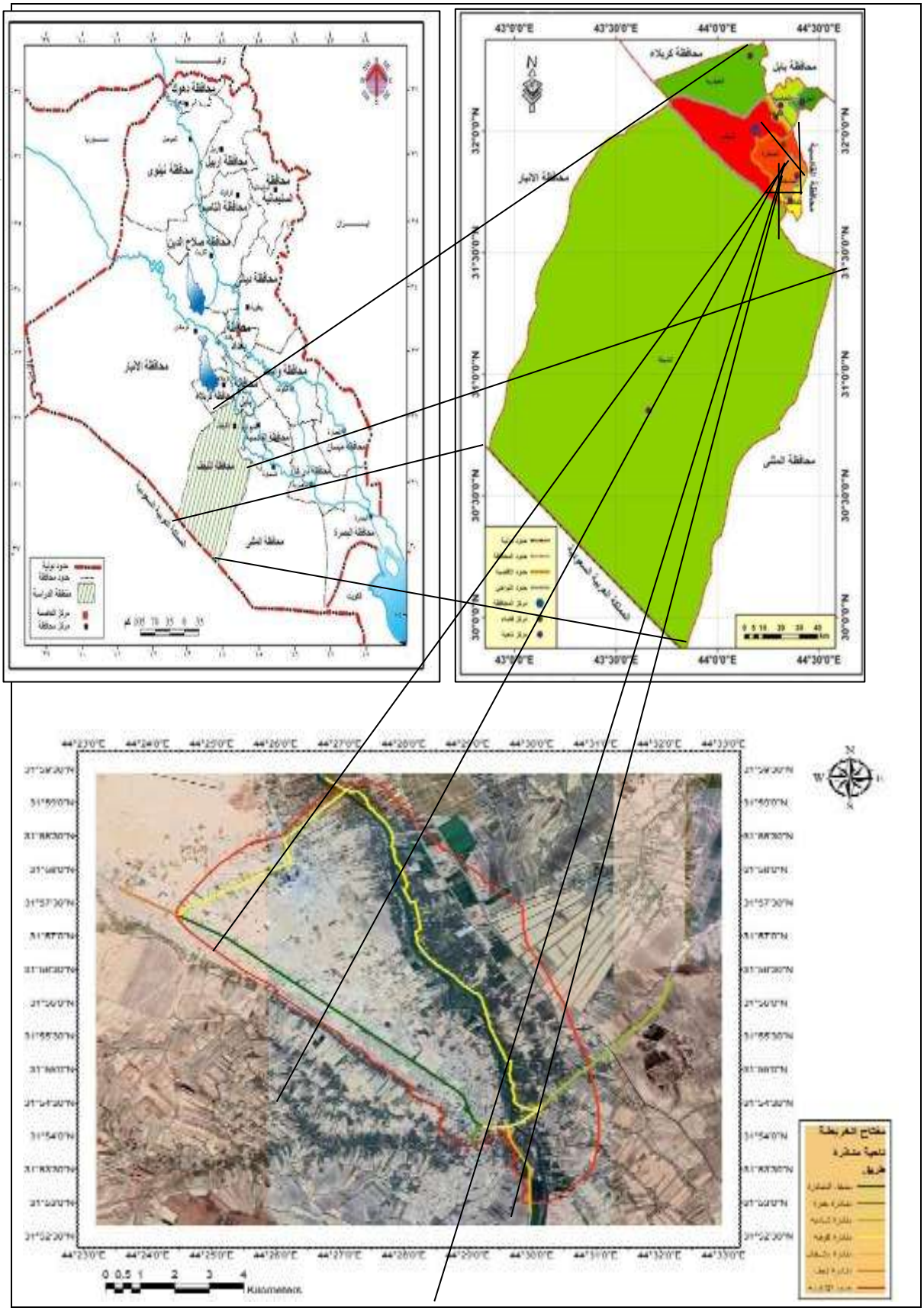
الموقع الفلكي يقع مركز قضاء المناذرة بين خطي طول (٤٤.٤٠.١٧/٤٤.٥٠.٠٠) ودائرتي عرض (٣١.٦٠.٢٤/٣١.٦٢.٠٠)[٨] في حين تبلغ مساحته (2088100) هكتار، وتقع مدينة المناذرة بين خطي طول (٣٠ ً ،٢٥ ً ،٤٤ ً / 44،30،10) ودائرتي عرض (٨.٥٨ ً ،٥٣ ً ،٣١ ً / 31،58،8.22) وبمساحة بلغت (398300) هكتار

اما الحدود الزمانية : فكانت لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

اولاً: موقع منطقة الدراسة :

ان التأريخ الحضاري والتراثي لمدينة المناذرة مرتبط جذريا بالحيرة التي كانت سابقا عاصمة للعراق ودولة الحيرة القديمة[٩] ولها صلة حميمة بمدينة النجف الأشرف الملاصقة لها، ثم كانت مدينة (ألمناذرة) كانت قرية تقبع على شاطئ نهر الفرات ،فقد شهدت تأسيس أول تشكيل إداري حكومي فيها (قضاء) في زمن الوالي التركي مدحت باشا (والي بغداد) كشف إن مدينة (المناذرة)، و الديوانية والنجف وما جاورها من مدن وقصبات وأرياف كانت تابعة لولاية بغداد[١٠] .لاشك إن أهمية مدينة (المناذرة) متأتية من كونها مفترق الطرق ما بين المحافظات الجنوبية عن طريق محافظة الديوانية والمشخاب والحيرة من الغرب والنجف من الشمال وهي المزية التي كانت سببا في نشوء القضاء في العهد العثماني[١١] ،واذ يعد الموقع الجغرافي من أهم الظواهر الطبيعية المؤثرة في خصائص منطقة الدراسة لعلاقته المباشرة بتنظيم حياة السكان الاقتصادية ،والاجتماعية العمرانية[١٢]. تقع مدينة المناذرة في الجنوب الغربي لمحافظة النجف الأشرف وكانت مركز قضاء لنواحي الحيرة والمشخاب والقادسية ولم تكن لها قرى واريف تابعة لها بل كان مركزاً حضرياً في عام ١٩٨٧ ثم تحول قصبة تابعة الى ناحية الحيرة في عام ١٩٩١ لأمور سياسية وبعد عام ٢٠٠٣ عادت مركز قضاء لثلاث نواحي السابقة الذكر وفي عام ٢٠١٨ فصلت ناحية المشخاب لتصبح مركز قضاء يتبع لها ناحية القادسية واصبحت مدينة المناذرة مركز قضاء المناذرة الذي يتبع لها ناحية الحيرة وتم ضم الكثير من المناطق الريفة الى

مركز قضاء المناذرة بعد ان كانت تتبع ناحية الحيرة وبذلك توسعة الرقعة الجغرافية لمركز قضاء المناذرة وتقلصت الرقع الجغرافية التي كانت تضم ثلاث نواحي التي انفصلت عنها[١٣] . ولو القينا نظرة على خريطة العراق الإدارية لوجدنا ان مدينة المناذرة تقع على مساحة (٣.٩٨٣٠٠) هكتار مربع وتشكل نسبة(٠.١١٤%)من المساحة الكلية لمحافظة النجف الاشرف البالغة (٢٨٨٢٤٠٠) هكتار. في حين تبلغ مساحة مركز القضاء(٢٠.٨٨١٠٠)هكتار كما في الخريطة(١)



Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 2
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

خريطة (١)موقع محافظة النجف الاشرف من العراق وموقع مركز قضاء المناذرة من محافظة النجف

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على : جمهورية العراق ، هيئة المساحة والمسح الجيولوجي ، لموقع النجف ومركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٠

ثانياً: التحليل المكاني لسكان منطقة الدراسة .

كان عدد سكان منطقة الدراسة قبل عام ٣٠٠٣ وتحديداً وفق تعداد ١٩٩٧[١٤] حيث بلغ عدد السكان (١٧٠٩٢)نسمه وبعدد مساكن بلغ (٢٠٩٤) مسكناً وبأجمالي اسر بلغ (٢٣٠١) اسرة موزعين في المناطق الحضرية كما اسلفنا سابقا ان مدينة المناذرة كانت كلها حضرية ، ويُظهر الجدول(١) أن إجمالي عدد السكان لعام ٢٠٢٤ في المناطق الثلاث يبلغ (113,218) نسمة، يتوزعون بين الحضر (٣٥,١٥٤ نسمة) والريف (٥٢,٣٧٠ نسمة) والمناطق العشوائية (٢٥,٩٩٤ نسمة)[١٥] . يتضح أن الريف يستحوذ على أكبر عدد من السكان(46%) ، في حين أن الحضر يمثل قرابة (31%)والعشوائيات حوالي (23%)هذا التوزيع يعكس الهيمنة العددية للريف، وهو أمر متوقع بالنظر إلى اتساع مساحته ، إلا أنّ المثير للانتباه هو أن المناطق العشوائية تحتضن ما يقارب ربع السكان رغم أن مساحتها لا تتجاوز ٠.١% من إجمالي المساحة، ما يكشف عن شدة الكثافة السكانية في تلك المناطق.كما في الجدول (١)ونجد ان الفرق واضح في عدد المساكن مابين ١٩٩٧ وعام ٢٠٢٤ اذ بلغ عدد المساكن لعام ١٩٩٧(٢٠٩٤)[١٦] مسكناً وكلها في المنطقة الحضرية ، اما في عام ٢٠٢٤ بلغ عدد المساكن(26216) مسكناً موزعة على الحضر بواقع (9812) مسكنا والريف بواقع (١٠٧٤٠) مسكنا اما المناطق العشوائية بلغ (٥٦٦٤) مسكنا ويبلغ عدد الأسر الكلي (33,296)أسرة وتتوزع بشكل شبه متساوٍ بين المناطق الثلاث:الحضر (11,340) أسرة.اما الريف(11,441)أسرة. العشوائية (10,515) [١٧]أسرة. هذا التوزيع يشير إلى مفارقة مثيرة ، رغم أن الريف يشغل أكثر من أربعة أخماس المساحة، إلا أن عدد أسرِه لا يزيد عن الحضر أو حتى العشوائيات. وهو ما يُبرز الفجوة بين الحجم الجغرافي والوزن الديموغرافي، ويؤكد أن المناطق العشوائية على وجه الخصوص تضم تجمعات أسرية مكثفة داخل نطاق محدود للغاية.في حين الكثافة السكانية (عدد السكان/المساحة) الحضر يشكلون نحو (88 شخصًا/هكتار).اما الريف يشكلون حوالي (0.03شخص/هكتار.)واما العشوائية (51 نسمة/هكتار.)هذه المؤشرات تبرهن أن الريف متزاحمٍ جغرافيًا لكنه شبه فارغ نسبيًا، بينما تُعاني العشوائيات والحضر من ضغوط سكانية مرتفعة.اما الكثافة السكنية (عدد السكان/عدد

المساكن):فان الحضر (3.6) أشخاص لكل مسكن. اما المناطق الريفية (4.9) أشخاص لكل مسكن. في حين العشوائيات (4.6) أشخاص لكل مسكن.

جدول (١)توزيع السكان والأسر والمساحة في الحضر والريف والمناطق العشوائية في مركز قضاء المناذرة لسنة ٢٠٢٤

	الذكور	الاناث	المجموع	عدد المساكن	عدد الاسر	المساحة بالهكتار	نسبة المساحة /هكتار
عدد السكان لسنة ١٩٩٧	٩٢٩٣	٧٨٩٩	17192	٢٠٩٤	٢٣٠١	288400	92
الحضر	١٧,٥٣٤	17,620	٣٥,١٥٤	9812	11340	398300	19
الريف	26,٥٦٨	25802	52370	١٠٧٤٠	11441	1689800	80.9
المناطق العشوائية	13811	12183	٢٥٩٩٤	٥٦٦٤	10515	506.7	0.1
المجموع	57613	55605	113,218	26216	33,296	2088100	100%

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على ١ـ جمهورية العراق ،مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد العام للسكان محافظة النجف ، لسنة ١٩٩٧

٢ـ جمهورية العراق ، وزراء التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ،دائرة إحصاء محافظة النجف الاشرف، نتائج التقديرات العام لسكان محافظة النجف ، لسنة٢٠٢٤

ويُلاحظ أن الريف يتصدر من حيث الاكتظاظ الأسري داخل المسكن الواحد، يليه العشوائيات، بينما الحضر هو الأقل اكتظاظًا.على المستوى الكلي، اما التحليل حسب الجنس بلغ عدد الإناث (55,605) نسمة بنسبة مئوية (49.1%)مقابل (57,613) نسمة من الذكور بنسبة (50.9%) وهو توازن طبيعي نسبيًا. وعند تفصيله حسب المنطقة: بلغ الحضر الذكور (١٧,٥٣٤) نسمة و الإناث.(17,620) نسمة اما الريف الذكور بلغ (٢٦,٥٦٨) نسمة و الإناث (25,802)وفي المناطق العشوائية بلغ الذكور(13,811) نسمة الإناث(12,183) نسمة ، هذا التوزيع يُظهر أن الفوارق بين الجنسين محدودة للغاية في الحضر والريف، بينما في العشوائيات هناك ميل طفيف نحو الذكور، وهو ما قد يعكس عوامل مرتبطة بالهجرة الداخلية أو فرص العمل غير الرسمية.الخلاصة التحليل يُبرز تباينًا حادًا بين التوزيع الجغرافي والديموغرافي الريف واسع لكنه منخفض الكثافة، بينما العشوائيات صغيرة لكنها مكتظة بشكل استثنائي. الأسر موزعة

بالتساوي عدديًا، لكن الكثافة داخل المسكن تختلف من منطقة إلى أخرى. والتوزيع بين الجنسين متوازن عمومًا، مع ملاحظة تفوق بسيط للذكور في العشوائيات.هذه النتائج تفتح المجال لمزيد من الدراسات حول ديناميات الهجرة، أنماط التمدن، وضغوط العشوائيات على البنية التحتية. والخدمات التعليمية في المناطق الحضرية مما يستدعي انشاء خدمات تعليمية في مناطق الريف والعشوائية وبمختلف المراحل الدراسية لتخفيف الضغط عن المناطق الحضرية.

ثالثاً: واقع الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة .

تعتبر وظيفة الخدمات التعليمية عملية انماء بشري وليست عملية استهلاك للخدمات اذ يتطلب توفيرها اعداد خطة تنموية اجتماعية وكذلك اقتصادية من خلال توافر القوى العاملة المدربة وتاهيل المجتمع الذي كثيرا ما يسهم في تحقيق التوازن المجتمعي وبجميع قطاعاته المختلفة مما يجعلها أداة لتطوير المجتمع ، حيث تمثل الخدمات التعليمية واحدة من الوظائف المهمة التي يمارسها السكان سواء في المدينة او اقليمها فهي عامل حيوي لتطوير السكان من خلال علاقتها بالكفاءة الزمانية والمكانية [١٨] ، فالتعليم ركيزة لاكتشاف الطاقات الفكرية من خلال خلق جيل تعتمد عليه الدولة وكذلك تعتمد عليهم في ان يكتسبوا خبرة في جميع مجالات الحياة ، فالتعليم حقاً من حقوق الانسان وواجب على الدولة ان تتكفل به كما كفل ونص على ذلك الدستور العراقي[١٩] ، فهو وظيفة أساسية من ضمن الوظائف العامة للمجتمع وتشتمل الخدمات التعليمية على (رياض الأطفال و والتعليم الابتدائية والثانوي والاعدادي) الذي يعتمد بدوره على التوزيع العادل والمتوازن لهذه الخدمات على مستوى المدينة واقليمها [٢٠] ، واليوم نلاحظ ان التعليم يعتمد على المناطق السكنية وكثافة السكان من اجل تحديد من هم في سن الدراسة وعلى مختلف المراحل التعليمية ومن ذلك يتم تحديد نطاق نفوذ المدارس في المدينة او اقاليمها والمنطقة الثانوية للمدينة التي تعمل على خدمتها مدارس او مدرسة منفردة قد يكون لها نطاق خدمة مباشر وبتماس مع المناطق السكنية واحياء المدينة المرتبطة بالسكان من الناحية الاجتماعية اوالاثنولوجية والاقتصادية [٢١] ، ان عملية تخطيط او توزيع الخدمات التعليمية في الأساس تعتمد على موقعها ضمن المعايير التخطيطية لكل مدينة او قطاع او حي ويأخذ بعين الاعتبار عدد السكان وكثافتهم والمناطق التي تخدمها المناطق القريبة كالعشوائيات اوالأرياف المحيطة بالمدينة وكما اشرنا سابقاً ان الخدمات التعليمية "تشكل هرماً تبدأ من خدمات رياض الأطفال راس الهرم وانتهاء بالمؤسسات التعليمية الإعلى تمثل قاعدة الهرم"[٢٢]. نلاحظ ان التعليم في منطقة الدراسة شهد تطوراً وتزايدا في اعداد الطلبة او اعداد بمختلف مراحله اذا ماتم المقارنة ما بين قبل ٢٠٠٣ و ٢٠٢٤ ويتبين ذلك في الجدول (٢) اذ كان عدد رياض الأطفال قبل عام٢٠٠٣ بواقع

(٢)روضة وبعدد أطفال بلغ (١٧٦) طفل وبعدد ملاك تعليمي (٩)معلم وكان عدد الشعب (٦)شعبة واما المدارس الابتدائية فكانت بواقع (٨)مدرسة منها (٥)للذكور و(٣)للبنات وكان عدد الذكور (١٦٠٤)طالبا و(١٢٧٦)طالبة وهناك (٨٦)شعبة اما عدد الملاك التعليمي بلغ (١٣٧) معلما ومعلمة منها (٥٢) ذكور و(٨٥) اناث ، اما المدارس المتوسطة فكانت هناك (٢) مدرسة متوسطة و(٢) مدرسة ثانوية واحدة للبنين والثانية للبنات واعدادية واحدة للبنين وكان عدد الطلاب (١٩٤٤)طالبا وطالبة اما عدد الذكور (١٢٢٥)طالبا وعدد البنات(٧١٩)طالبة وكان مجموع الشعب (٥٤)شعبة وبكادر تدريس بلغ(٦٧)مدرسا اما الإعدادية المهنية فكانت واحدة للذكور وكان عدد طلابها ٥١١ طالباً بواقع (١٦) شعبة وبكادر دريس (٢٣) مدرساً ، كلها موزعة ضمن المنطقة الحضرية[٢٣]

جدول (٢) مقارنة عدد الطلاب والكادر التعليمي وحسب الجنس وعدد الشعب في منطقة الدراسة بين عام ١٩٩٧ وعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المؤسسات التعليمية	عدد المدارس		عدد الطلاب		عدد الملاكات التعليمية		عدد الطلاب الذكور		عدد الطالبات		عدد الشعب	
	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٩٩٧	٢٠٢٣-٢٠٢٤
رياض الأطفال	٢	٤	١٧٦	794	٩	38	–	403	–	391	٦	١٥
الابتدائية	٨	٢٩	٢٨٨٠	١٠٨٨٦	١٣٧	٤85	١٦٠٤	٦٤٥١	١٢٧٦	٤٤٣٥	٨٦	٣٨١
المتوسطة	٢	8	١٩٤٤	٢٨٩٨	٦٧	135	١٢٢٥	1698	٧١٩	1200	٥٤	٧٧
الثانوية	٢	5		2414		111		٨٩٧		١٥١٧		٦٤
الإعدادية	١	3		1843		٩٥		1240		٦٠٣		٤٣
ثانوية أهلية		٣	–	٩٢٠		٤٥	–	٧٤٤	–	١٧٦		٣١
اعدادية الصناعة المهنية	١	1	٥١١	481	٢٣	28	٥١١	215	–	266	١٦	٢٤

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على : جمهورية العراق ، وزارة التربية والتعليم ، مديرية تربية النجف لعام ١٩٩٧وعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

١-رياض الأطفال :

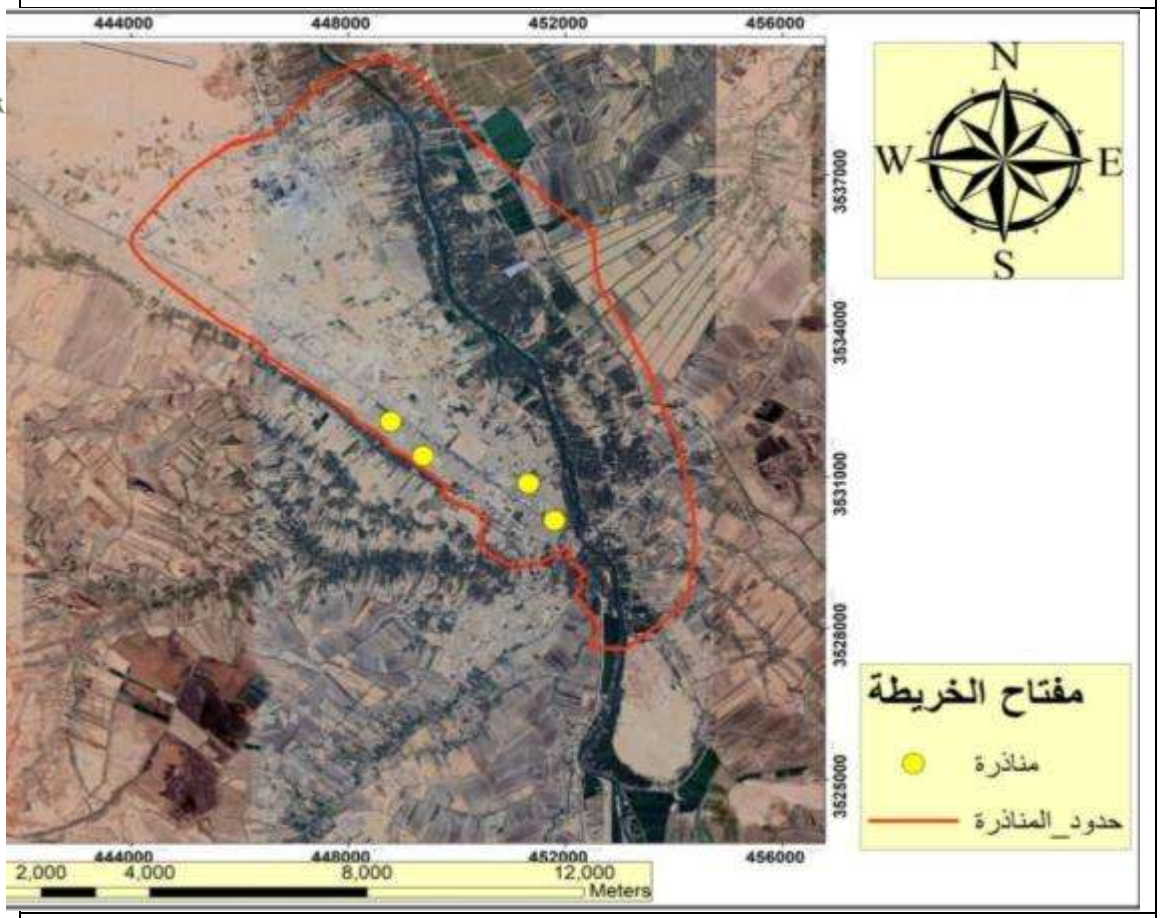
تعد هذه المرحلة من اهم المراحل التعليمية كونها تمثل اللبنة الاولى في التعليم ولاسيما وانها تستقبل الاطفال ضمن الفئة العمرية (٤-٥) سنوات فهي اهم مراحل النمو والتكوين التي من خلالها يتم تحديد المعالم الشخصية واكتشاف المواهب لدى الاطفال .اما في عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بلغ عدد رياض الطفال كانت(٤)روضة موزعة في المنطقة الحضرية بواقع (٧٩٤) طفلاً وبكادر معلمين (٣٨) معلماً و(٩)موظف خدمة وهناك (١٥) شعبة تتوزع على مساحة (١٣٠٨٠ م٢) كما في الجدول (٣) والخريطة (٢)

جدول (٣) اعداد رياض الاطفال والملاكات التعليمية والموظفين في (المناذرة)لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الروضة	العنوان	الكادر التدريسي	عدد الشعب	التلاميذ	موظف خدمة	المساحة بوحدة م٢
السدير	السراي	١٣	٤	٢٣٩	٤	**620**
الشروق	الجمهوري	١٣	٣	١٥٦	٠	**3547**
المناذرة	العسكري	٧	٤	٢٠١	٣	**3001**
رقية بنت الحسين(ع)	الزهراء	١٠	٤	١٩٨	٢	**5912**
المجموع	٤	٣٨	١٥	٧٩٤	9	**13080**

المصدر من عمل الباحث :بلاعتماد على : جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة النجف ، مديرية تربية المناذرة ، قسم الإحصاء والمتابعة ، بيانات (غ.م)شعبة الأرشيف، بينات لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

خريطة (٢) موقع رياض الأطفال في مركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على : ١-وزارة الاعمار والبلديات ، مديرية بلدية المناذرة ، قسم تخطيط المدن ، خريطة المناذرة الإدارية لعام ٢٠٢٤

٢- مديرية تربية المناذرة ، قسم التخطيط والمتابعة٣- صورة مرئية فضائية لسنة ٢٠٢٤

٤-نظم المعلومات الجغرافية (GIS)

٢-المدارس الابتدائية :

في حين كان عدد المدارس للبنات وأيضا في الحضر بواقع (١٠)مدرسة وبكادر تدريسي (٢٠٠) معلم و(٣٣٣٩) تلميذة ، وفي حين كان عدد الشعب(١١٥)شعبة وبمساحة اجمالية بلغت(٣١٣٠٥م^{٢}) ، اما المدارس في المنطقة الريفية بلغت (٤)مدارس وكلها مختلطة اذ بلغ عدد تلاميذها (١٨٣٠ تلميذ) وكان عدد كادرها التدريسي (٧١)معلما في حين بلغ عدد الشعب فيها (٤٨)شعبة وبمساحة اجمالية بلغت (١٤١٧٤م^{٢}) ، اما المدارس الاهلية فكانت محصورة في

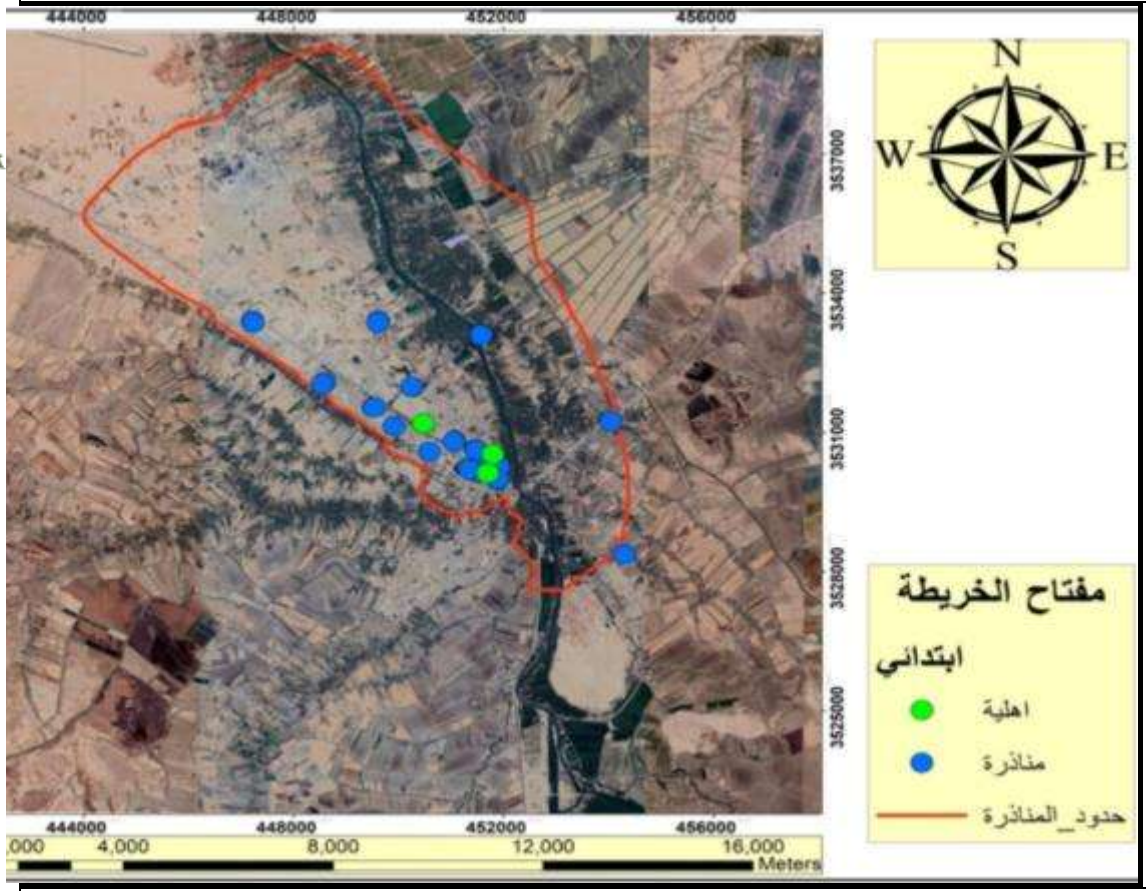
المنطقة الحضرية بواقع (٣)مدرسة وكلها مختلطة وإذ بلغ عدد تلاميذها(١٠٤٢)تلميذ وكان الكادر التدريسي فيها (٢٥)معلم وبعدد شعب بلغ (٤٣)شعبة وبمساحة كلية بلغت (٣٤٤٨م^{٢}) وكما في الجدول (٤) والخريطة (٣)ويمكن ملاحظة الملحق

جدول (٤) المدارس الابتدائية بحسب البيئة وعدد الكادر التدريسي وعدد التلاميذ ونوع الجنس والمساحة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المدرسة	العنوان	عدد المدارس	الكادر التدريسي	عدد الشعب	عدد التلاميذ	المساحة
بنين	حضر	12	277	175	4675	69270
بنات	حضر	10	200	115	3339	31305
مختلط	ريف	4	71	48	1830	14174
مختلط أهلية	حضر	3	25	43	1042	3448
المجموع		29	573	381	10886	118197

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على : مديرية تربية المناذرة ، بيانات لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

خريطة (٣) موقع المدارس الابتدائية في مركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على : ١-وزارة الاعمار والبلديات ، مديرية بلدية المناذرة ، قسم تخطيط المدن ، خريطة المناذرة الإدارية لعام ٢٠٢٤

٢- مديرية تربية المناذرة ، قسم التخطيط والمتابعة٣ - صورة مرئية فضائية لسنة ٢٠٢٤

٤-نظم المعلومات الجغرافية (GIS)

٣-المدارس المتوسطة :

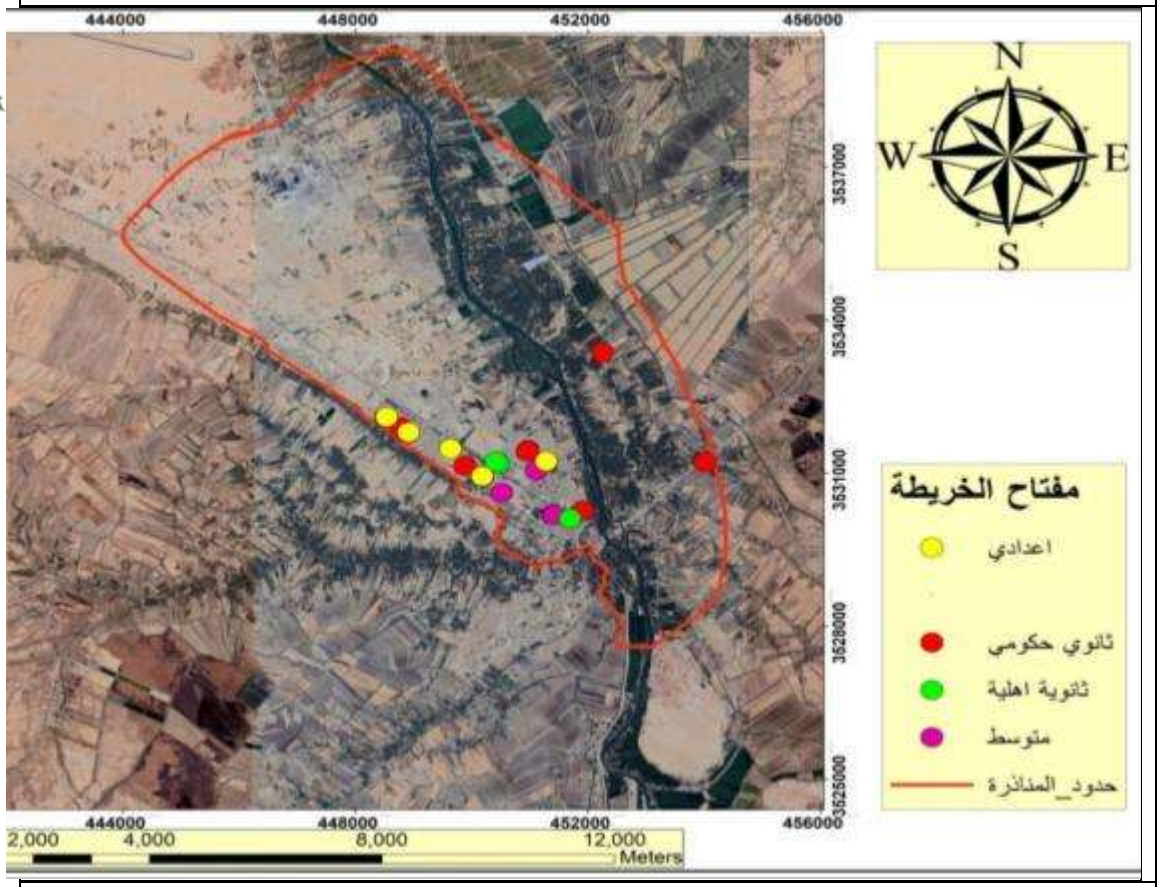
تستقبل هذه المرحلة الفئة العمرية من (١٢- ١٤) سنة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات اذ تبدأ من الصف الاول متوسط وتنتهي بالصف الثالث المتوسط وبعدها يحق للطالب الاستمرار بالمرحلة الاعدادية او المراحل المهنية ،اما المدارس المتوسطة فكانت هناك (٨) مدرسة متوسطة بلغ عدد طلابها (٢٨٩٨) طالباً وطالبة (٤)منها للبنين بعدد تلاميذ بلغ (١٦٩٨)طالب و(٤)للبنات بعدد طالبات (١٢٠٠) وكان مجموع الشعب (٧٧)شعبة وبكادر تدريس بلغ(١٣٥)مدرس وبمساحة اجمالية بلغت(٤٣٠١٦ م٢) اما عدد الطالبات بلغ(١٢٠٠)طالبة ،كما في الجدول (٥) والخريطة (٤)

جدول (٥) عدد المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية وعدد الطلاب والكادر التدريسي و الجنس وعدد الشعب والمساحة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المؤسسات التعليمية	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الملاكات التعليمية	عدد الطلاب الذكور	عدد الطالبات البنات	عدد الشعب	المساحة م٢
المتوسطة	8	٢٨٩٨	135	1698	1200	٧٧	43016
الثانوية	5	2414	111	٨٩٧	١٥١٧	٦٤	39223
الإعدادية	3	1843	٩٥	1240	٦٠٣	٤٣	٢٦٨٩٢
ثانوية أهلية	٣	٩٢٠	٦١	٧٤٤	١٧٦	٣١	٣٤٠٤
اعدادية الصناعة المهنية	1	481	28	215	266	٢٤	٦٩٠٠٠
المجموع	٢٠	٨٥٥٦	٤٣٠	٤٧٩٤	٣٧٦٢	٢٣٩	١٨١٥٣٥

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على : جمهورية العراق ، تربية المناذرة ، بيانات لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

خريطة (٤) موقع المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية الحكومية والأهلية في مركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على : ١-نظم المعلومات الجغرافية (GIS)

٢-وزارة الاعمار والبلديات ، مديرية بلدية المناذرة ، قسم تخطيط المدن ، خريطة المناذرة الإدارية لعام ٢٠٢٤

٣- مديرية تربية المناذرة ، قسم التخطيط والمتابعة٣ - صورة مرئية فضائية لسنة ٢٠٢٤

٤-المدارس الثانوي والاعدادي :

تبدأ مرحلة الدراسة الإعدادية والثانوي بعد المراحل المتوسطة مباشرة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الرابع وحتى الصف السادس الاعدادي بفروعها المختلفة وتستقبل الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة المتوسطة ، وتضم الفئة العمرية التي تتراوح اعمارهم مابين (١٥-١٨) سنة . اما المدارس الثانوية هناك(٥)مدرسة ثانوية اثنان منها للبنين بعد طلاب (٨٩٧) وثلاث للبنات ب عدد طالبات (١٥١٧)طالبة وبكادر تدريسي (١١١)مدرساً وهناك(٦٤)شعبة ، وكانت المساحة الاجمالية(٣٩٢٢٣ م٢) ، اما المدارس الاعدادية كانت (٣) مدرسة اثنان للبنين بعدد طلاب (١٢٤٠)طالب وواحدة للبنات بعدد طالبات (٦٠٣)طالبة

وبأجمالي (٤٣)شعبة واجمالي (٩٥) مدرساً ، اما المساحة كانت (٢٦٨٩٢ م٢)، في حين كانت هناك (٣)مدارس ثانوية أهلية بلغ عدد طلابها (٩٢٠) طالباً وطالبة (٢)مدرسة للبنين بعدد طلاب(٧٤٤)طالباً و(١) للبنات بعدد(١٧٦)طالبة وبكادر تدريسي بلغ (٦١)مدرساً وبمجموع شعب (٣١) شعبة اما المساحة فكانت (٣٤٠٤) كما في الجدول (٥) والخريطة (٤) ويمكن النظر الى الملحق .

٥-المدارس الإعدادية المهنية :

تبدأ مرحلة الدراسة الاعدادية المهنية بعد المراحل المتوسطة مباشرة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الأول مهني وحتى الصف الثالث بفروعها المختلفة سواء اعدادية الصناعة او التجارة او اعدادية التمريض وتستقبل الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة المتوسطة ، وتضم الفئة العمرية التي تتراوح اعمارهم مابين (١٥-١٨) سنة . فكانت هناك اعدادية الصناعة المهنية بعدد طلاب بلغ (٤٨١)طالباً وطالبة موزعين على مختلف الأقسام في الإعدادية المهنية وكان عدد الذكور (٢١٥)طالباً و(٢٦٦)طالبة وعدد الكادر التدريسي (٢٨)مدرساً وهناك (٢٤) شعبة موزعة على ستة اقسام ضمن الأعدادية في حين كانت مساحتها (٦٩٠٠٠ م٢)

ثالثا: تقييم التوزيع المكاني للخدمات التعليمية بحسب المعايير العراقية والتخطيطية لمواقع المؤسسات التعليمية .

لتقييم كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في مركز قضاء المناذرة، يجب النظر إلى مجموعة من العوامل والمعايير التي تساعد على فهم مدى توازن وعدالة توزيع هذه الخدمات على السكان. وهناك أبرز الجوانب التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند إجراء هذا التقييم:

١ :المعايير السكانية : الكثافة السكانية :هل يتناسب عدد المدارس مع عدد السكان في كل حي أو منطقة؟ ان عملية تخطيط او توزيع الخدمات التعليمية في الأساس تعتمد على موقعها ضمن المعاير التخطيطية لكل مدينة او قطاع او حي ويأخذ بعين الاعتبار عدد السكان وكثافتهم والمناطق التي تخدمها المناطق القريبة كالعشوائيات او الأرياف المحيطة بالمدينة وكما اشرنا سابقاً ان الخدمات التعليمية "تشكل هرماً تبدأ من خدمات رياض الأطفال راس الهرم وانتهاء بالمؤسسات التعليمية الإعلى تمثل قاعدة الهرم"[٢٤]. ، نلاحظ ان التعليم في منطقة الدراسة شهد تطوراً وتزايدا في اعداد الطلبة بمختلف المراحل اذا ما تم المقارنة ما بين المعايير التخطيطية وسكان منطقة الدراسة . وان عدد المستفيدين من هذه الخدمات هم الأطفال من ٤-٥ سنوات من خلال الجدول(٦)[٢٥] يتبين بالنسبة لرياض الأطفال فن توزيع هذه المؤسسة يكون لكل

(٥٠٠٠) نسمة على ان تستوعب من ١٠٠-١٧٠ طفلاً بحيث يكون حجم المستفيدين من هذه الفئة العمرية من ٢١ الى ٢٨ % من منها وان التقديرات يجب ان تستوعب كل ١٥ الى ٢٠ طفل من بين كل ١٠٠٠ نسمة وان مساحة كل طفلة يلهو فيها هي (٣٤ م٢) وبمسافة لاتزيد عن ٣٠٠ متر وبوقت زمني ٥ دقائق وكما في الجدول (٦) .

جدول(٦)توزيع المؤسسات التعليمية وفق المعايير التخطيطية لعام٢٠١٠ وبحسب عدد السكان لكل مرحلة واستيعابها وعدد المستفيدين والمساحة للطالب ومسافة وزمن الوصول اليها

المعايير (٢٦)	تقبل الاعمار سنة	مؤسسة لكل /نسمة	تستوعب عدد الطلبة	عدد المستفيدين من الفئة العمرية%	التقديرات لكل ١٠٠٠ نسمة	مساحة الطالب / م٢	مسافة الوصول متر	مدة الوصول دقيقة
رياض الأطفال	(4 - 5)	٥٠٠٠	١٠٠-١٧٠	28-21	20-15 طفل	٣٤	٣٠٠	٥
الابتدائية	6 -12	٢٥٠٠	٣٦٠-٣٠٠	5.17	175طالب	٤٢	٤٠٠-٥٠٠	٥ دقيقة
متوسطة	12-١٥	٥٠٠٠	٣٦٠-٣٠٠	96	78طالب	٢٤	٥٠٠/١٠٠٠	١٠
الإعدادية	12-18	١٠٠٠٠	٤٨٠-٥١٠	80	80طالب	٣٠	١٠٠٠	١٠-١٥

المصدرمن عمل الباحث بالاعتماد على:جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، كراس معاير الإسكان ٢٠١٨ وزارة التربية ، كراس معاير الخدمات التعليمية لسنة ٢٠٢٠

اما المدارس الابتدائية وان عدد المستفيدين من هذه الخدمات هم التلاميذ والطلاب من ٦-١٢ سنة فان توزيع هذه المؤسسة يكون لكل (٢٥٠٠) نسمة على ان تستوعب من ٣٠٠-٣٦٠ تلميذا بحيث يكون حجم المستفيدين من هذه الفئة العمرية من ٥.١٧ % منها وان التقديرات يجب ان تستوعب ١٧٥ تلميذاً من بين كل ١٠٠٠ نسمة وان مساحة كل تلميذ فيها هي (٤٢ م٢) وبمسافة لاتزيد عن ٥٠٠ متر وبوقت زمني ٥ دقائق ونلاحظ من خلال الجدول ايضاً ، اما المدارس المتوسطة عدد المستفيدين من هذه الخدمات هم الطلاب من ١٢-١٥ سنة فان توزيع هذه المؤسسة يكون لكل (٥٠٠٠) نسمة على ان تستوعب من ٣٠٠-٣٦٠ طالباً بحيث يكون حجم المستفيدين من هذه الفئة العمرية من ٩٦% منها وان التقديرات يجب ان تستوعب ٧٨ طالباً من بين كل ١٠٠٠ نسمة وان مساحة كل طالب فيها هي (٢٤ م٢) وبمسافة لاتزيد عن

١٠٠٠ متر وبوقت زمني ١٠ دقائق ، اما المدارس الإعدادية والثانوية وان عدد المستفيدين من هذه الخدمات هم الطلاب من ١٢-١٨ سنة فان توزيع هذه المؤسسة يكون لكل (١٠٠٠٠) نسمة على ان تستوعب من ٤٨٠-٥١٠ طالباً بحيث يكون حجم المستفيدين من هذه الفئة العمرية من ٨٠% منها وان التقديرات يجب ان تستوعب ٨٠ طالباً من بين كل ١٠٠٠ نسمة وان مساحة كل تلميذ فيها هي (٣٠ م٢) وبمسافة لاتزيد عن ١٠٠٠ متر وبوقت زمني أقصاه ١٥ دقيقة فقد تبين من خلال المسح الميداني أن هناك (٤)مؤسسة تعليمية لرياض الأطفال فيها (٧٩٤)طفل ، حيث يحتوي على 425 طفل اقل من عمر المدرسة في ١٥ صف لكل صف ٥٣ طفل) هناك ٣٥معلم فكان معدل طفل/ معلم ٢١ طفل وقد كانت حصة مساحة الطفل ١٦ متر وهو اقل من المعيار اذ ان المعيار المساحة لكل طفل(٣٥م٢)وهذا اكثر من المعيار نلاحظ ان الفرق كبير ضمن المعاير العراقية كما في الجدول (٧)[٢٧]. في حين يتجه توزيع الضغط لمؤسسات رياض الاطفال مع المدارس الابتدائية، اذ تحتوي المدارس الابتدائية على (10886)تلميذ موزعين على ٢٩ مدرسة وكل صف فيه اكثر من(٣٠ تلميذ) ونجد ان معدل طالب / معلم ١٨ طالب اما مساحة الطالب كانت (٩.٨ م٢)فيحين المعيار حدد (١٦.٦م٢) وهنا نلاحظ الفرق لكبير في حصة المساحة لكل تلميذ . اما المدارس المتوسطة فعددها 8 مؤسسة تضم (2898)طالباً في كل صف(٣٧)طالب وجميع ابنية هذه المدارس تقع في المدينة ، ونجد انها مزدوجة مع ابنية المدارس الابتدائية والاعدادية، بينما المدارس الثانوية كان عددها 8 مدرسة تضم (٣٣٣٤) طالب في كل صف 35 طالباً كما في الجدول (٧)

جدول (٧)يبين عدد ابنية والمؤسسات والمساحة وعدد الكادر التعليمي والطلبة ومعدل استيعاب الطالب معلم-صف-مساحة

	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	ثانوية	الاعدادية	اعدادية مهني
عدد الأبنية	٤	21	6	8	3	١
عدد المؤسسات	٤	٢٩	٨	٨	٣	١
مساحة البناية/م٢	13080	106,870	43016	٤٢٦٢٧	٢٦٨٩٢	٦٩٠٠٠
المعلمين	38	٦٠٣	135	156	٦٤	٢٨
الطلبة	794	١٠٨٨٦	2898	3334	١٨٤٣	٤٨١
الشعب	15	٣٦٣	77	٩٥	٤٣	٢٤
معدل مساحة	٣٢٧٠	3685	٥٣٧٧	٥٣٢٨	٨٩٦٤	٦٩٠٠٠

المدرسة م2						
معـــدل اســـتعياب الصف	53	30	37	٣٥	٤٣	٢٠
طالب / معلم	21	18	21	٢١	٢٩	١٧
مساحة/ طالب	16	9.8	١٤	١٢.٨	١٤.٦	١٤٣

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٢)(٥)(٦)

نلاحظ ان الفرق بين المعدل المساحة/ للطالب ومعدل استيعاب الصف/طالب ومعدل المعلم/طالب هو ا (١٢.٨- ٣٥ - ٢١) لتولي وكما قلنا ان هناك ابنية مزدوجة ووجود ٣ مدارس تابعة للقطاع الخاص جدول (٢ و٥). اما المدراس الإعدادية فكانت ٣ اعدادية وعدد(١٨٤٣) طالباً فكان معدل استيعاب طالب/شغبة وطال ب/معلم ومساحة /طالب (٤٣ _ ٢٩_ ١٤.٦)على التوالي ان مجمل المساحة لمختلف انواع المدارس /طالب بالنسبة لرياض الاطفال الى(١٦ م^2)اما طلاب الابتدائية. اقرت وازرة التربية وحددت المدارس الابتدائية بحوالي 6000 م^2 بمعيار 42 م^2 / طالب كحد ادنى وحجم صف لايتجاوز 36 طالب ، بينما المدارس المتوسطة والثانوية بمعيار 24م^2 / طالب و 30م^2 / طالب على التوالي كما في الجدول (٦). من خلال تحليل البينات ومطابقتها مع المعايير العراقية نجد ان هناك عجز على مختلف مستوياتها في هذه الخدمات ، لكن في اغلبها ليس بفارق كبير للمعايير، لكن من خلال تحليل الخرائط وتوزيع هذه الخدمات، واعتماد مسافة الوصول اللازمة لكل مؤسسة من الخدمات التعليمية ، يتبين ان هناك خللا واضحا وكبيراً ولم يؤخذ بالمعايير في التوزيع، اذ نشهد تركيزاً في المناطق الحضرية وبصورة كثيفة في بعض احياء المدينة وانعدامها في مناطق الريفية والعشوائية ، مما يؤثر على كفاءة توزيعها وادائها بالشكل المطلوبة.

٢: المعايير الجغرافية :

١. موقع المدارس :هل توزيع المدارس (ابتدائية، متوسطة، ثانوية ، اعدادي) يغطي جميع أحياء المدينة بشكل متوازن؟

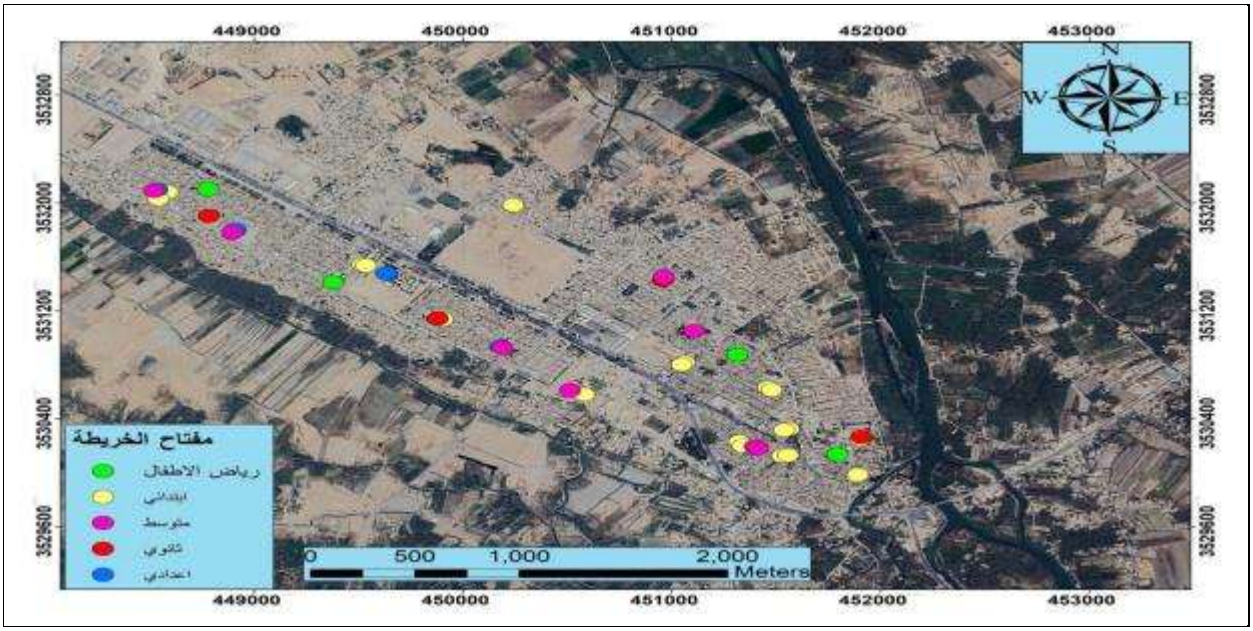
٢. قرب المدارس من المساكن :كم تبلغ المسافة التي يقطعها الطلاب للوصول إلى المدرسة؟ هل توجد مناطق تعاني من نقص في المؤسسات التعليمية؟

رابعاً : تقييم توزيع خدمات

١- رياض الأطفال وفق المعاير الجغرافية .

يبلغ عدد سكان المناذرة في الحضر والريف ١١٣,٢١٨ نسمة وحسب المعايير العراقية ، افترض وجود روضة لكل ٥٠٠٠ نسمة، مما يستلزم وجود ٢٢ روضة.كواقع حال رياض الاطفال في مركز قضاء المناذرة اذ ان هنالك عجز كبير جدا فوجود (٤ روضات)واقع حال فيكون العجز ١٨ روضة . وهو ما يعني وجود عجز بنحو ١٨ روضة مطلوبة لتعويض النقص. بالاضافة عدد الشعب والملاكات التربوية فيها غير مطابقة للمعاير وهناك نقص واضح كما في الجدول (٢)و(٥)و(٧) في حين تفتقر القرى في مركز قضاء المناذرة الى رياض الأطفال مما يعني ان رياض الأطفال تتركز في المنطقة الحضرية .والخريطة (٥)تبين موقع رياض الأطفال في منطقة الدراسة لم يتم توزيعها وفق المعايير وهي غير مطابقة للمعيار ووجب ان يكون هناك (١٨)معلم / طفل فنلاحظ ان روضة واحدة هي ضمن هذا المعيار الما باقي المعاير استيعاب كل شعبة / طفل فهو غير مطابق وكذلك معيار المساحة للمؤسسة غير مطابق كما في جدول (٨)

خريطة (٥) تبين التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية ضمن المنطقة الحضرية لمنطقة الدراسة



من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية و نظم المعلومات الجغرافية GIS وبرنامج تحديد المواقع GPS

جدول(٨)يبين عدد رياض الأطفال والكادر التدريسي وعدد الشعب والأطفال والمساحة ومطابقتها مع المعيار لعام ٢٠١٠

الروضة	الكادر التدريسي	المعيار ١٦-١٨ طفل	عدد الشعب	المعيار٨ شعبة/ روضة	عدد الأطفال	المعيار ١٧٠/١٠٠ طفل	المساحة م2	المعيار ٦٠٠٠ م٢
السدير	١٣	١٨.٤	٤	لايطابق	٢٣٩	لايطابق	620	**لايطابق**

		لايطابق						
الشروق	١٣	١٢ يطابق	٣	لايطابق	١٥٦	يطابق	3547	**لايطابق**
المناذرة	٧	٢٨.٧ لايطابق	٤	لايطابق	٢٠١	لايطابق	3001	**لايطابق**
رقيـــــة بنـــــت الحسين(ع)	١٠	١٩.٨ لايطابق	٤	لايطابق	١٩٨	لايطابق	5912	**لايطابق**
	٣٨		١٥		٧٩٤	---	13080	

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول(٢) و(٥)و(٧)

٢ :تقييم توزيع خدمات المدارس الابتدائية الاهلية والحكومية وفق المعايير الجغرافية .

المدارس الابتدائية يوجد عجز كبير حيث يبلغ عدد سكان المناذرة ١١٣,٢١٨ وان لكل ٢٥٠٠ نسمة مدرسة واحده وان الحاجة الفعلية (٤٥ مدرسة) وهنالك ٢٩ مدرسة واقع حال فيكون العجز (١٦). مدرسة كما في جدول (٩) ونجد ان هناك تفاوتاً في مطابقة معايير معلم/تلميذ وكذلك شعبة /مدرسة ومساحة كل مدرسة فنجد منها مطابقاً للمعايير واغلبها غير مطابق في حين ان المدارس الريفية والأهلية في اغلب مفاصلها غير مطابقة للمعايير ورغم ان هناك مداس أهلية لكنه لم يتم سد العجز الحاصل في هذه الخدمات .

جدول (٩) تحليل واقع المدارس الابتدائية الحكومي الحضرية والريفية والاهلية بحسب المعايير الكادر التدريسي والشعبة والطلاب والمساحة لعام ٢٠٢٤

ت	المدارس الحضرية الحكومية للبنين	الكادر التدريسي	المعيار ١٨ معلما	عدد الشعب	المعيار ١٢ شعبة	التلاميذ	المعيار ٣٦٠ طالب	المساحة م2	المعيار ٦٠٠٠ م٢
١	المناذرة	18	يطابق	13	يطابق	400	لايطابق	١٠٥٣٤	**يطابق**
٢	الرسول	22	يطابق	11	لايطابق	310	يطابق	٣٩٩٣	**لايطابق**
٣	ابن زيدون	25	يطابق	19	يطابق	469	لايطابق	٣٤٢١	**لايطابق**
٤	الهاشميين	15	لايطابق	13	يطابق	430	لايطابق	٥٦٥٦	**لايطابق**
٥	الضياء	19	يطابق	13	يطابق	382	لايطابق	٥٧٥٨	**لايطابق**
٦	المشرق العربي	21	يطابق	9	لايطابق	271	يطابق	5691	**لايطابق**
٧	ابو صخير	31	يطابق	17	يطابق	485	لايطابق	6040	**يطابق**
٨	الديار المقدسة	20	يطابق	11	لايطابق	333	يطابق	5691	**لايطابق**
٩	الحشد الشعبي	25	يطابق	12	يطابق	360	يطابق	4576	**لايطابق**
١٠	الجوهرة	32	يطابق	14	يطابق	508	لايطابق	6040	**يطابق**
١١	المسار	31	يطابق	15	يطابق	421	لايطابق	8463	**يطابق**
١٢	لواء العلم	18	يطابق	10	لايطابق	306	يطابق	3407	**لايطابق**
	المجموع	٢٧٧		١٥٧		٤٦٧٥		٦٩٢٧٠	**يطابق**

المدارس الابتدائية الحكومية للبنات									
١	البصائر	20	يطابق	9	لايطابق	280	يطابق	1469	**لايطابق**
٢	الحضر	25	يطابق	13	يطابق	479	لايطابق	٤٤٩٣	**لايطابق**
٣	رفح	13	لايطابق	9	لايطابق	194	يطابق	١٤٦٩	**لايطابق**
٤	الغسق	17	لايطابق	10	لايطابق	208	يطابق	3261	**لايطابق**
٥	محمد رضا المظفر	31	يطابق	16	يطابق	422	لايطابق	6865	**يطابق**
٦	الهدى	18	يطابق	8	لايطابق	268	يطابق	٣٢٦١	**لايطابق**
٧	اركان الكعبة	30	يطابق	17	يطابق	496	لايطابق	10981	**يطابق**
٨	الدرة البيضاء	17	لايطابق	12	يطابق	337	يطابق	1552	**لايطابق**
٩	البراء	14	لايطابق	12	يطابق	354	يطابق	4973	**لايطابق**
١٠	الغفران الابتدائية	15	لايطابق	9	لايطابق	301	يطابق	3407	**لايطابق**
	المجموع	٢٠٠		١١٥		٣٣٣٩		٣١٣٠٥	
ت	**المدارس الابتدائية الريفية الحكومية المختلطة**								
١	باب الحوائج	14	لايطابق	14	يطابق	517	لايطابق	2909	**لا يطابق**
٢	المواهب	15	لايطابق	13	يطابق	631	لايطابق	٢٩٠٩	**لا يطابق**
٣	ابطال الجولان	27	يطابق	15	يطابق	481	لايطابق	٥٦٥٦	**لا يطابق**
٤	المغرب العربي	١٥	لايطابق	٦	لا يطابق	٢٠١	يطابق	٢٧٠٠	**لا يطابق**
	المجموع	٧١	٧١	٤٨		١٨٣٠	ريف	١٤١٧٤	
ت	**المدارس الاهلية**								
١	الاندلس الاهلية	20	يطابق	15	يطابق	396	لايطابق	876	**لا يطابق**
٢	الامام الحسين	12	لايطابق	12	يطابق	244	يطابق	1893	**لا يطابق**
٣	بوابة التألق	23	يطابق	16	يطابق	402	لايطابق	679	**لا يطابق**
	المجموع	٥٥	يطابق	٤٣		١٠٤٢	حضر	٣٤٤٨	
	المجموع الكلي	٦٠٣	٦٠٣	٣٦٣		١٠٨٨٦	-----	١١٨١٩٧	

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على (١)و(٢)و(٥)و(٧)

٣-تقييم توزيع خدمات المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية وفق المعايير الجغرافية .

المدارس المتوسطة لايوجد عجزفيها حيث يبلغ عدد سكان المناذرة ١١٣,٢١٨ وان لكل ٥٠٠٠ نسمة فهم يحتاجون الى ٢٣ مدرسة متوسطة وان هناك ١٩ مدرسة متوسطة وثانوية اذ تعتبر المدارس الثانوية ذات دوام مزدوج فيها مدارس متوسطة واعدادية وبذلك يكون مجموع المدارس المتوسطة الفعلي ١٩ مدرسة متوسطة من بينها ٣ مدرسة أهلية فيكون العجز ٥ مدرسة متوسطة ونجد ان هناك تفاوتاً في مطابقة معايير معلم/طالب وكذلك شعبة /مدرسة ومساحة كل مدرسة فنجد منها مطابقاً للمعايير واغلبها غير مطابق في حين ان الريفية لا توجد فيه مدارس متوسطة وثانوية اما المدارس الأهلية في اغلب مفاصلها غير مطابقة للمعايير ورغم ان هناك مداس أهلية

لكنه لم يتم سد العجز الحاصل في هذه المؤسسات كما في الجدول (١٠)، اما المدرسة الاعدادية فلكل ١٠٠٠٠ نسمة مدرسة اعدادية واحده وان الحاجة الفعلية تقريباً (١٢) وهنالك 11 مدارس اعدادية وثانوية بعجز ٢ مدرسة اعدادية اذا ما اذا اخذ بنظر الاعتبار ان المدارس الثانوية تضم دوام مزدوج فيها .

جدول (10) تحليل واقع المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية الحكومي والاهلية بحسب المعايير الكادر التدريسي والشعبة والطلاب والمساحة لعام 2420

ت	المدارس المتوسطة الحكومية	الكادر التدريسي	المعيار ١٨ معلما	عدد الشعب	المعيار ١٢ شعبة	التلاميذ	المعيار ٣٦٠ طالب	المساحة m2	المعيار ٦٠٠٠ م٢
١	م. القدس	27	يطابق	11	لايطابق	509	يطابق	9411	يطابق
٢	م. المشهد الشريف	17	لايطابق	13	يطابق	511	لايطابق	9411	يطابق
٣	م. العلامة الحلي	10	لايطابق	11	لايطابق	510	لايطابق	6745	يطابق
٤	م.المناذرة للمتفوقين	9	لايطابق	6	لايطابق	168	يطابق	4499	لايطابق
٥	م.المناذرة للمتفوقات	7	لايطابق	5	لايطابق	131	يطابق	4499	لايطابق
٦	م. احباب العراق	28	يطابق	12	يطابق	457	لايطابق	1552	لايطابق
٧	م. عراق السلام	12	لايطابق	7	لايطابق	214	يطابق	2354	لايطابق
٨	م. صنعاء	25	يطابق	12	يطابق	398	لايطابق	4545	لايطابق
	المدارس الثانوية الحكومية								
١	ث. ابي تراب	21	يطابق	15	يطابق	558	لايطابق	5758	لايطابق
٢	ث. القدس المسائية	9	يطابق	9	لايطابق	339	يطابق	10534	يطابق
٣	ث. الاكرمين	38	لايطابق	16	يطابق	666	لايطابق	6865	يطابق
٤	ث. المعارف	27	يطابق	13	يطابق	442	لايطابق	10981	يطابق
٥	ث. الخالدات	16	يطابق	11	لايطابق	409	لايطابق	5085	لايطابق
١	ع.الشيخ احمدالوائلي	25	يطابق	12	يطابق	502	لايطابق	7972	يطابق
١	ع. الأبراج	28	يطابق	17	يطابق	738	لايطابق	4375	لايطابق
٢	ع. صنعاء	32	لايطابق	14	يطابق	603	لايطابق	4545	لايطابق
	المدارس الثانوية الاهلية								
١	ث. الاندلس للبنين	28	يطابق	14	يطابق	424	لايطابق	2134	لايطابق
٢	ث. الاندلس للبنات	21	يطابق	11	لايطابق	320	يطابق	3672	لايطابق
٣	ث.بوابة التالق للبنين	12	يطابق	6	لايطابق	176	يطابق	2396	لايطابق
	المجموع	331	١٩ مدرسة	184		7155	يطابق	99131	يطابق

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على (١)و(٢)و(٥)و(٧)

٤-المدارس الإعدادية المهنية : اما المدارس الإعدادية الصناعة المهنية في المناذرة وحسب المعيار لكل (١٤٤٠٠نسمة) مدرسة واحدة فأن الحاجة الفعلية (٨مدارس) وبعجز ٧ مدرسة مهنية ، ونجد ان هناك تفاوتاً في مطابقة معاير معلم/تلميذ وكذلك شعبة كل اعدادية مهنية فنجد منها مطابقاً للمعاير كالمساحة وعدد الطلاب واغلبها غير مطابق للمعايركما في الجدول (١١)

جدول (١١)تحليل واقع اعدادية الصناعة المهنية بحسب المعاير الكادر التدريسي والشعبة والطلاب والمساحة لعام ٢٠٢٤

ت	المدارس المتوسطة الحكومية	الكادر التدريسي	المعيار ٣٠ معلما	عدد الشعب	المعيار ٣٢ شعبة	طالب	المعيار ٥١٠ طالب	المساحة م2	المعيار ٦٠٠٠ م٢
	اعدادية صناعة المناذرة	٢٨	يطابق	٢٤	لايطابق	٤٨١	يطابق	٦٩٠٠٠	**يطابق**

المصدر من عمل الباحث بالاعتماد على (١)و(٢)و(٥)و(٧)

الخاتمة :

يُبرز هذا البحث أهمية التخطيط المكاني في تطوير البنية التعليمية وتحقيق العدالة في توزيع الخدمات ضمن مركز قضاء المناذرة، إذ أثبت التحليل أن التفاوت بين الحضر والريف يشكل تحدياً رئيساً أمام التنمية المستدامة. فالمدارس تتجمع في مراكز المدن بينما تظل القرى والعشوائيات محرومة من الحد الأدنى من المؤسسات التعليمية. إن معالجة هذه الفجوة تتطلب منهجًا علميًا يعتمد على البيانات والتحليل المكاني، وليس القرارات الإدارية المجردة .تؤكد نتائج الدراسة أن تحقيق العدالة التعليمية لا يتوقف على بناء مدارس جديدة فحسب، بل على إعادة توزيعها وفق معايير مدروسة تراعي الكثافة السكانية ونمط النمو العمراني. كما أظهرت التجربة أن نظم المعلومات الجغرافية تمثل أداة دقيقة وفعالة لتوجيه التخطيط الحضري والخدمي، وتوصي الدراسة باعتمادها رسميًا في تقييم جميع الخدمات العامة ضمن المدن العراقية.

الاستنتاجات :

١-أظهرت الدراسة أن توزيع المؤسسات التعليمية في مركز قضاء المناذرة غير متوازن مكانيًا، إذ تتركز غالبية المدارس في المنطقة الحضرية، بينما تعاني الأرياف والعشوائيات من نقص واضح في عدد المؤسسات التعليمية.

٢-بلغ العجز الكلي في رياض الأطفال (١٨) روضة، وفي المدارس الابتدائية (١٦) مدرسة، في حين أن المدارس المتوسطة والثانوية سجلت عجزًا طفيفًا لا يتجاوز (٥-٢) مدارس فقط.

٣-لا تتوافق مساحات الأبنية التعليمية وعدد الشعب وعدد المعلمين مع المعايير العراقية لعامي ٢٠١٨-٢٠٢٠، إذ تقل مساحة الطالب في بعض المؤسسات إلى النصف من القيمة المعيارية المحددة.

٤-تُظهر مؤشرات الكثافة السكانية أن المناطق العشوائية رغم صغر مساحتها إلا أنها تضم ما يقارب ربع سكان القضاء، مما يزيد الضغط على الخدمات التعليمية الحضرية.

٥-الاعتماد المحدود على المدارس الأهلية لم يسهم فعليًا في سد فجوة العجز، لكونها متركزة أيضًا في النطاق الحضري.

٦-يلاحظ أن ضعف التخطيط المكاني السابق وغياب التحديث الدوري للخرائط التعليمية أسهما في ظهور فجوات خدمية بين الأحياء.

٧-التحليل المكاني عبر (GIS) أثبت فعاليته في كشف مناطق النقص والضغط، مما يجعله أداة أساسية لتوجيه التخطيط المستقبلي للخدمات التعليمية.

توصيات :

١. **دمج قواعد البيانات التعليمية في منظومة مركزية رقمية** تُمكّن من ربط المدارس كافة ضمن نظام معلومات جغرافي موحد على مستوى محافظة النجف، لتسهيل عملية التحديث والمتابعة والتحليل المستمر.

٢. **تفعيل التنسيق بين مديرية التربية ودوائر التخطيط العمراني والبلديات** عند تحديد مواقع الأبنية المدرسية الجديدة، لضمان تكامل السياسات القطاعية ضمن رؤية تنموية مكانية موحدة.

٣. **تحديث المعايير التخطيطية العراقية الخاصة بالمؤسسات التعليمية** لتتلاءم مع التحولات السكانية ونمط التحضر المتسارع في المدن الصغيرة والمتوسطة كمدينة المناذرة.

٤. **إجراء مسوحات ميدانية دورية (كل عامين)** لتقييم كفاءة الأبنية التعليمية من حيث الطاقة الاستيعابية والبنية التحتية ومستوى الخدمات المساندة (الطاقة، المياه، المرافق الصحية).

٥.**اعتماد مفهوم "التوزيع العادل للخدمات" ضمن خطط التنمية المحلية** بحيث تصبح العدالة المكانية هدفاً واضحاً في سياسات وزارة التخطيط والتربية والبلديات.

٦.**إدخال مادة التخطيط المكاني للخدمات في برامج إعداد المعلمين ومديري المدارس** لرفع الوعي بأهمية الموقع الجغرافي في تحسين جودة التعليم وتقليل الفاقد الزمني للطلبة.

٧.**التوجه نحو إنشاء مدارس صديقة للبيئة** تعتمد الطاقة الشمسية وأنظمة إعادة التدوير، مما يحقق جانباً من أهداف التنمية المستدامة (الهدف الرابع والهدف الحادي عشر من أجندة الأمم المتحدة ٢٠٣٠).

٨.**إشراك المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني** في دعم صيانة الأبنية التعليمية وتحسين بيئتها المدرسية، خصوصًا في المناطق الريفية والعشوائية.

٩.**تطوير شبكة النقل المدرسي الريفي** بدعم من الحكومة المحلية، لتقليل ظاهرة التسرب الدراسي الناتج عن بعد المسافة أو صعوبة الوصول إلى المدارس.

١٠.**إدخال نظم التتبع الجغرافي (GPS) في التخطيط التعليمي** لرصد حركة الطلبة وكثافتهم اليومية واستخدامها في تقييم مدى كفاءة الخدمات التعليمية فعليًا على الأرض.

١١.**تطوير نموذج محاكاة (Simulation Model)** باستخدام تقنيات (GIS + AI) لتوقّع الاحتياجات المستقبلية من المدارس في ضوء الاتجاهات السكانية والنمو العمراني حتى عام ٢٠٣٥.

١٢.**تحفيز القطاع الخاص لبناء مدارس أهلية في المناطق الريفية** عبر حوافز ضريبية أو منح أراضٍ مخططة مسبقاً، مما يسهم في تقليل العبء عن القطاع الحكومي.

١٣.**إعادة تأهيل المدارس القديمة** ورفع كفاءتها بدلاً من الاقتصار على بناء مدارس جديدة، لتقليل الكلف وتحسين جودة البيئة التعليمية.

١٤.**إعداد دليل محلي للمعايير التخطيطية للمدارس في النجف والمناذرة** يكون مكملًا للمعايير الوطنية ويأخذ في الاعتبار الخصوصية السكانية والجغرافية لكل منطقة.

١٥.**إنشاء وحدة تحليل مكاني داخل مديرية تربية النجف** تضم مختصين في نظم المعلومات الجغرافية والتخطيط الحضري، تتولى مراقبة العدالة المكانية في توزيع الخدمات التعليمية بشكل مستمر.

المقترحات :

١.ضرورة **إعداد خريطة تعليمية مكانية محدثة كل ثلاث سنوات** تعتمد على بيانات نظم المعلومات الجغرافية لتحديد مواقع المدارس وفق الكثافة السكانية الفعلية.

٢.**إنشاء رياض أطفال جديدة في المناطق الريفية والعشوائية** لتقليل العجز القائم وضمان تغطية عمرية متوازنة.

٣.**توسيع الأبنية التعليمية القائمة** واستحداث مدارس ابتدائية إضافية في الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية.

٤.**إعادة توزيع الكادر التدريسي** بما يضمن توازن نسبة (طالب/معلم) وفق المعيار العراقي (١٨ طالب لكل معلم).

٥.تشجيع **الاستثمار المحلي في القطاع التعليمي الأهلي** في المناطق الريفية، عبر منح تسهيلات إدارية وتشريعية.

٦.اعتماد **التحليل المكاني الجغرافي (GIS)** كأداة إلزامية في جميع مراحل التخطيط التعليمي المستقبلي.

٧.**تطوير نظام نقل طلابي** يربط المناطق الريفية بالمدارس القريبة لتقليل الفاقد التعليمي الناتج عن بُعد المسافة.

٨.إدراج **معايير العدالة المكانية** ضمن خطط التنمية المحلية لمحافظة النجف لضمان توزيع متوازن للخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية.

الهوامش

[1] -Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (2015). Geographic Information Systems and Science (4th ed.). Wiley.

[٢] –عبد الله، نادية حسين .(2017) .التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في المدن العراقية .مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، ٢٥(3)، ١٢٥.147–

[٣] –العزاوي، محمد عبد الكريم .(2019) .التخطيط المكاني للخدمات التعليمية في مدينة بعقوبة .رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية.

[٤] –الجنابي، أحمد عبد الكريم .(2021) .كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في محافظة النجف الأشرف باستخدام نظم المعلومات الجغرافية .رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية الآداب.

[٥] –عبد الله، نادية حسين .(2017) .التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في المدن العراقية .مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، ٢٥(3)، ١٢٥.147–

[٦] – جبر، عبد الرزاق محمد، وعبد الأمير، فاطمة علي .(2020) .توظيف نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط الحضري للخدمات التعليمية في المدن العراقية .مجلة التخطيط والتنمية، ٢٦(1)، ٨٩.110– وكذلك ينظر

ESRI. (2020). GIS for Education Facilities: Improving Access and Equity in Education Planning. Environmental Systems Research Institute.

[٧] –جبر، عبد الرزاق محمد، وعبد الأمير، 2020) .ESRI ، المصدر السابق

[٨]- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، هيئة العامة للمساحة خارطة العراق ومحافظة النجف ومركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٠ ، موقع كوكل وصورة مرئية فضائية باستخدام GPS

[٩] – غنيمة ، يوسف رزق الله ، الحيرة المدينة والمملكة العربية ، بغداد ،١٩٣٦ ، ص٤٤٢

[١٠] – العنبكي ، لطيف خضير لطيف ، احتملات التوسع العمراني واتجاهاته المستقبلية لمدينة ابوصخير ، رسالة ماجستير ، ،كلية الاداب، قسم الجغرافية ، جامعة الكوفة، ٢٠١٣،ص٩-١١

[١١] – العنبكي ،لطيف ، المصدر السابق ، ص ١١

[١٢] الغريري، احمد ناجي ، قضاء المناذرة التسمية والتكوين الحديث ، دار انوار الغدير للطباعة ، النجف ، ٢٠٠٣

[١٣]– مقابلة شخصية بيانات من قائم مقام المناذرة مقابلة شخصية وبحسب الكتب الصادرة من جمهورية العراق مرسوم جمهوري(٣١٢)١٩٨٩

[١٤] – جمهورية العراق ، مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج تعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ ، محافظة النجف ، ص ٢

[١٥] – جمهورية العراق ، وزراة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ،دائرة إحصاء محافظة النجف الاشرف، نتائج التقديرات العام لسكان محافظة النجف ، لسنة٢٠٢٤

[١٦] – جمهورية العراق ،مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج التعداد العام للسكان محافظة النجف ، لسنة ١٩٩٧

[١٧] – جمهورية العراق ، وزراء التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ،دائرة إحصاء محافظة النجف الاشرف، نتائج التقديرات العام لسكان محافظة النجف ، لسنة٢٠٢٤

[١٨] عبد الإله ناصر والوئلي ، الوظيفة التعليمية للجانب الغربي لمدينة بغدلد الكبرى ، رسالة ماجستير (غ.م) كلية الاداب ، جامعة بغداد ، ١٩٨١،ص٤٧٤.

[١٩] – قانون الدستور العراقي لسنة ١٩٧٠، المادة السادسة والعشرين لحقوق الانسان العالمي

[٢٠] – طعماس ، يوسف يحيى ، التباين الإقليمي في توزيع الخدمات التعليمية في العراق ، مجلة معهد البحوث والدراسات ، عدد١٣، بغداد ، ١٩٨٤ ، ص٤٧٤.

[٢١] – أولسن ، جون الدن ، الأسس الجغرافية للتخطيط التربوي ، مجلة الأستاذ ، ع٢ ، مطبعة شركة التايمس ،بغداد ،٢٠٠٧ ، ص١٣١ ، ترجمة د.صباح محمود محمد و د. صالح فليح حسن

[٢٢] – جاسم ، وسام عبدالله ، تقيم واقع التعليم الابتدائي في مدينة الحيرة ، مجلة اشراقات تنموية ،ع١١ ، بغداد ٢٠١٧ .ص٥٥٨

[٢٣]– جمهورية العراق ، وزارة التربية ، قسم الإحصاء وقسم الأبنية المدرسية ، بيانات لعام ٢٠٠٣ و٢٠٢٤-٢٠٢٣

[٢٤] – جاسم ، وسام عبدالله ، تقيم واقع التعليم الابتدائي في مدينة الحيرة ، مجلة اشراقات تنموية ،ع١١ ، بغداد ٢٠١٧ .ص٥٥٨

– [٢٥]جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، كراس معايير الإسكان لعام ٢٠١٨ و وزارة التربية ، كراس معايير الخدمات التعليمية لسنة ٢٠٢٠كراس المعايير

[٢٦] – جمهورية العراق ، وزارة الاعمار والاسكان/ العراق كراس معايير الاسكان الحضري/ 2010/.

–[٢٧] جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، كراس معايير الإسكان لعام ٢٠١٨ و وزارة التربية ، كراس معايير الخدمات التعليمية لسنة ٢٠٢٠ وقسم الإحصاء بيانات لعام ٢٠٢٣–٢٠٢٤

المصادر والكتب العربية

١–جون الدن أولسن ، الأسس الجغرافية للتخطيط التربوي ، مجلة الأستاذ ، عدد٢ ، مطبعة شركة التايمس ،بغداد ،٢٠٠٧ ، ص١٣١ ، ترجمة د.صباح محمود محمد و د. صالح فليح حسن

٢–الغريري ، احمد ناجي ، قضاء المناذرة التسمية والتكوين الحديث ، دار انوار الغدير للطباعة ، النجف ، ٢٠٠٣

٣–غنيمة ، يوسف رزق الله ، الحيرة المدينة والمملكة العربية ، بغداد ،١٩٣٦ .

المجلات :

١–جبر، عبد الرزاق محمد، وعبد الأمير، فاطمة علي .توظيف نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط الحضري للخدمات التعليمية في المدن العراقية .مجلة التخطيط والتنمية، ٢٦ (1)، .2020)

٢ – جاسم ، وسام عبدالله ، تقيم واقع التعليم الابتدائي في مدينة الحيرة ، مجلة اشراقات تنموية ،ع١١ ، بغداد ، ٢٠١٧ .

٣–الشمري، عادل حاتم .تحليل كفاءة توزيع الخدمات التعليمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية في مدينة كربلاء .مجلة جامعة كربلاء العلمية، ١٦(2)، .2018)

٤–يوسف يحيى طعماس ، التباين الإقليمي في توزيع الخدمات التعليمية في العراق ، مجلة معهد البحوث والدراسات ، عدد١٣، بغداد ، ١٩٨٤ .

الرسائل والاطاريح:

١–الجنابي، أحمد عبد الكريم ..كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في محافظة النجف الأشرف باستخدام نظم المعلومات الجغرافية .رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية الآداب(2021) .

٢–الوئلي ،عبد الإله ناصر، الوظيفة التعليمية للجانب الغربي لمدينة بغدلد الكبرى ، رسالة ماجستير (غ.م) كلية الاداب ، جامعة بغداد ، ١٩٨١.

٣–عبد الله، نادية حسين .التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في المدن العراقية .مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، ٢٥(3)، .(2017)

٤-العزاوي، محمد عبد الكريم .التخطيط المكاني للخدمات التعليمية في مدينة بعقوبة .رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية.(2019) .

٥- العنبكي، لطيف خضير لطيف ، احتملات التوسع العمراني واتجاهاته المستقبلية لمدينة ابوصخير ، رسالة ماجستير ، ،كلية الاداب، قسم الجغرافية ، جامعة الكوفة، ٢٠١٣،.

الدوائر الرسمية:

١-جمهورية العراق ، وزارة الاعمار والاسكان/ العراق كراس معاير الاسكان الحضري/ ٢٠١٨/.

٢-جمهورية العراق ، قانون الدستور العراقي لسنة١٩٧٠ المادة السادسة والعشرين لحقوق الانسان العالمي

٣- جمهورية العراق ، مجلس الوزراء ، هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، دائرة إحصاء محافظة النجف الاشرف، نتائج تعداد العام للسكان لسنة ١٩٩٧ ،وتقديرات لعام ٢٠٢٤ محافظة النجف ،

٤-جمهورية العراق ، وزارة التخطيط ، هيئة العامة للمساحة خارطة العراق ومحافظة النجف ومركز قضاء المناذرة لعام ٢٠٢٠ ،

٥-جمهورية العراق ، وزارة التربية ، كراس معاير الخدمات التعليمية لسنة ٢٠٢٠كراس المعاير

١-المواقع الالكترونية موقع كوكل وصورة مرئية فضائية باستخدام GPS

المصادر الأجنبية:

1- ESRI. (2020). GIS for Education Facilities: Improving Access and Equity in Education Planning. Environmental Systems Research Institute.

2-Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (2015). Geographic Information Systems and Science (4th ed.). Wiley.

Arabic Sources and Books

1- John Alden Olson, Geographical Foundations of Educational Planning, Al-Ustad Magazine, Issue 2, Al-Taims Printing Company, Baghdad, 2007, p. 131, translated by Dr. Sabah Mahmoud Muhammad and Dr. Saleh Faleh Hassan

2- Al-Ghurairi, Ahmed Naji, Al-Manadhira District: Naming and Modern Formation, Anwar Al-Ghadir Printing House, Najaf, 2003

3- Ghanima, Youssef Rizq Allah, Al-Hira: The City and the Kingdom of Saudi Arabia, Baghdad, 1936.

Journals:

1- Jabr, Abdul-Razzaq Muhammad, and Abdul-Amir, Fatima Ali. Employing Geographic Information Systems in Urban Planning for Educational Services in Iraqi Cities. Journal of Planning and Development, 26(1), (2020).

2- Jassim, Wissam Abdullah, Evaluating the Reality of Primary Education in Al-Hira City, Ishraqat Tanmawiya Journal, No. 11, Baghdad, 2017.

3- Al-Shammari, Adel Hatem. Analyzing the Efficiency of Educational Service Distribution Using Geographic Information Systems in Karbala City. Karbala University Scientific Journal, 16(2), (2018).

4- Yousef Yahya Ta'mas, Regional Disparities in the Distribution of Educational Services in Iraq, Journal of the Institute of Research and Studies, No. 13, Baghdad, 1984.

Theses and Dissertations:

1-Al-Janabi, Ahmed Abdul Karim. The Efficiency of Educational Service Distribution in Najaf Governorate Using Geographic Information Systems. Master's Thesis, University of Kufa, College of Arts, (2021).

2- Al-Waili, Abdul-Ilah Nasser, The Educational Function of the Western Side of Greater Baghdad City. Master's Thesis (n.p.), College of Arts, University of Baghdad. 1981.

3- Abdullah, Nadia Hussein. Geographical Distribution of Educational Services in Iraqi Cities. Journal of Human Sciences, University of Babylon, 25(3), (2017).

4- Al-Azzawi, Muhammad Abdul Karim. Spatial Planning of Educational Services in Baquba City. Master's Thesis, University of Diyala, College of Education for Human Sciences. (2019).

5- Al-Anbaki, Latif Khudair Latif. Urban Expansion Potential and Future Trends for Abu Sukhair City. Master's Thesis, College of Arts, Department of Geography, University of Kufa, 2013.

Official Departments:

1- Republic of Iraq, Ministry of Construction and Housing/Iraq, Urban Housing Standards Booklet/2018.

2- Republic of Iraq, Iraqi Constitution of 1970, Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights.

3- Republic of Iraq, Council of Ministers, Planning Commission, Central Statistical Organization, Najaf Governorate Statistics Department, Results of the 1997 General Population Census and Estimates for 2024. Najaf Governorate,

4-Republic of Iraq, Ministry of Planning, General Survey Authority, Map of Iraq, Najaf Governorate, and the center of Al-Manathira District for 2020,

5-Republic of Iraq, Ministry of Education, Educational Services Standards Booklet for 2020, Standards Booklet

1-Websites: Google site and satellite image using GPS